

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Положение о порядке представления документов на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и осуществления ее деятельности

ОТЧЕТ
о деятельности региональной инновационной площадки
в сфере образования Кемеровской области в 2020 - 2021 учебном году

1. Титульный лист:

Промежуточный отчет
региональной инновационной площадки Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок», приказ Департамента науки и образования Кемеровской области №1835 от 30.09.2019г
(наименование образовательной организации, приказ о присвоении статуса «Региональная инновационная площадка» (№, дата)
за отчетный период 2020-2021 учебный год

1. Общие сведения

- 1.1. Наименование образовательной организации (полное и сокращенное, согласно Уставу), территория Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок», МБДОУ «Детский сад «Светлячок»
- 1.3. Адрес, телефон, факс, электронная почта, Web-сайт Кемеровская область – Кузбасс, пгт. Промышленная, ул.Рабочая, 1, svetlya4ok.pr@mail.ru, http://светлячок.промобр.рф/
- 1.4. Руководитель региональной инновационной площадки от образовательной организации (Ф.И.О., должность и т.д.) Зудина Татьяна Сергеевна, заведующий МБДОУ «Детский сад «Светлячок»

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчетный период начало сентябрь 2020 конец декабрь 2021 год:

Тема региональной площадки:

«Повышение внутренней мотивации к учебной деятельности у обучающихся при переходе от дошкольного к начальному общему образованию»


Тема ДОО: «Подготовка дошкольников к обучению в начальной школе в условиях реализации ФГОС»

Цель создание условий для полноценной, качественной подготовки старших дошкольников к обучению в начальной школе на основе УМК «Предшкола нового поколения».

Этап реализации исполнительский

➤ **Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта**

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Фактическое содержание проделанной за год работы	Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов, форма обмена опытом (указать форму, количество, уровень)
1.	Проведение промежуточной	Реализовано на начало и конец учебного года	Приняли участие воспитанники старшей и подготовительной

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Положение о порядке представления документов на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и осуществления ее деятельности

	диагностики для выявления уровня сформированности познавательных процессов по УМК «Предшкола нового поколения».		<p>группы (5-7 лет). Уровень сформированности познавательных процессов на начало года : Начало года: низкий - 67% , средний – 22%, высокий - 11% Конец года: низкий - 5%, средний - 17% , высокий - 78% (Низкий уровень у ребенка с ОВЗ</p>
2.	Участие в заседаниях МО творческой группы педагогов, работающих по УМК «Предшкола нового поколения».	Заседания методических объединений в ДОО по темам: 1.«Использование электронных мультимедийных пособий на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста». 2. «Методы и приемы работы с детьми с использованием возможностей УМК «Предшкола нового поколения».	Получение теоретических и практических знаний, умений, помогающих в освоении УМК «Предшкола нового поколения», организация педагогического сотрудничества средствами сетевого взаимодействия, редакционно-издательской деятельности, активного участия в методических мероприятиях. Разработка методических рекомендаций, буклетов, памяток.
3.	Проведение открытых мероприятий (мастер-классы, презентации, семинары-практикумы, конкурсы и др.) для воспитателей, родителей и педагогов	1.Проведение районных семинаров-практикумов: -«Использование дополнительной программы УМК «Предшкола нового поколения» при подготовке детей старшего возраста к школе», 30.09.2020 г.; -«Особенности работы по апробации дополнительной программы «Предшкола нового поколения», 14.05.2021 г. 2. Районный семинар-практикум. «Мастер-классы учителя-логопеда,	Сотрудничество участников инновационной деятельности по информационно-методической поддержке педагогов, работающих по УМК «Предшкола нового поколения», по обмену информацией в области образовательных технологий, участию в различных проектах и других видах совместной деятельности. Разработаны рекомендации для педагогов.

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Положение о порядке представления документов на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и осуществления ее деятельности

		педагога-психолога «Современны методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста» 3.Открытые занятия для педагогов, работающих по УМК «ПНП» в ДОО.	Брошюра с методическими рекомендациями.
4.	Размещение на сайте МБДОУ «Детский сад «Светлячок» информации о реализации инновационной деятельности, проводимых мероприятиях по данной теме.	Реализовано Создание банка методических разработок и рекомендаций	В течение года, постоянно размещено на сайте ДОО http://светлячок.промобр.рф/innovaczionnaya-ploshhadka/
5.	Повышение квалификации сотрудников. Участие педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах, проводимых по внедрению в практику работы УМК «Предшкола нового поколения».	1.Семинар Издательского комплекса «Наука», Издательства «Академкнига/Учебник» на базе КРИПК и ПРО «Реализация требований ФГОС дошкольного образования с использованием печатных и электронных пособий на примере УМК «Предшкола нового поколения»,2020 г. 2.Участие в вебинарах, проводимых Издательским комплексом «Наука» и Издательством «Академкнига/Учебник». 3.Организация педагогического сотрудничества средствами сетевого взаимодействия.	1.Повышение профессиональной компетенции педагогов. 2.Повышение качества предоставляемых услуг по обучению детей за счет использования УМК «Предшкола нового поколения». 3.Получение теоретических и практических знаний, умений, помогающих в освоении УМК «ПНП», по программе: «Организация образовательного процесса в условиях реализации УМК «Предшкола нового поколения» С 25.08. 2021 г. по 27.08.2021 г.;
			Коллектив МБДОУ «Детский сад «Светлячок » получил сертификат участника сетевого инновационного проекта «Подготовка дошкольников к обучению в начальной школе в условиях реализации ФГОС» по образовательной программе «Предшкола нового поколения» издательства «Академкнига/Учебник».

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Положение о порядке представления документов на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и осуществления ее деятельности

б.	Организация и проведение просветительской работы с родителями воспитанников, привлечение родителей проведению мероприятий.	Информирование о мероприятиях по проекту УМК «ПНП». Тематические встречи Вовлечение в тематические проекты. (Группа родителей)	Краткосрочные познавательные проекты, уровень ДОО. 1. Встречаемся с героями УМК «Предшкола нового поколения». 2. Совместная деятельность родителей и детей при использовании мультимедийных средств обучения. УМК «ПНП»
----	--	--	--

➤ **Общая характеристика реализации инновационного проекта:**

При реализации проекта «Подготовка дошкольников к обучению в начальной школе в условиях реализации ФГОС» основной и главной целью деятельности ДООУ было всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса. За основу была взята парциальная программа УМК «Предшкола нового поколения».

На период 2020-2021 учебного года с дошкольниками проводились дополнительные занятия в следующих направлениях:

- развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений,
- ознакомление с окружающим миром,
- развитие речи и начало обучения грамоте,
- художественно-эстетическое (и речевому) развитию дошкольников (ознакомление с удивительным миром картин)

Для воспитанников созданы организационно-педагогические условия:

- сформированы две группы детей, старшая и подготовительная к школе группы, с которыми проводились занятия (работа велась по подгруппам 9-10 человек).
- сформирована учебно-методическая база (закуплены учебные пособия, девайсы).

Занятия по программе УМК «Предшкола нового поколения» проводили Зенкова И.Н., старший воспитатель, Абдрафикова З.И., педагог-психолог, Автомошина А.П., учитель-логопед, Федорова Т.Н., воспитатель подготовительной к школе группы, Щеглова О.В., воспитатель старшей группы.

Нужно отметить, что данный УМК способствует формированию у детей стойкого интереса к учебным занятиям, учебно-познавательной мотивации, произвольного поведения, самооценки, развитию любознательности и умственной активности, направленного внимания, навыков общения со сверстниками и взрослыми, учит думать и рассуждать, иметь свою точку зрения по каждому вопросу. Содержательный компонент УМК понятен и близок детям дошкольного возраста, поэтому они с желанием идут на занятия. Положительные результаты можно увидеть в следующем: воспитанники научились работать по образцу, алгоритму, по инструкции взрослого, развилась зрительно-моторная координация.

Дети научились правильно задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывание, слушать собеседника, участвовать в совместной деятельности, диалоге, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.

У детей обогатился словарь, 85% воспитанников овладели первичными навыками

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Положение о порядке представления документов на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и осуществления ее деятельности

чтения, 100 % знают названия букв.

Родители (законные представители) являются первыми помощниками при реализации УМК «Предшкола нового поколения»: вовлечены в образовательную, проектно-исследовательскую, игровую деятельность в соответствии с направлениями по программе.

Таким образом, задачи II (исполнительского) этапа полностью выполнены. Запланированные результаты достигнуты.

➤ Управление инновационной деятельностью:

В основу управления инновационной деятельностью положены принципы самоуправления и соуправления, что способствовало развитию субъект - субъектных отношений.

Привлечение к управлению как можно большего числа педагогов и делегирование им полномочий - главная задача управления. Для решения этой задачи разработаны следующие локальные акты:

1. Положение о координационном совете.
2. Положение о рабочей группе.
3. Положение о временном творческом коллективе (ВТК).

Так же создана рабочая группа по разработке и апробации методических рекомендаций по подготовке детей к переходу из дошкольного в начальное звено обучения, приказ по МБДОУ «Детский сад «Светлячок» № 126 от 28.08.2019г.


Для реализации инновационного проекта необходимы совместные усилия педагогических работников и родителей. Поэтому многие функции управления переданы временным творческим коллективам, целевым группам педагогов, отдельным педагогам и определена их роль в решении конкретных задач реализации инновационного проекта. Для управления реализацией инновационного проекта создан координационный совет.

Временный творческий коллектив (ВТК) объединил педагогов для разработки методических рекомендаций, сценариев родительских собраний, занятий, критериев формирования познавательных возможностей и ценностей детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

МБДОУ «Детский сад «Светлячок» работает в тесном сетевом взаимодействии и сотрудничестве с издательским домом «Академкнига/Учебник» г.Москва. Совместно проведены семинары-практикумы, консультации, просмотры веб-семинаров, смотр-конкурсы, в которых педагоги приняли активное участие в соответствии с календарным планом реализации инновационного проекта:

-8 педагогов (100%), работающих по программе прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация образовательного процесса в условиях реализации УМК «Предшкола нового поколения», Москва, с 25.08.2021 г. по 27.08.2021 г., в объеме 16 часов, имеют сертификат Издательский комплекс «Наука» Издательство «Академкнига/Учебник»;

-5 (63%) человек прошли курсы повышения квалификации по программе «Внедрение инновационных технологий по дополнительной программе «Предшкола нового поколения», 30.03.2019г., в объеме , 72 ч.

	<p align="center">Департамент образования и науки Кемеровской области</p>
	<p align="center">государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</p>
	<p align="center">Система менеджмента качества</p>
	<p align="center">Положение о порядке представления документов на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и осуществления ее деятельности</p>

Педагогами ДОО прослушаны вебинары по темам:

- Предшкола. Подготовка дошкольников к обучению в 1 классе (Предит А.В.), 2019 г;
- Предшкольная подготовка. Игровые технологии – условие реализации содержания УМК «Предшкола нового поколения» (Чернобай Т.А.), 2020 г.;
- «Практикум. Проводим диагностику готовности ребенка к школе» (Ямшина С.М.), 2020 г.;
- «Предшкола. Сам себе репетитор. Готовимся к школе с порталом «ПЯТЬ+» (Ямшина С.М.), 2019 г.;
- «Один день в виртуальном классе: организуем учебный процесс» (Ямшина С.М.), 2019 г.;
- «Предшкола. Формы организации детской деятельности по развитию отдельных видов восприятия и умений дошкольников» (Чернобай Т.А.), 2020 г.;
- «Перспективные направления работы с дошкольниками в современной информационной среде» (Чернобай Т.А.) 2020 г;

МБДОУ «Детский сад «Светлячок» располагается в поселке городского типа, следовательно имеет в ближайшем окружении широкий спектр социальных организаций, с которыми выстроены партнерские отношения, которые направлены на обеспечение комплекса условий для всестороннего развития детей, развития познавательной и социально-эмоциональной сферы, расширение социальных контактов:

-МБУ «Промышленновский районный историко-краеведческий музей»: сотрудниками музея проведена экскурсия для воспитанников ДОО «Животный мир Кузбасса», «Выставка художников пейзажистов», организовали совместное развлечение «Кронттик в музее».

- УДО «Дом детского творчества»: педагоги провели с воспитанниками мастер – классы по изготовлению картин в технике пластилинография.

В рамках работы с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста организованы тематические родительские собрания:

-«Особенности дополнительной программы «Предшкола нового поколения» и ее реализация в ДОО;

- «Готовимся к школе, использование учебно-методического комплекта «Предшкола нового поколения» при подготовке детей к первому классу».

Проведены консультации для родителей:

- «Как развивать мотивацию к обучению у дошкольников», используя УМК
- «Формирование речевых компетенций через знакомство со сказками на примере применения «УМК «ПНП»;
- «Становление логико-математического опыта ребенка по книге Чураковой Р. «Кронттик учится считать»;
- «Как с помощью девайсов развивать у детей самостоятельность»;
- «Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной активности».

Участие родителей и детей в конкурсе новогодних рисунков «Приключения Кронттика», проводимого редакцией Издательства «Академкнига/Учебник».

- **Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях**

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Положение о порядке представления документов на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и осуществления ее деятельности

За отчетный период проведены следующие мероприятия:

На муниципальном уровне- семинары:

- семинар-практикум для педагогов и руководителей: «Использование дополнительной программы УМК «Предшкола нового поколения» при подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе», 30.09.2020 г.;
- семинар «Особенности экспериментальной работы по апробации дополнительной программы «Предшкола нового поколения», 14.05.2021 г.;
- семинар-практикум для учителей-логопедов и педагогов-психологов «Современные методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста», выступления с презентациями, показом мастер-классов по использованию в работе с детьми УМК «Предшкола нового поколения»; октябрь 2020 г.

Тематические педсоветы и методические объединения:

- «Развитие у дошкольников исследовательского типа мышления во время организации познавательно-исследовательской деятельности»;
- «Использование ИКТ в организации работы по познавательному развитию детей»;
- «Значение проектного метода в развитии познавательной активности и творческих способностей дошкольников»;
- «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка». - «Инновационные формы работы с родителями детей с ОВЗ».

Педагоги и воспитанники приняли участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах по данному направлению:

Муниципальный конкурс учителей-логопедов и педагогов-психологов «Инновационные формы работы с родителями детей с ОВЗ. Кронтик осваивает звуки», Дипломом Победителя МБУ «ЦРО», Автомошина А.П.

Конкурс ДОО «Кронтик в музее. Как там внутри картин», Автомошина А.П., Грамота I место.

Конкурс ДОО «Использование метода проектов в работе с детьми дошкольного возраста. Друзья Кронтика учатся слушать и рассуждать», Абдрафикова З.И., Грамотой I место.

Муниципальный конкурс «Инновационные формы работы с родителями детей с ОВЗ», Абдрафикова З.И., Дипломом победителя МБУ «ЦРО».

Муниципальный конкурс учителей-логопедов и педагогов-психологов «Особенности экспериментальной работы по апробации дополнительной программы «Предшкола нового поколения», Абдрафикова З.И., Грамота I место.

Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Идея+», открытое занятие с использованием УМК «Предшкола нового поколения» по картине И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» в номинации «Сценарий урока по ФГОС», Автомошина А.П., Диплом победителя.

На уровне ДОО был проведен конкурс педагогического мастерства «Из опыта работы», победители:

«Новые возможности развития математических представлений у детей старшей группы «Игра в классики», Щеглова О.В.

«Художественно-эстетическое развитие средствами УМК «ПНП», Автомошина А.П.

«Реализация требований ФГОС ДО с использованием печатных и электронных пособий» (на примере УМК «ПНП»), Федорова Т.Н.

Детские выставки-конкурсы:

Лепка из пластилина «Наши любимые герои» по книге Рукавишниковой И. «Приключения Кронтика. В ожидании чудес»;

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Положение о порядке представления документов на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и осуществления ее деятельности

«Я рисую Кронтика»;
«Новогодние рисунки «Приключения Кронтика»;
Аппликация «Микробы вокруг нас» по книге Федотовой О. «Маша и Миша изучают окружающий мир».

Проведены мероприятия с детьми:

-«Фестиваль сказок» с использованием УМК «ПНП»;

-Театрализованные представления по УМК «ПНП»;

В МБДОУ «Детский сад «Светлячок» создан банк научно-методической литературы, дидактических и мультимедийных пособий, обеспечивающих реализацию проекта в соответствии с разработанной дополнительной программой «Предшкола нового поколения»

Реализуются проекты:

Автомшина А.П. «Мир художественных картин в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста», методические рекомендации;

Федорова Т.Н. «Совместная деятельность родителей и детей по использованию интернет и мультимедийных ресурсов в развитии познавательных интересов»;

Готовятся к изданию методические продукты

➤ Программно-методическое обеспечение:

На основе УМК «Предшкола нового поколения», который состоит из комплекта взаимосвязанных пособий для работы детей, педагогов и родителей, для индивидуальной, коллективной и групповой работы с детьми, педагогами ДОО были разработаны методические рекомендации, брошюры и пособия:

Буклет: «Использование электронных мультимедийных пособий на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста».

«Методы и приемы работы с детьми с использованием возможностей УМК «Предшкола нового поколения».

Брошюра с методическими рекомендациями : «Современны методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста»

Памятки для родителей:

«Как развивать мотивацию к обучению у дошкольников», используя УМК

«Формирование речевых компетенций через знакомство со сказками на примере применения «УМК «ПНП»;

«Становление логико-математического опыта ребенка по книге Чураковой Р. «Кронтик учится считать»;

«Как с помощью девайсов развивать у детей самостоятельность»;

«Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной активности».


Альбомы: «Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников»;

развитие речи «Учимся с Кронтиком слушать и рассуждать»;

альбом картин с заданиями для детей старшего дошкольного возраста «Кронтик в музее. Как там - внутри картин?»

Кейс опытов и экспериментов «Маша и Миша изучают окружающий мир»

Данные пособия и рекомендации могут использоваться в дошкольных образовательных учреждениях, в группах дошкольного образования в школах и учреждениях дополнительного образования детей.

	<p align="center">Департамент образования и науки Кемеровской области</p>
	<p align="center">государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</p>
	<p align="center">Система менеджмента качества</p>
	<p align="center">Положение о порядке представления документов на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и осуществления ее деятельности</p>

УМК «Предшкола нового поколения» способствует:

- формированию направленного внимания, интереса к чтению, познавательного и коммуникативного мотива;

- воспитывает любовь и уважение к родителям, интерес к изучению окружающей природы, наблюдательность, доброжелательное отношение к окружающим, желание помогать другим;

- обучает правилам личной гигиены, приемам самообслуживания, работе с простейшими инструментами, приемам проведения опытов и экспериментов; укрепляет чувство уверенности в своих силах и чувство собственного достоинства.

УМК «Предшкола нового поколения» соответствует принципу развивающего обучения, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построен на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.

Обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития.


Интеграция - связанность, взаимопроникновение и взаимодействие физического, социально-личностного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей в условиях игровой деятельности обеспечивает целостность процесса при подготовке к школе.

- **Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта. Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность).
Заклучения о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменений по ходу реализации этапов инновационной работы.**

Образовательный процесс первой ступени обучения дошкольников в группах детей старшего дошкольного возраста направлен, прежде всего, на развитие психических функций, формирование личностных качеств, поддержку детской инициативы. При создании развивающей предметно-пространственной среды создаются условия для эмоционального благополучия детей, когда ребенок имеет возможность реализовать свои творческие возможности и познавательные потребности, приобрести уверенность в своих силах. Участники инновационной деятельности создают образовательное пространство, при котором личная мотивация каждого ребенка становится естественным продолжением комплексного образовательного процесса. Систематически и целенаправленно повышается педагогическая компетентность участников, педагоги пользуются в своей работе современными источниками информации по вопросам современного дошкольного образования.

Важнейшей частью программы эксперимента являются изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе и разработка индивидуального маршрута.

Благодаря интриге, сохраняется интерес детей к занятиям, на его основе можно выстраивать и индивидуальные программы развивающей работы с детьми, распределить нагрузку в зависимости от темпа усвоения материала детьми (на одном занятии можно взять материал 1-2 занятий, а можно только часть). Обязательная часть программы может быть освоена в течение 1-2 лет или течение 2-х месяцев.

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Положение о порядке представления документов на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и осуществления ее деятельности

УМК создает все условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и взрослого, строится на адекватных возрасту формах работы (*коллективных, групповых, индивидуальных*); предусматривает разные виды деятельности ребенка (*игры, рисование, конструирование, экспериментирование и др.*)

Авторы УМК «Предшкола нового поколения» предлагают сюжет, который можно развивать в том направлении в котором необходимо работать в данный момент с данной группой. Нужно только взять книгу и тетрадь и внимательно прочитать. В программе дано примерное распределение часов по образовательным областям для разных режимов работы.

Все пособия, входящие в УМК, соответствуют современным требованиям: стандартам, СанПиН, личностно-ориентированы (т. е. позволяют учиться детям с разными возможностями).

Анализируя обозначенные выше позиции, можно говорить также о преемственности целей и задач дошкольного и начального школьного образования, которая обеспечивается:

- отбором содержания образования, адекватного возрастным особенностям детей;
- использованием различных видов деятельности ребенка (для детей старшего дошкольного возраста – игры, рисование, конструирование, экспериментирование, спортивные мероприятия и т. д.); в начальной школе эти виды деятельности органично дополняют учебную деятельность.

Необходимо отметить преемственность форм организации образовательного процесса, которые на ступени дошкольного и начального школьного образования характеризуются наличием партнерской позиции взрослого и вариативностью коллективной, индивидуальной, групповой, парной работы детей.

Все воспитатели структурного подразделения отмечают, что данный УМК, способствует формированию у детей стойкого интереса к учебным занятиям, учебно-познавательной мотивации, произвольного поведения, самооценки, развитию любознательности и умственной активности, направленного внимания, навыков общения со сверстниками, учит думать и рассуждать, иметь свою точку зрения по каждому вопросу. Содержательный компонент УМК понятен и близок детям дошкольного возраста, поэтому они с желанием идут на занятия.

Опыт второго года работы по программе «Предшкола нового поколения» показал следующее:

Учебники и тетради соответствуют программным требованиям.

Обязательная часть программы может быть освоена в течение 1-2 лет или течение 2-х месяцев.

Этим комплектом с успехом может пользоваться как педагоги ДОУ, так и группы кратковременного пребывания, родители.

Научно-методическая особенность УМК заключается в том, что он нацелен на развитие детей, на формирование готовности детей к обучению в школе.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Светлячок» планирует продолжить работу в данном направлении в 2021-2022 учебном году:

- 1.Подготовить и опубликовать методические рекомендации для педагогов и родителей.
- 2.Распространить положительный опыт среди педагогов.
- 3.Разработать методические пособия по направлениям работы в соответствии с

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Положение о порядке представления документов на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и осуществления ее деятельности

учетом ФГОС ДО .

В ходе реализации инновационного проекта нами были выявлены следующие затруднения и проблемы:

1. Высокая стоимость комплекта для работы с детьми (учебники, тетради, наборы для опытов, девайсы. Это для родителей очень дорого).
2. Недостаточный уровень знаний у педагогического коллектива в данном направлении работы.
3. Недостаточно разработанных методических пособий, диагностического инструментария для работы с дошкольниками старшего возраста.

По ходу осуществления исполнительского этапа решили следующие проблем следующим образом:

1. Комплект для занятий приобретен за счет средств муниципалитета, для занятий с одной подгруппой детей.
2. Педагоги прошли курсы повышения квалификации, приняли участие в работе методических объединений, семинаров, вебинаров.
3. Разработали и применили в работе с детьми собственные конспекты занятий, методические пособия, альбомы.

У педагогов повысилась компетентность, у детей расширился кругозор поэтому положительный опыт полученный нашим детским садом, могут использовать коллеги из других ДОО, а так же родители . Отрицательных последствий нами не замечено.

➤ **Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.**

В начале и конце учебного года с воспитанниками старшей и подготовительной группы проводился мониторинг усвоения знаний, умений и навыков освоения (разработан педагогическим коллективом ДОО)

Цель: выявление объективных показателей уровня развития воспитанников

Задачи:

1. Определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
2. Оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
3. Построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

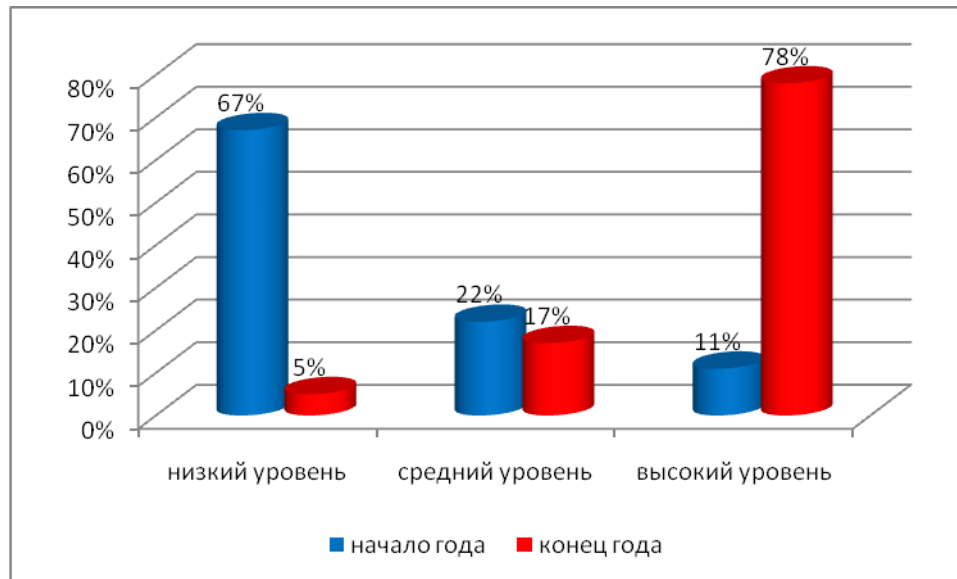
При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось в следующих направлениях:

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Положение о порядке представления документов на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и осуществления ее деятельности

познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие.
математика

Уровень освоения выпускниками программного материала за 2020-2021 уч. год с использованием УМК «Предшкола нового поколения»:



Начало года:
низкий - 67% ,
средний – 22% ,
высокий - 11%
Конец года:
низкий - 5% ,
средний - 17% ,
высокий - 78%
(Низкий уровень у ребенка с ОВЗ)

Результат анкетирования родителей воспитанников групп работающих в данном направлении показал, что: большинство родителей считают, что дети с удовольствием ходят в ДОУ на обучение по дополнительной программе УМК «Предшкола нового поколения». В саду и группе созданы все необходимые условия – доброжелательная психологическая атмосфера, наличие развивающей предметно – пространственной среды, которые обеспечивают возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых.

Большинство родителей считает, что их дети получают дополнительные знания, культурно-гигиенические навыки и навыки общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

100 % родителей удовлетворены информированностью о проводимой педагогами работой с дошкольниками через родительские уголки, родительские собрания, группы Whatsapp.

100% родителей отмечают, что между детьми и педагогами выстроены партнёрские, доверительные взаимоотношения, которые опираются на личные качества, творческие способности детей.

- **Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований (промежуточные или итоговые, в зависимости от вида отчета).**

ВЫВОД: работа, направленная на внедрение новых педагогических инновационных

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Положение о порядке представления документов на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и осуществления ее деятельности

технологий, подходов на создание условий для полноценной, качественной подготовки старших дошкольников к обучению в начальной школе, всестороннему развитию дошкольников используя УМК «Предшкола нового поколения» позволяет добиться высоких показателей

В ДОО в экспериментальных группах наблюдается стабильная положительная динамика усвоения детьми материала программы.

Сравнительный анализ результатов показывает рост уровня знаний детей в течение учебного года в каждом направлении работы. Таким образом, в процессе проведенной работы у дошкольников формируются предпосылки к учебной деятельности и, как следствие, период адаптации к обучению в школе проходит у детей быстро и безболезненно.

Анализируя данный результат, можно говорить о том, что программные задачи выполнены, материал реализуемых в МБДОУ программ по всем разделам детьми усвоен, качество образования и воспитания дошкольников по сравнению с прошлым годом выросло.

3. Заключение научного консультанта (при необходимости).

Руководитель ОО

_____ Ф.И.О. _____ подпись

Научный консультант

_____ Ф.И.О. _____ подпись

	<p align="center">Департамент образования и науки Кемеровской области</p>
	<p align="center">государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</p>
	<p align="center">Система менеджмента качества</p>
	<p align="center">Положение о порядке представления документов на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и осуществления ее деятельности</p>

Приложение:

Консультация для родителей

Учебный методический комплект «Предшкола нового поколения»

Для решения задач преемственности дошкольного и начального общего образования используется комплект программ «Предшкола нового поколения», который связан с УМК

«Перспективная начальная школа».

УМК представляет собой комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения», который включает программы социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического воспитания, нацеленные на подготовку к освоению универсальных учебных действий, выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста.

Комплект «Предшкола нового поколения»:
ориентирован на светский характер образования,
на общечеловеческую (мировую) культуру и
соответствует российским культурным традициям;
на социализацию, на достижение необходимого
уровня подготовки к обучению в школе.





Комплект построен на принципе лично-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;

- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;
- предусматривает оптимальную нагрузку на ребенка с целью предупреждения перегрузки.

Актуальность разработки данной программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;
- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);





- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению).

При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с более ранним образованием: сохранение и укрепление здоровья детей.

Отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы; организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.





Занятия по программе способствуют формированию:

- направленного внимания;
- интереса к чтению;
- познавательного и коммуникативного мотива;

воспитывают:

- любовь и уважение к родителям;
- интерес к изучению окружающей среды;
- наблюдательность;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- желание помогать другим;

обучают:

- правилам личной гигиены;
- приёмам самообслуживания;
- работе с простейшими инструментами;
- приёмам проведения опытов и экспериментов;

укрепляют:

- чувство уверенности в своих силах;
- чувство собственного достоинства.

Для выполнения обучающих задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.



Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.



Ожидаемые результаты:

Освоение дошкольниками роли ученика:
Знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками; усвоение школьных правил, выравнивание стартовых возможностей дошкольников, развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе, вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

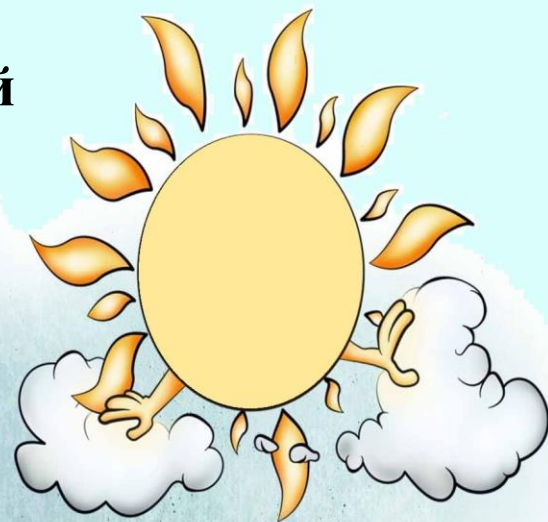


Консультация для воспитателей

Учебно-методический комплект
«Предшкола нового поколения»
Часто дети, которые приходят в 1 класс, находятся на разных ступенях развития.

Во многом это определяется необязательностью дошкольного образования детей. Некоторые из них могут и вовсе не посещать детский сад.

Поэтому становится актуален вопрос о подготовке детей к школе. Чтобы успешно подготовить воспитанников к школе, необходимо отобрать наиболее действенные методы и приемы обучения.



«Предшкола нового поколения» - это комплект взаимосвязанных учебно-методических пособий для детей, педагогов и родителей.

Цель данного комплекта:

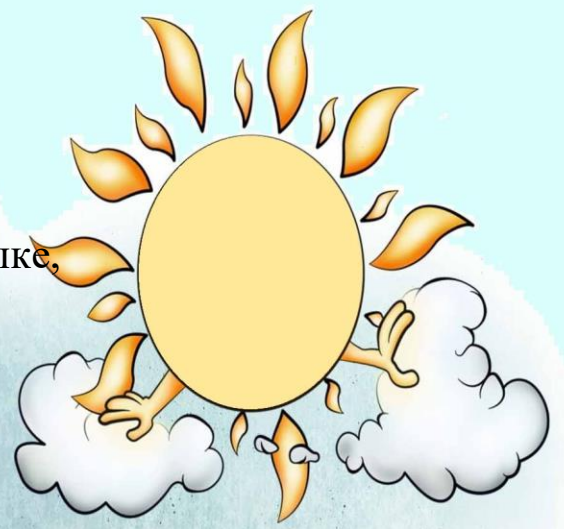
Воспитать и развить у каждого ребёнка:

- положительное отношение к себе и окружающему миру;
- познавательную и социальную мотивацию;
- инициативность;
- самостоятельность.

Задачи:

- Формирование и развитие у ребёнка:
- необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности;
- познавательных способностей;
- образного мышления и воображения;
- словесно-логического мышления;
- умений общаться со сверстниками и взрослыми;
- необходимого уровня монологической и диалогической речи;
- целостных представлений о мире.





УМК включает в себя взаимосвязанные интегрированные области знаний:

развитие речи (начальное представление о языке, литература, изобразительное искусство, музыка, математика, социальные отношения), окружающий мир и математика (предметный и природный окружающий мир и его изучение, ОБЖ), мир художественной культуры (изобразительное и прикладное искусство, музыка, театрализованная деятельность),

В состав комплекта входят следующие пособия, тетради и альбомы:

Состав комплекта

- Приключения Кронтика
- Кронтик рассуждает
- Кронтик в музее
- Кронтик учится лепить и рисовать
- Кронтик учится различать звуки

Концептуальные основы УМК

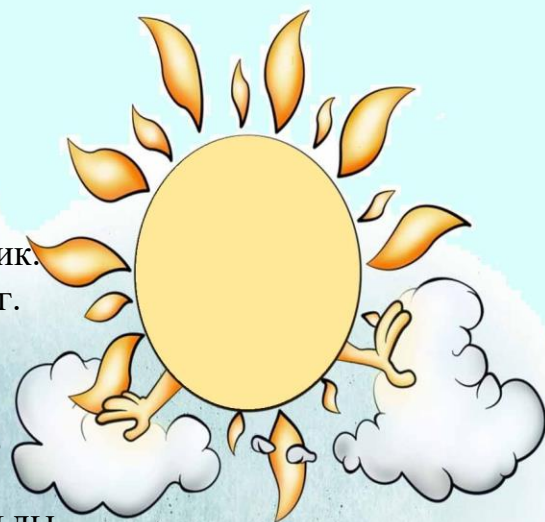
- Учет вариативности организационных форм дошкольного образования.
- Учет вариативности режимов подготовки дошкольников к школе.
- Наличие внешней сквозной интриги.
- Инструментальность комплекта.
- Регулярное использование живописных произведений.
- Интегрированный характер учебных пособий.

Средствами всех пособий комплекта создается единая художественная и коммуникативно-игровая среда, которая разворачивается вокруг событий дидактической волшебной сказки.



ГЕРОИ УМК:

- КРОНТИК – белый барсучок.
- АКРОНТЕЛЬ СТАРШИЙ – дед, великий ученый.
- КРОНТИЛЬДА – бабушка, замечательный художник.
- АКРОНТЕЛЬ СРЕДНИЙ – папа Кронтика, филолог.
- ЕЛИСА – лисичка, подруга Кронтика.
- УШЁЛБЫТЫ – кот из семьи Акронтелей
- КИССИЯ – мама-кошка, приемная мать Кронтика, жена Акронтеля Среднего, невестка Акронтеля Старшего и Кронтильды.



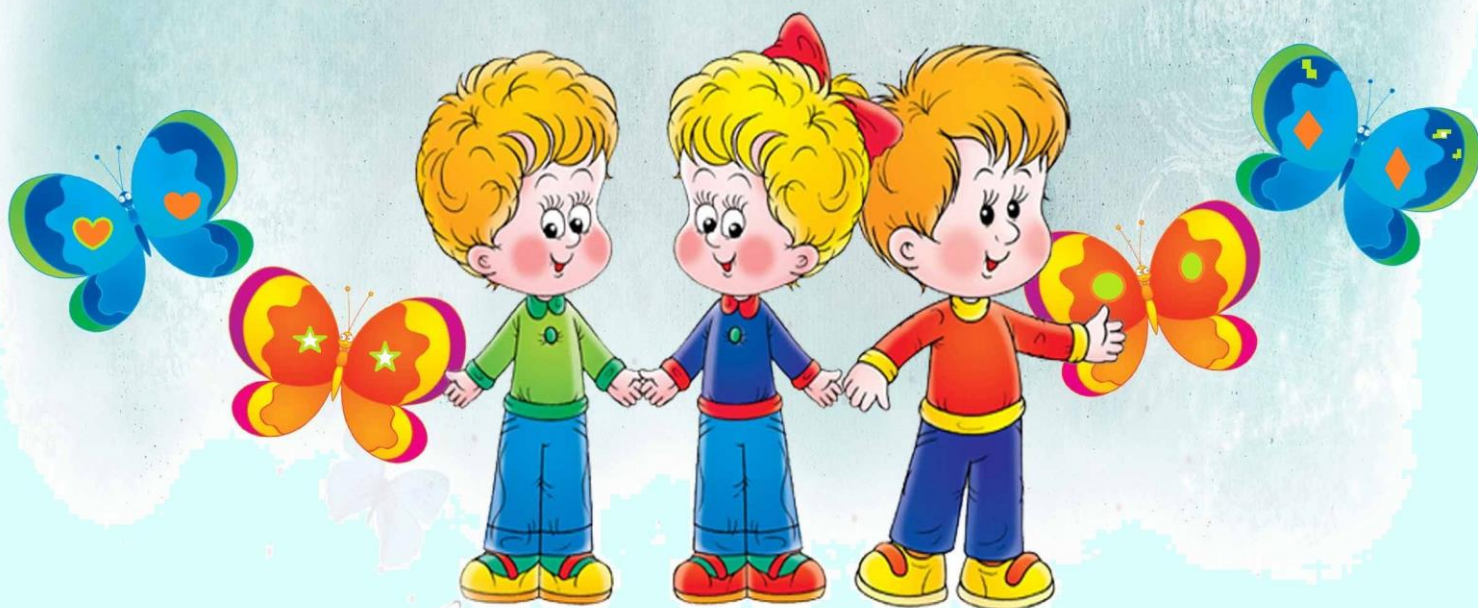
Сюжет помогает мотивационно и содержательно включить ребенка в работу с текстом в качестве активного участника происходящих в нем событий, взаимосвязанных с усвоением соответствующих предметных понятий и УУД. Белый барсучок Кронтик и его друзья в ходе своих приключений ведут постоянный диалог с детьми.

Каждое учебное пособие состоит из коротких взаимосвязанных рассказов, а каждый рассказ посвящен решению какой-либо конкретной проблемы.

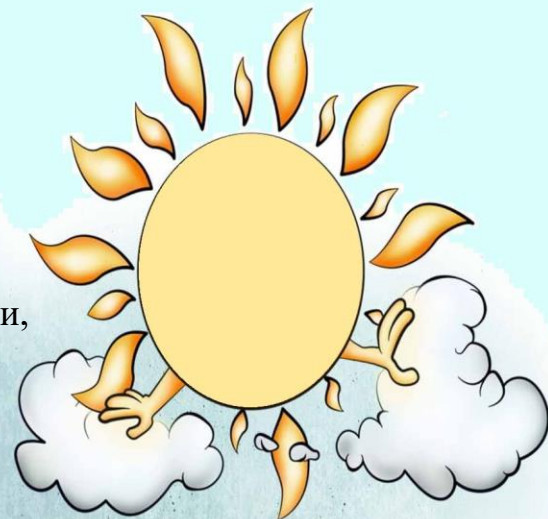
УМК разработан так, что на его основе можно выстраивать и индивидуальные программы работы с детьми, распределять нагрузку в зависимости от темпа усвоения материала детьми.

В Программе дано примерное распределение часов по образовательным областям для разных режимов работы и разработаны следующие формы учебных пособий:

- Книги для работы взрослых с детьми
- Тетради для работы взрослых с детьми
- Альбомы для работы взрослых с детьми
- Папки с раздаточным и разрезным материалом
- Девайсы
- Пособие для работы с интерактивной доской



Данный УМК способствует формированию у детей стойкого интереса к учебным занятиям, учебно-познавательной мотивации, произвольного поведения, самооценки, развитию любознательности и умственной активности, направленного внимания, навыков общения со сверстниками и взрослыми, учит думать и рассуждать, иметь свою точку зрения по каждому вопросу.



Содержательный компонент УМК понятен и близок детям дошкольного возраста, поэтому они с желанием идут на занятия.

Конечно, непросто перестроить свой взгляд на обучение, поменять позицию педагога с «Я УЧУ» на «Я СОПРОВОЖДАЮ И НАПРАВЛЯЮ», особенно педагогам с большим стажем.; непросто научиться принимать иную, отличную от своей точку зрения и уважать ее, особенно если она принадлежит ребенку; непросто научиться доверять ребенку, верить в его возможности и предоставлять право на ошибки, ведь мы всегда стараемся его опекать, уберегать от трудностей; непросто научиться готовиться к занятию за несколько минут, не загружая себя работой, ничего не рисуя и не мастера.

Желаем успехов!



Консультация для родителей

Творческий подход в воспитательно-образовательной деятельности при апробации

УМК «Предшкола нового поколения»

Актуальность

В качестве приоритетных со временных задач образования выдвинута задача воспитания самостоятельного, ответственного, думающего человека.

С целью реализации этой задачи в программе развития детского сада взяты направления на формирование самостоятельности, побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности, оказание педагогической поддержки развитию индивидуальности ребенка. Опыт показывает, что при творческом подходе в воспитательно – образовательной деятельности при апробации УМК «Предшкола нового поколения» решить эти задачи можно, опираясь на лично ориентированную педагогику.

Особенность данного УМК заключается в том, что технология обучения, положенная в его основу, доступна всем детям независимо от уровня развития способностей. Большое внимание уделяется развитию самостоятельности, инициативности, индивидуальности и ответственности дошкольников.

Актуальность данного опыта обусловлена тем, что только на развивающей, лично ориентированной образовательной деятельности, в отличие от традиционной, изменяется позиция дошкольника - от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, т. е. нацеленным на результат. На современном этапе образования недостаточно того, что дошкольник умеет объяснять, как он, выполняет то или иное действие, пересказывать прочитанное, понимать смысл различных грамматических конструкций, имеет определённый словарный запас, что он физически и психологически годен к обучению. Для педагогов определяющим фактором является готовность ребёнка к новой роли, к тому, что он станет учеником. В основе успешности будущего ученика, его личного взросления важное место отводится учебной мотивации: любопытство, желание быть взрослым, игра.



Педагоги считают, что эффективные пути организации внедрения учебно-методического комплекта «Предшкола нового поколения» дают положительный результат, способствующий развитию ключевых компетентностей дошкольников.

Показателем активной мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста во время образовательной деятельности по УМК «Предшкола нового поколения» является наличие интереса к поставленной проблеме и процессу её решения, способность относительно долго проявлять интерес к проблеме, самостоятельно применять найденные способы её решения в практической деятельности, а также умения:

- проявлять самостоятельность в процессе поиска решения, проводить при этом разнообразные мыслительные операции: анализировать, сравнивать и т. д. ;
- задавать вопросы по содержанию осваиваемой темы;
- замечать ошибки у себя и сверстников и исправлять их;
- выдвигать новую познавательную задачу.

Внедря инновационный опыт, педагоги ожидают следующих результатов:

- повышения качества знаний дошкольников;
- развития у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- адаптация дошкольников к обучению в школе;
- социализация в современном обществе.



Консультация

«Реализация современного педагогического инструментария – электронного пособия в рамках УМК «Предшкола нового поколения»»

Все электронные пособия, как и пособия на печатной основе, связаны общим сказочным сюжетом. Это позволяет дошкольнику «жить» в едином текстовом пространстве и выполнять все задания вместе со сквозными героями сказки.

Электронная «предшкола» рассчитана как на читающего, так и не читающего ребенка. Не читающему ребенку она дает возможность воспринимать все задания на слух и самостоятельно продвигаться внутри каждого пособия.

Программа электронного курса ориентирована на формирование самых важных универсальных учебных действий, которые будут необходимы в начальной школе:

- восприятия текста на слух;
- удержания задания в памяти;
- следования инструкции;
- поиска нужного места на странице или картинке;
- поискового пролистывания назад и вперед.

Понимание языка условных обозначений.

Итак, давайте откроем электронное устройство.

1)Выполним упражнение в курсе «Учимся читать», глава 2, занятие 4 (буква Б). Прослушаем текст. Ответим на вопрос к тексту. Выполним письменное задание.

2) Упражнение в курсе «Учимся записывать буквы». Глава 5, занятие 9. Прослушаем задание и выполним его письменно.



3) Задание в курсе «Учимся слушать и рассуждать».
Раздел 13, занятие 1. Прослушаем текст и ответим на вопросы.
Раздел 16, занятие 1. Прослушиваем текст и выполняем письменно задание.

4) Задание в курсе «Учимся записывать числа». Глава 2.
Прослушиваем задание и выполняем его письменно.

5) Упражнение в курсе «Учимся рисовать фигуры». Раздел 13, тема 11 и 14.

Электронное устройство «девайс», создает условия для формирования тонкой моторики ведущей руки: дошкольник пользуется стилусом, прописывая цифры, буквы и слоги, рисуя и раскрашивая. Выяснив значения всего нескольких условных значков, дошкольник сможет сам управлять двумя экранами устройства:

- неоднократно возвращаться к любому отрывку из сказки, к каждому обращенному к нему вопросу и заданию;
- выполнять письменные задания на цветном экране: прописывать буквы и цифры, осваивать слоговое чтение, выполнять упражнения и решать задачки, раскрашивать картинки, дополнять собственными действиями интерактивную анимацию;
- различать оттенки основных цветов и подбирать нужные из них для своих работ;
- раскрашивать картинки по памяти, по образцу и самостоятельно.

Плюсом электронного устройства является то, что оно позволяет ребенку неоднократно выполнять каждое действие, добиваясь полного успеха; выборочно продвигаться только по тем направлениям в рамках каждого пособия, которые ему интересны.

Результаты всех своих действий ребенок сможет сразу же проверить, исправить и сохранить для демонстрации учителю и родителю.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Светлячок»

Кемеровская область, Промышленновский район, пгт. Промышленная, ул. Рабочая, д. 1

тел. 8(384-42)7-43-21,

сайт: <http://светлячок.промобр.рф>, e-mail: svetlya4ok.pr@mail.ru

Развитие эмоционально-волевой сферы у детей 5-7 лет

Альбом



Автор-составитель:
Абдрафикова Зоя Ивановна,
педагог-психолог

Промышленновский муниципальный округ,
2020 г.

Уважаемые родители и педагоги!

Книга Рукавишникова И.С. «Приключения Кронтика. В ожидании чудес» (М.: Академкнига/Учебник, 2016. – 144 с.: ил.) рассказывает о становлении личности ребенка-дошкольника.

Ребенок всегда испытывает трудности при взрослении. Очень важно, чтобы взрослые вовремя его услышали и правильно поняли. Как много мыслей, фантазий, переживаний сменяют друг друга в сознании маленького человека, и как необходимо почувствовать в этот момент участие взрослых: членов семьи и всех, кого он встречает на своем пути. Но у взрослых часто не хватает времени и возможности распутывать клубок капризов, внутри которого спрятаны впечатлительность, незащищенность, стремление все сделать самому. А дети могут видеть и слышать, открывать чудеса в обычных предметах и явлениях, и эти чудеса делать реальностью!

Как помочь детям старшего дошкольного возраста в проявлении инициативы, самостоятельности, ответственности?

На эти вопросы мы постараемся ответить с помощью альбома «Развитие эмоционально-волевой сферы у детей 5-7 лет», составленного на основе сказок Рукавишникова И.С. «Приключения Кронтика. В ожидании чудес», «Приключения Кронтика. Новогодняя история».

Игры направлены на развитие внимания, контроля импульсивности, управление двигательной активностью.

Пособие адресовано воспитателям детских садов и другим специалистам, оказывающим помощь очень активным детям, а также детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.



Цель: развитие у детей умения распознавать эмоции (удивление, обида, грусть, злость, тревога, радость и др.) по мимике и интонации.

Задачи:

- научить детей изображать эмоции, используя жесты, движения, голос;
- формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности;
- развивать представления о себе, качествах своего характера.

Давайте познакомимся

Семья Кронтика состоит из маленького белого барсучка Кронтика, его деда - большого ученого Акронтеля Старшего, бабушки - известной художницы - Кронтильды, отца-ученого Акронтеля Среднего, приемной мамы - кошки Киссии. У Кронтика есть друзья, но самые близкие: лисичка Елиса и кот Котька.

Рассмотри внимательно картинки.

Что ты видишь?



Задание:

- А ты можешь рассказать про свою семью?
- Чем занимаются твои родители, где они работают?
- Кто твой самый близкий друг?



КРОНТИК ВЫЯСНЯЕТ, ЧТО ОН НЕ КРОТ, А БАРСУК

То, что Кронтик белый, а не полосатый, он знал всегда – сколько себя помнил.

Еще когда он был совсем маленьким, он сравнивал свою шкурку с папиной и удивлялся, что папа – полосатый, а он нет. Он сравнивал свою шкурку с дедушкиной и бабушкиной и опять удивлялся. И у деда, и у бабушки были полоски, а у него, Кронтика, не было.

Даже его приемная мама-кошка была с полосками, а у Кронтика на шкурке не было ни одной черточки.



Кронтик всегда удивлялся, что он не такой, как все: он белый, а не полосатый, и очень переживал. Потом он выяснил, что он не крот, а барсук, и совсем расстроился.

Упражнение: А ты сможешь, как Кронтик, изобразить удивление, грусть, обиду, обман?

Игра: Встаньте все те, кто... (Дети сидят на стульях).

Ведущий говорит:

- Встаньте те, у кого светлые волосы (карие глаза, голубые глаза, у кого в одежде есть красный цвет, кто любит рассказывать стихи, кто любит рисовать и т.д.).

Игра «Раздумье».

Кронтик хочет перейти глубокую речку Кротянку, но боится. Вода в реке очень холодная.

(Выразительные движения. Руки сложены на груди или одна рука на груди поддерживает другую руку, на которую опирается подбородок. Поставить ногу на носок, потом вернуть ногу на место, можно имитировать встряхивание с ноги воображаемых капелек воды. Повторить это движение несколько раз).

- Ты тоже удивляешься, что ты не похож на других?

- А ты согласен с Кронтиком и его переживаниями?



- Как же так?!

- негодовал Кронтик. – Зачем меня всю жизнь обманывали?

- Да кто же тебя обманывал? – удивилась бабушка.

Задание:

- Назови эмоции, которые испытывают герои рисунка.

- Придумай и расскажи, что с ними произошло.

-Ты огорчаешься когда тебе говорят неправду?

- Это просто невозможно, - схватился за голову Акронтель Средний. – Никакого покоя. Никаких условий для работы. Уходи, Кронтик! – Отец строго посмотрел на Кронтика, но тот и не думал уходить.



-
Интересно,
о чем мог
спрашивать
Кронтик
отца?

Задание:

- Как ты
думаешь,
чем может

закончиться разговор отца и сына?

- По твоему мнению, отец любит сына или нет?

- Какие эмоции испытывают герои? Ты сможешь их изобразить?

Поразмышляем вместе

- Эти тарелки с чашками никогда не закончатся, - подумал Кронтик и дернул приемную маму Киссию за угол фартука.
- Мама, мамочка! Отвлекись на меня, пожалуйста!
- Говори, Кронтик, сказала Киссия, вытирая влажные лапы кухонным полотенцем и присаживаясь на скамейку к Кронтику.
- Что? Что в каждом исключительное? Как это понять?
- ...В каждом из нас есть что-то отличительное, необычное, значительное. Например, твой дедушка – большой ученый, а бабушка – известная художница. Твой папа...



Задание:

- А ты понимаешь, что значит отличаться от других? Помоги Кронтику разобраться в этом.
- Расскажи какую-нибудь историю из своей жизни, когда ты что-то делал не так, как все.

- Что ты чувствовал? Переживал или радовался?

Кронтик вошел в кабинет деда Акронтия Старшего вместе со своей подружкой лисичкой Елисой и котом, без разрешения взял со стола волшебную металлическую палочку с шишечкой на самом верху, красной кнопкой посередине и маленькой прозрачной кнопкой внизу. Кронтик надавил на прозрачную кнопку и...



Задание:

- Как ты думаешь, что произошло с Кронтиком? Что его испугало? Почему он разозлился?

- Что бы ты почувствовал в этой ситуации?

Котики очень чувствуют настроение своих хозяев. Назови эмоции кота.

- Сможешь ли ты описать состояние Елисы в этой ситуации: что она видит, слышит, чувствует?

- Помоги Елисе подсказать Кронтику, как найти выход из этого положения.

-Ох, дед! – жалобно заныл Кронтик, - не ругайся, пожалуйста! Объясни нам, зачем нужна красная кнопка.

- С ее помощью можно управлять предметами, например, я буду отбрасывать мяч в разные стороны, а кот будет за ним бегать и испытывать удовольствие, - сказал Акронтель Старший.

- А кота можно перебрасывать? – поинтересовался Кронтик.



Задание:

- А как ты думаешь, хорошо это или плохо котов перебрасывать или барсуков? Без их согласия?

- Помоги Кронтику и Елисе разобраться с помощью волшебной палочки. В каком случае они почувствуют страдание и переживание? А радость

- Понял ли Кронтик, что нехорошо управлять другими без их согласия? А ты?

Кронтик вошел в аптеку и увидел много разных бутылочек и коробочек с лекарствами. Ему очень понравилась коробочка с цветками ромашки.

- Можно взять? – робко спросил Кронтик.

- А что у тебя болит, Кронтик? – поинтересовалась мать рыжего Котьки.

- Ничего не болит. Хочу такую коробочку. Мне нужна коробочка и чтобы на ней была картинка с ромашками! – сказал Кронтик.



- Какой же ты, Кронтик, непростой мальчик! – вздохнула мать Котьки.

Задание:

- Разыграй со своим другом встречу с Кронтиком в аптеке.

- Придумай продолжение разговора.

- Как ты ведешь себя, когда что-то просишь, покажи.

- Почему мать Котьки сказала про Кронтика, что он непростой мальчик?

В Новогоднюю ночь Кронтик ожидает чуда, но взрослые отправляют его спать. Настроение совсем плохое. Никому не нужный сын и внук, одинокий и несчастный. - Почему все так плохо: и игрушки на елке плохие, и подарков под елкой нет...

- Почему они не видят, что я вырос, почему отсылают меня спать в Новогоднюю ночь? – задавал себе вопросы Кронтик.



Задание:

- Помоги Кронтику ответить на его вопросы.
- Произнеси скороговорку «Купи кипу пик», стараясь голосом передать свое раздражение, неудовольствие (монотонно, тихо, ворчливо, сердито, грозно и т.д.).
- Как ты думаешь, удалось ли тебе освободиться от отрицательных эмоций?
- Как можно улучшить настроение, если тебе грустно?

Кронтик проснулся и побежал под елку смотреть подарки. Они были от дедушки, от бабушки, от папы, от мамы, самый важный подарок от деда – волшебные очки. Кронтик надел их и увидел, как изменился мир.

- Вот это да-а-а..., - восхищенно прошептал Кронтик, задирая голову вверх. – Какая же красота... Какое же все вокруг чудесно-прекрасное...



Задание:

- Как ты думаешь, что помогло измениться Кронтику?

Игра «А я сегодня вот такой». Ведущий произносит фразу: «А я сегодня вот такой», сопровождая ее мимикой (улыбкой) и жестом (разводя руки в стороны). Ребенок повторяет.

Игра «Настроение»: ребенок садится на стул. Ведущий бросает мяч и называет определенное настроение. Ребенок, в свою очередь, бросает мяч обратно, называя противоположное настроение (например: добрый — злой; веселый — грустный; ясный — мрачный; тихий — громкий; красивый — страшный; сильный — слабый; молчаливый — общительный).

Игра «Зеркало»: предложить ребенку посмотреть на себя, улыбнуться и сказать: «Здравствуй, это я!»- громко, спокойно, шепотом, со скоростью улитки, как робот.

Игра «Повтори фразу»: предложить ребенку произнести фразу (например: "У меня есть собака"), радостно, грустно, испуганно, сердито, удивленно.

- Сможешь ли ты догадаться, какое чувство изображено на картинке, дай ему название.
- Придумай ситуацию, в которой оно будет уместна.



Список литературы

1. И.Ю. Кондратенко «Формирование эмоциональной лексики у дошкольников» С.Петербург «Каро» 2008г
2. Е.В. Каракулова «Коррекция системного недоразвития речи с учётом формирования эмоциональной сферы у дошкольников» г.Екат-бург 2012г.
3. Т.Ю. Аксанова «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с ОНР». С-Петербург «Детство-Пресс» 2009г.
- 4.1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. — М., 1991.
5. Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Светлячок»

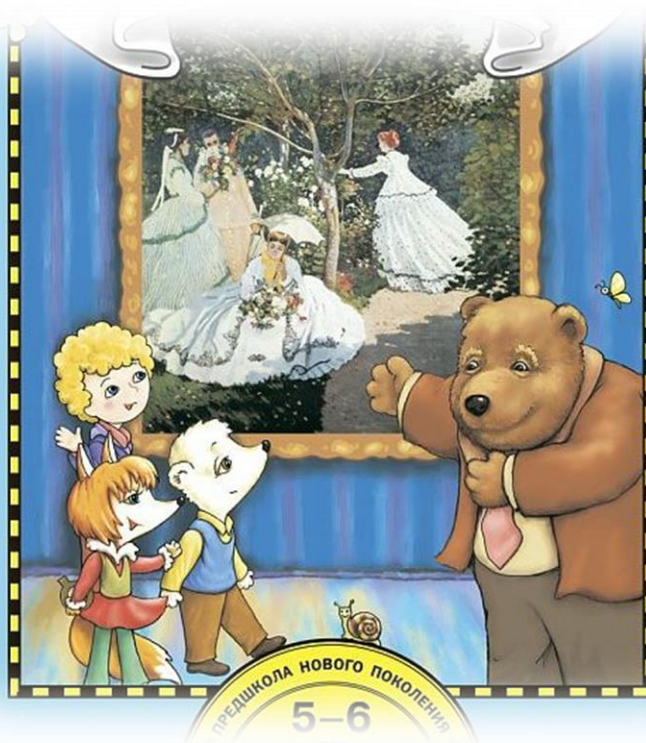
Кемеровская область, Промышленновский район, пгт. Промышленная, ул. Рабочая, д. 1
тел. 8(384-42)7-43-21,

сайт: <http://светлячок.промобр.рф> , e-mail: svetlya4ok.pr@mail.ru

альбом картин с заданиями
для детей старшего дошкольного возраста

Кронтик в музее.

Как там - внутри картин?



Автор - составитель:
Автомошина Анастасия
Петровна,
учитель-логопед

Цель альбома «Кронтик в музее. Как там - внутри картин?»: развитие речи и эстетического чувства, формирование универсальных учебных действий: пространственных и временных представлений, умений пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, увеличительным стеклом и т.д.).

Альбом для работы взрослых с детьми



Содержание

В музее во вторник: когда музей закрыт.....	4
Иван ШИШКИН «Утро в сосновом лесу».....	5
Виктор ВАСНЕЦОВ «Иван – Царевич на сером Волке	7
Винсент ВАН ГОГ «Первые шаги».....	9
Клод МОНЕ «Дамы в саду».....	11
Огюст РЕНУАР «Лягушатник».....	13
Ян ванн ОС «Цветы и фрукты в глиняной вазе».....	15

В музее во вторник: когда музей закрыт

Елиса узнала, что в музее выставка картин из Неволшебного леса, она с нетерпением хотела её посетить вместе с Кронтиком.



Когда Елиса и Кронтик решили посетить музей, они узнали, что выставка открыта ежедневно, кроме вторника. Возле музейного дома герои познакомились с Мишей Ивановым и Медведем-учредителем выставки от Волшебного Леса, он пригласил их посетить выставку. На выставке Миша рассказала ребятам, что от больших картин надо стоять подальше: так можно больше увидеть!

Затем Медведь рассказал, что можно попасть внутрь картин соблюдая

определенные правила.

Правило первое. Заходить в картину нужно не там, где вздумается! Надо искать подходящее место. Художник сам подсказывает: либо тропинку какую нарисует, либо веточку положит, либо ещё как-нибудь! Каждый раз надо думать!

Второе правило- ходить внутри картины можно не там, где хочешь, а только там, где художник разрешает! Надо включить всю свою наблюдательность и ходить осторожно. И не нарушать жизнь местных жителей. Помогут работать внутри картины – инструменты (волшебное окно, зоркое око, указатели, увеличительное стекло).

Третье правило - чтобы выйти из картины, нужно разгадать её Главный Секрет (замысел художника).



Иван ШИШКИН «Утро в сосновом лесу»

Задания:

1. Найди тропинку, которая ведет прямо к медведице, рядом с отвалившейся верхушкой дерева. Положи указатель вдоль неё так, чтобы он показывал внутрь картины. Следи за направлением стрелки.
2. Возьми два «Зорких ока». С помощью одного из них покажи немножко тумана. С помощью другого поймай солнечные лучи (в листве или на стволе дерева).
3. Возьми увеличительное стекло и проверь, действительно ли у Медведице большие и острые зубы. Рассмотрите также светлые воротнички медвежат.
4. Покажи с помощью «Зоркого ока» корни старой сосны. Рассмотрите их через увеличительное стекло.
5. Давно ли всё это здесь? Давно ли рухнула старая сосна? Как ты ответишь на этот вопрос? Поймай «Зорким оком» порыжевшие ветки и иголки.
6. Когда старая сосна упала, она сломала ещё одну сосну, а тебе удалось это обнаружить? Выдели с помощью высокого волшебного окна часть картины, где видны сразу оба поломанных дерева. Кто ещё попал внутрь «Волшебного окна».

Задания:

1. Сколько пустых лодок ты видишь? Покажи указателем, те у которых есть вёсла. Видишь лодку, которую отвязывает мальчик в белой одежде? Она отличается по цвету от остальных? Покажи мальчика вместе с лодкой с помощью «Высокого волшебного окна».
2. Покажи «Зорким оком» любое место на воде, где видны небольшие волны.
3. Покажи с помощью «Широкого волшебного окна» группу людей, которые стоят на круглом островке.
4. Покажи отражения с помощью «Зоркого ока». Кто же именно отражается?
5. Выдели с помощью «Высокого волшебного окна» мальчиков, которые купаются.
6. Покажи с помощью «Высокого волшебного окна» людей, у ног которых лежит собачка.
7. Ты видишь мальчика, который разговаривает с мамой? Покажи их с помощью «Высокого волшебного окна».
8. Посмотри туда, где купаются мальчики. Ты видишь за ними парусники? Выдели их с помощью «Высокого волшебного окна».
9. А тебе удалось обнаружить афишу? Покажи её с помощью «Высокого волшебного окна».
10. Возьми 2 «Зорких ока». Выдели листву деревьев светло-зелёные и нежно-желтенькие. Как ты думаешь зависит ли цвет листвы от освещения?



Ян ван Ос «Цветы и фрукты в глиняной вазе»



Задания:

1. Возьми 2 «Зорких ока» и покажи с их помощью мышку и стрекозу.
2. Ты видишь дворец с колоннами?
3. Найди ещё раз стрекозу. Что кажется дальше всего от нас: стрекоза, гнездо или дворец с колоннами?
4. Покажи «Зорким оком» синюю сливу, которая кажется ближе всего к нам. А что кажется ближе: эта слива или половинка грецкого ореха, которой лакомится мышка?
5. Возьми 2 «Зорких ока» и покажи бабочек. Ты знаешь на чем они сидят? Одна- на стебле светлого тюльпана, а другая – на голубоватом стебле коричневого мака. Какая из них сидит выше, а какая – ниже? Скажи полным ответом.
6. Покажи улитку с помощью «Зоркого ока» (улитка – над одним из трех белых пионов).
7. Возьми 2 «Высоких волшебных окна». Сначала выдели часть картины, в которую попадет муха. Потом - часть картины, в которой будут осы. Постарайся, чтобы внутри твоих окон было красиво!
8. А ты видишь, что на картине цветы соседствуют с плодами?
9. Какие цветы ты знаешь? Какие плоды ты можешь назвать?
10. А тебе сооружение из цветов и плодов напоминает гребень волны? Покажи рукой в воздухе, как поднимается и куда закругляется эта волна.
11. А теперь покажи указателем на картине этот гребень.
12. Какой плод на самой верхушке гребня?

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Светлячок»

Кемеровская область, Промышленновский район, пгт. Промышленная, ул. Рабочая, д. 1
тел. 8(384-42)7-43-21,
сайт: <http://светлячок.промобр.рф> , e-mail: svetlya4ok.pr@mail.ru

*Кейс опытов и экспериментов для детей
старшего дошкольного возраста*

«Маша и Миша изучают окружающий мир»



Автор - составитель:
Кравченко Оксана Михайловна,
старший воспитатель

2020 г.

Пояснительная записка

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

Уважаемые педагоги и родители занимательные опыты, эксперименты предложенные в данном пособии побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников.

Угадай по запаху

Оборудование и материал: ширма с прорезями для носа, футляры от киндер-сюрприза с дырочками, ароматические вещества

Дети подставляют свои носики к окошку ширмы, а воспитатель предлагает отгадать по запаху, что у него в руках. Что это? Как узнали? (Нам помог нос.)



Отгадай на вкус

Оборудование и материал: фрукты, сахар, соль

Воспитатель предлагает детям отгадать по вкусу лимон, сахар. Как определили? (с помощью языка)

Воздух

Пустой стакан

Оборудование и материал стакан, банка с водой

Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку. Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?

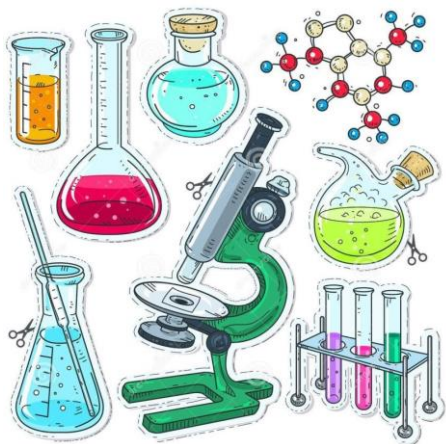
Вывод: в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

Вытеснение воздуха водой

Оборудование и материал: стакан, банка с водой

Детям предлагается снова опустить стакан в банку с водой, но теперь предлагается держать стакан не прямо, а немного наклонив его. Что появляется в воде? (Видны пузырьки воздуха). Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.

Вывод: Воздух прозрачный, невидимый.



Буря в стакане воды

Оборудование и материал: стакан с водой, соломинка

Детям предлагается опустить в стакан с водой соломинку и дуть в неё. Что получается?

Воздушный шарик

Оборудование и материал: воздушные шарики, нитки

Детям предлагается подумать, где можно найти много воздуха сразу? (в воздушных шариках). Чем мы надуваем шарики? (Воздухом) Воспитатель предлагает детям надуть шары и объясняет: мы как бы ловим воздух и запираем его в воздушном шарике. Если шарик сильно надуть, он может лопнуть. Почему? Воздух весь не поместится. Так что главное - не перестараться. (предлагает детям поиграть с шарами).

Ракета

Оборудование и материал: воздушные шарики

Предложить детям выпустить воздух из одного шарика. Есть ли при этом звук? Предлагается детям подставить ладошку под струю воздуха. Что они чувствуют? Обращает внимание детей: если воздух из шарика выходит очень быстро, он как бы толкает шарик, и тот движется вперёд. Если отпустить такой шарик, он будет двигаться до тех пор, пока из него не выйдет весь воздух.

Мой весёлый звонкий мяч

Оборудование и материал: Мячи спущенный и надутый

Воспитатель интересуется у детей, в какой хорошо знакомой им игрушке много воздуха. Эта игрушка круглая, может прыгать, катиться, её можно бросать. А вот если в ней появится дырочка, даже очень маленькая, то воздух выйдет из неё и, она не сможет прыгать. (Выслушиваются ответы детей, раздаются мячи). Детям предлагается постучать об пол сначала спущенным мячом, потом - обычным. Есть ли разница? В чём причина того, что один мячик легко отскакивает от пола, а другой почти не скачет?

Вывод: чем больше воздуха в мяче, тем лучше он скачет.

Сколько весит воздух?

Оборудование и материал: палка длиной около 60-ти см., верёвка, два воздушных шарика.

Попробуем взвесить воздух. Возьмите палку длиной около 60-ти см. На её середине закрепите верёвочку, к обоим концам которой привяжите два одинаковых воздушных шарика. Подвесьте палку за верёвочку. Палка висит в горизонтальном положении. Что произойдёт, если вы проткнёте один из шаров острым предметом. Проткните иголкой один из надутых шаров. Из шарика выйдет воздух, а конец палки, к которому он привязан, поднимется вверх. Почему? Шарик без воздуха стал легче. Что произойдёт, когда мы проткнём и второй шарик? Проверьте это на практике. У вас опять восстановится равновесие. Шарика без воздуха весят одинаково, так же, как и надутые.

Плыви, плыви, кораблик

Оборудование и материал: Кораблики с парусами (можно сделать самим из ореховой скорлупы и бумаги, широкая ёмкость с водой

Опустите кораблики на воду. Дети дуют на кораблики, они плывут. Так и настоящие корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с кораблём, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Начинается буря, и кораблик может потерпеть настоящее крушение (всё это дети могут продемонстрировать).

Откуда появляются волны?

Оборудование и материал: веер, ёмкость с водой

Для этого опыта используйте веера, сделанные заранее самими ребятами. Дети машут веером над водой. Почему появились волны? Веер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться. А ребята уже знают, ветер - это движение воздуха (старайтесь, чтобы дети делали как можно больше самостоятельных выводов, ведь уже обсуждался вопрос, откуда берётся ветер).

Воздух повсюду

Оборудование и материал: воздушные шарики, таз с водой, пустая пласт массовая бутылка, листы бумаги.

Загадать детям загадку о воздухе.

Через нос проходит в грудь и обратно держит путь. Он невидимый, и все же. Без него мы жить не можем. (Воздух)

Что мы вдыхаем носом? Что такое воздух? Для чего он нужен? Можем ли мы его увидеть? Где находится воздух? Как узнать, есть ли воздух вокруг? Что чувствуем? Воздуха мы не видим, но он везде окружает нас.

Как вы думаете, есть ли в пустой бутылке воздух? Как мы можем это проверить? Пустую прозрачную бутылку опускают в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. Что происходит? Почему из горлышка выходят пузырьки? Это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом.

Назовите предметы, которые мы заполняем воздухом.

Дети надувают воздушные шары. Чем мы заполняем шары?

Воздух заполняет любое пространство, поэтому ничто не является пустым.

Воздух работает

Оборудование и материал: пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шары.

Дети рассматривают воздушные шары. Что внутри них? Чем они наполнены? Может ли воздух двигать предметы? Как это можно проверить? Запускает в воду пустую пластмассовую ванночку и предлагает детям: «Попробуйте заставить ее плыть». Дети дуют на нее. Что можно придумать, чтобы лодочка быстрее плыла? Прикрепляет парус, снова заставляя лодочку двигаться. Почему с парусом лодка движется быстрее? На парус давит больше воздуха, поэтому ванночка движется быстрее.

Какие еще предметы мы можем заставить двигаться? Как можно заставить двигаться воздушный шар? Шары надуваются, выпускаются, дети наблюдают за их движением. По чему движется шар? Воздух вырывается из шара и заставляет его двигаться. Дети самостоятельно играют с лодочкой, шариком

Вода

Есть ли у воды форма?

Оборудование и материал: стеклянная банка с водой, пустой стакан, шар, кубик, банки, флаконы, пузырьки разной формы и размера.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть и назвать форму предметов на разном уровне (кубик, шар).

Если кубиком постучать по столу, а шарик прокатить, изменят ли они свою форму? (Нет). А вода? Если мы нальём воду в кубик, что с ней произойдёт? (Она примет форму кубика). А если воду налить в банку? (Она примет форму банки).

Дети наливают воду в ёмкости различной формы и говорят, что наблюдают при этом. Вода постоянно меняет форму. Она принимает форму того сосуда, в который её наливают

Имеет ли вода цвет, вкус и запах?

Оборудование и материал: стакан с водой и банку с молоком, лист чистой белой бумаги

Воспитатель ставит на стол стакан с водой и банку с молоком, рядом кладёт лист чистой белой бумаги. Какого цвета молоко и бумага? (Белого). А вода? Можно ли про воду сказать, что она белого цвета? (Нет). Есть цвет у воды? (Нет, вода бесцветная).

Воспитатель предлагает понюхать воду и ответить на вопрос: пахнет ли вода чем-нибудь? (Нет, вода ничем не пахнет, у неё нет запаха). А теперь попробуйте воду на вкус. Какая она? Сладкая? Горькая? Кислая? Солёная? (Вода без вкуса, она безвкусная)

Вывод: вода - это жидкость, не имеющая ни формы, ни цвета, ни запаха, ни вкуса.

Почему снег мягкий?

Оборудование и материал: Лопатки, ведёрки, лупа, чёрная бархатная бумага.

Предложить детям понаблюдать, как кружится и падает снег. Пусть дети сгребут снег, а затем ведёрками носят его в кучу для горки. Дети отмечают, что ведёрки со снегом очень лёгкие, а летом они носили в них песок, и он был тяжёлым. Затем дети рассматривают хлопья снега, которые падают на чёрную бархатную бумагу, через лупу. Они видят, что это отдельные снежинки, сцепленные вместе. А между снежинками – воздух, поэтому, снег пушистый и его так легко поднять.

Вывод. Снег легче песка, так как он состоит из снежинок, между которыми много воздуха. Дети дополняют из личного опыта, называют, что тяжелее снега: вода, земля, песок и многое другое.

Обратите внимание детей, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твёрдых крупных звёздочек; при слабом морозе они напоминают белые твёрдые шарики, которые называют крупой; при сильном ветре летят очень мелкие снежинки, так как лучики у них обломаны. Если идти по снегу в мороз, то слышно, как он скрипит. Прочтите детям стихотворение К. Бальмонту «Снежинка».



Почему снег греет?

Оборудование и материал: Лопатки, две бутылки с тёплой водой.

Предложить детям вспомнить, как их родители в саду, на даче защищают растения от морозов. (Укрывают их снегом). Спросите детей, надо ли уплотнять, прихлопывать снег около деревьев? (Нет). А почему? (в рыхлом снеге, много воздуха и он лучше сохраняет тепло).

Это можно проверить. Перед прогулкой налить в две одинаковые бутылки тёплую воду и закупорить их. Предложить детям потрогать их и убедиться в том, что в них обеих вода тёплая. Затем на участке одну из бутылок ставят на открытое место, другую закапывают в снег, не прихлопывая его. В конце прогулки обе бутылки ставят рядом и сравнивают, в какой вода остыла больше, выясняют, в какой бутылке на поверхности появился ледок.

Вывод. В бутылке под снегом вода остыла меньше, значит, снег сохраняет тепло.

Обратите внимание детей, как легко дышится в морозный день. Попросите детей высказаться, почему? Это потому, что падающий снег забирает из воздуха мельчайшие частички пыли, которая есть и зимой. И воздух становится чистым, свежим.

Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?

Оборудование и материал: Подносы для снеговых фигурок, меховой лоскут

На прогулке спросить у детей, где живут Дед Мороз и Снегурочка? (Там, где холодно – на Севере; им хорошо, когда холодно). Предложить детям вылепить маленькие фигурки Деда Мороза и Снегурочки, и внести их в группу. Деда Мороза закутать меховой тканью, а Снегурочку оставить на подносе. Через несколько минут Снегурочка станет таять, а Дед Мороз будет таким же прочным, каким его принесли. Дети высказывают предположения: шуба защищает от тепла комнаты, снежный Дед Мороз не растаял. Дети выясняют, что Дед Мороз и Снегурочка приходят в шубах и тем самым, спасаются от тепла.

Вывод. Одежда может защищать не только от холода, но и от тепла.

Ледяной дом.

Оборудование и материал: лопатки, свеча, вода, ведёрки.

Опираясь на знание детей о жителях Севера, предложить им построить небольшой ледяной дом на участке детского сада. Для этого, каждый ребёнок должен сделать несколько «кирпичей» из снежного «теста» (снег и вода). Кирпичи укладываются в ряд, а каждый ряд должен быть на 3-4 кирпичика меньше. Так получается полусфера. Когда постройка будет готова, зажечь

внутри неё свечу; кирпичики немного подтают и прочно скрепятся между собой. Постройку можно использовать для сюжетно-ролевых игр.

Вывод. Из снега можно построить даже дом, используя воду и лопатки.

Замерзание жидкостей.

Оборудование и материал: Формочки с одинаковым количеством обычной и солёной воды, молока, сока, растительного масла.

Дети рассматривают жидкости, экспериментируют с ними и определяют различия и общие свойства жидкостей (тягучесть, способность принимать форму ёмкости). Дети выносят формочки с различными жидкостями на холод. После прогулки дети рассматривают и определяют, какие жидкости замёрзли, а какие – нет.

Вывод. Жидкости замерзают с разной скоростью, некоторые не замерзают вообще. Чем жидкость гуще, тем длительнее время замерзания.

Ледяной секретик

Оборудование и материал: Заранее подготовленный «ледяной секрет», картинки с различными ситуациями детей на льду (дети находятся на водоёме, возле проруби; дети шалят на катке и падают).

Загадать детям загадку: «Прозрачен, как стекло, а не вставить в окно». (Лёд).

Предложить детям, осторожно, не торопясь раскопать снег в указанном месте vareжкой. Дети находят под снегом лёд, видят подо льдом надпись. Вместе читают: «Будь осторожен на льду!». Дети отмечают, что читать легко, так как лёд прозрачный. Предлагает достать записку из-под льда. Дети отламывают кусочки льда, и выясняют, что лёд хрупкий, гладкий, скользкий. Воспитатель проводит беседу, как опасно выходить на лёд зимой, рассматривают картинки.

Вывод. Лёд прозрачный, хрупкий, скользкий и этим он опасен для человека, если не соблюдать осторожность.

Откуда берётся иней?

Оборудование и материал: Термос с горячей водой, тарелка.

На прогулку выносится термос с горячей водой. Открыв его, дети увидят пар. Над паром необходимо подержать холодную тарелку. Дети видят, как пар превращается в капельки воды. Затем эту запотевшую тарелку оставляют до конца прогулки. В конце прогулки дети легко увидят на ней образование инея. Опыт следует дополнить рассказом о том, как образуются осадки на земле.

Прозрачная вода

Оборудование и материал: две непрозрачные банки (одна заполнена водой, стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки.

На столе две непрозрачные банки закрыты крышками, одна из них наполнена водой. Детям предлагается отгадать, что в этих банках, не открывая их. Одинаковы ли они по весу? Какая легче? Какая тяжелее? Почему она тяжелее? Открываем банки: одна пустая — поэтому легкая, другая наполнена водой. Как вы догадались, что это вода? Какого она цвета? Чем пахнет вода?

Взрослый предлагает детям заполнить стеклянную банку водой. Для этого им предлагаются на выбор различные емкости. Чем удобнее наливать? Как сделать, чтобы вода не проливалась на стол? Что мы делаем? (Переливаем, наливаем воду.) Что делает водичка? (Льется.) Послушаем, как она льется. Какой слышим звук?

Когда банка заполнена водой, детям предлагается поиграть в игру «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку). Что увидели? Почему так хорошо видно картинку?

Какая вода? (Прозрачная.) Что мы узнали о воде?

Подушка из пены

Оборудование и материал: на подносе миска с водой, венчики, баночка с жидким мылом, пипетки, губка, ведро, деревянные палочки, различные предметы для проверки на плавучесть.

Все ли предметы тонут в мыльной пене? Как приготовить мыльную пену?

Дети пипеткой набирают жидкое мыло и выпускают его в миску с водой. Затем пробуют взбивать смесь палочками, венчиком. Чем удобнее взбивать пену? Какая получилась пена? Пробуют опускать в пену различные предметы. Что плавает? Что тонет? Все ли предметы одинаково держатся на воде?

Все ли предметы, которые плавают, одинаковые по размеру? От чего зависит плавучесть предметов? (Результаты опытов фиксируются на фланелеграфе.)

Тающий лед

Оборудование и материал: тарелка, миска с горячей водой, миска с холодной водой, кубики льда, ложка, акварельные краски, веревочки, разнообразные формочки.

Воспитатель предлагает отгадать, где быстрее растает лед — в миске с холодной водой или в миске с горячей водой. Раскладывает лед, и дети наблюдают за происходящими изменениями. Время фиксируется с помощью цифр, которые раскладываются возле мисок, дети делают выводы.

Детям предлагается рассмотреть цветную льдинку. Какой лед? Как сделана такая льдинка? Почему держится веревочка? (Примерзла к льдинке.)

Как можно получить разноцветную воду? Дети добавляют вводу цветные краски по выбору, заливают в формочки (у всех разные формочки) и на подносах ставят на холод

Замерзшая вода

Оборудование и материал: кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга

Перед детьми — миска с водой. Они обсуждают, какая вода, какой она формы. Вода меняет форму, потому что она жидкость.

Может ли вода быть твердой? Что произойдет с водой, если ее сильно охладить? (Вода превратится в лед.)

Рассматривают кусочки льда. Чем лед отличается от воды?

Можно ли лед лить, как воду? Дети пробуют это сделать. Какой формы лед? Лед сохраняет форму. Все, что сохраняет свою форму, как лед, называется твердым веществом.

Плавают ли лед? Воспитатель кладет кусок льда в миску, и дети наблюдают. Какая часть льда плавает? (Верхняя.)

В холодных морях плавают огромные глыбы льда. Они называются айсбергами (показ картинки). Над поверхностью видна только верхушка айсберга. И если капитан корабля не заметит и наткнется на подводную часть айсберга, то корабль может утонуть.

Воспитатель обращает внимание детей на лед, который лежал в тарелке. Что произошло? Почему лед растаял? (в комнате тепло.) Во что превратился лед? Из чего состоит лед?

Водяная мельница

Оборудование и материал: игрушечная водяная мельница, таз, кувшин с водой, тряпка, фартуки по числу детей.

Дед Знай проводит с детьми беседу о том, для чего человеку вода. В ходе беседы дети вспоминают ее свойства. Может ли вода заставить работать другие предметы? После ответов детей дед Знай показывает им водяную мельницу. Что это? Как заставить мельницу работать? Дети надевают фартуки и закатывают рукава; берут кувшин с водой в правую руку, а левой поддерживают его около носика и льют воду на лопасти мельницы, направляя струю воды на центр поасти. Что видим? Почему мельница движется? Что ее при ходит в движение? Вода приводит в движение мельницу.

Дети играют с мельницей.

Отмечается, что, если маленькой струйкой лить воду, мельница работает медленно, а если лить большой струей, то мельница работает быстрее.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Светлячок»

**Диагностика педагогического процесса
по УМК «Предшкола нового поколения»
в подготовительной к школе группе «Непоседы»
(6 - 7 лет)
на 2020 – 2021 учебный год**

Воспитатель: Фёдорова Т.Н.

Ст. воспитатель: Зенкова И.Н.

Учитель-логопед: Автомашина А.П.

Педагог-психолог: Абдрафикова З.И.

Дата заполнения: сентябрь 2020 г.

май 2021 г.

пгт. Промышленная
2020 г.

Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)

Инструментарий педагогической диагностики в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

В рамках реализации УМК «Предшкола нового поколения» проводится педагогическая диагностика, позволяющая определить, насколько ребенок будет готов к школе с позиции преимущества (общие цели, задачи и содержание). В соответствии с пунктом 3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводится на определение уровня формирования предпосылок учебной деятельности. В основе диагностики выявляется уровень развития умений и качеств, позволяющий ребенку быть успешным в школе.

Под предпосылками учебной деятельности понимается – умение слушать и запоминать поставленную задачу, устное объяснение, образец; умение анализировать, вычленять способ деятельности, применять его решения для поставленной задачи; умение контролировать свои действия, оценить их и оценивать результаты деятельности, то есть регулировать свои действия.

Виды предпосылок учебной деятельности:

1. Личностные – познавательная мотивация, адекватная самооценка формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т. п. умение услышать чужую точку зрения.
2. Регулятивные – умение работать по образцу, алгоритму, умение работать по инструкции взрослого, зрительно-моторная координация.
3. Коммуникативные – умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывание, слушать собеседника, участвовать в совместной деятельности, диалоге, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы.
4. Познавательные – сформированность сенсорных эталонов – умение узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности, работать с различными моделями, сформированность логических операций; умение ориентироваться в книге.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности.

Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Шкала оценивания уровня развития в 3 бальной системе

Цель мониторинга – оценка качества образовательного процесса в группе детей 6-7 лет по УМК «Предшкола нового поколения»

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность. Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашинкой для подзарядки.

Задание: «Положить в группе до прихода детей фонарик. Когда ребёнок найдёт и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить 2 мяча». Чем отличаются эти мячи?».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: репродукции живописных картин / истории, рассказанные в книге / бумажные инструменты.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребёнок / дети проявят интерес, спросить: «Что это такое?» Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа « что это?», «Как можно с этим работать?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспринимает пространственные и зрительные ориентиры, временные представления, умеет пользоваться книгой и простейшими инструментами и открытками с изображением известных картин.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение, беседа, рассуждение, игровые приемы.

Материал: игрушки – Кронттик и его друзья. Кронттик, Миша и Елиса изучают картины.

Находит вход и выход из картины. Разгадывает замысел художника. Давайте им поможем».

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Найдите вход в картину, обратите внимание на нижний левый угол картины, кого изобразил художник...».

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Возрастная группа 6 -7 лет

Дата проведения сентябрь 2020 г.

№	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности						Ознакомление с миром природы				Формирование элементарных математических представлений								Ознакомление с предметным окружением, социальным миром				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)					
		Умеет исполнять роль ведущего, проявляет необходимые навыки школы. Умеет работать в группе при проведении и опытов, обсуждать со взрослым и план проведения опытов		Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства качества материи через исследование, узоры и т.д.		Развита мелкая моторика, сенсорные способности, выделяет различные детали (штриховка, раскраска, обведение контура предметов, узоров) и т.д.		Имеет представление о космосе, планете Земля, (смена времён года, смена дня и ночи), устанавливает предметно-следственные связи между природными явлениями, живой и неживой природой		Знает особенности сезонных изменений в природе, правила поведения		Знает геометрические фигуры, их элементы, свойства о прямой линии, моделирует геом. фигуры из геом. форм, создаёт предметы по контурным образцам, по описанию, представлению		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой. Использует понятия «равенство», «мерка» при выполнении упражнений. Использует способ сравнения форм (наложение)		Ориентируется во времени, определяет время по часам с точностью до 1 часа, моделирует простейшие отношения в виде рисунка, плана, схемы		Умеет делить предметы на 2-8 равных частей, правильно обозначает части целого. Выделяет предметы по цвету. Знает лево-право		Составляет и решает задачи на сложение, вычитание, пользуясь арифметическими знаками «+», «-», «=»		Знает порядковый, количественный счёт в пределах 10, считает в пределах 10, 20 в прямом и обратном порядке, знает состав чисел до 10			Имеет представление о мире, видах транспорта, о специфике школы, о видах транспорта, о сферах человеческой деятельности, элементной экономике		Сформированы представления об истории человечества, родном крае, РФ.. Способен обсуждать со взрослым и серьёзные темы, связанные с достопримечательностями столицы России.		
Ф.И. ребёнка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1	Вова А.	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	34	39
2	Арсений П.	1	3	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	17	31
3	Таня Е.	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	30	39
4	Арсений К.	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	18	31
5	Богдан М.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	23	36
6	Артём Ш.	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	29	39
7	Полина Ш.	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	27	37

8	Милена С.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	25	37
9	Милана К.	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	23	35
10	Сона М.	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	23	36
11	Паша Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	14
12	Захар Р.	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	16	28
13	Миша В.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	32	39
14	Саша Г.	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	18	31
15	Артем П.	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	16	29
16	Лиза В.	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	30	39
17	Дима З.	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	21	33
18	Рома А.	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	16	29
	высокий уровень (количество детей)	5	14	2	10	8	9	6	17	2	15	0	8	0	6	1	10	1	7	11	11	2	12	2	15	8	13	2	10
	средний уровень (количество детей)	8	3	8	7	1	8	11	0	12	2	8	9	6	11	9	7	6	10	0	6	10	5	14	2	5	4	5	7
	низкий уровень (количество детей)	5	1	8	1	9	1	1	1	4	1	10	1	12	1	8	1	11	1	7	1	6	1	2	1	5	1	11	1
	высокий уровень	11 % (2 ребенка) начало учебного года											56 % (10 детей) конец учебного года																
	средний уровень	28 % (5 детей) начало учебного года											39 % (7 детей) конец учебного года																
	низкий уровень	61 % (11 детей) начало учебного года											5 % (1 ребенок) конец учебного года																
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)	59 % на начало учебного года					86 % на конец учебного года																						

Уровневые показатели: Высокий уровень – 3 балла. Средний уровень - 2 балла. Низкий уровень - 1 балл.
Максимальное количество баллов – 39.

40 % - 59 % - низкий уровень (от 14 баллов до 23)

60 % - 79 % - средний уровень (от 24 баллов до 31)

80 % - 100 % - высокий уровень (от 32 баллов до 39)

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

Возрастная группа 6 – 7 лет

Дата проведения сентябрь 2020 г.

№	Разделы	Развитие речи												Приобщение к художественной литературе				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта, сочинять сказки на заданную тему, драматизировать их		Имеет представление о предложении, составляет предложения, членит на слова, делит 2-х, 3-х сложные слова на слоги на части, составляет слова из слогов, выделяет последовательность звуков		Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания		Согласовывает слова в предложении, правильно строит сложноподчинённые предложения, образует однокоренные слова		Умеет называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове		Умеет различать на слух и произносить все звуки родного языка, делить слова на слоги... Различает звук, слог, предложение, определяет их последовательность		Называет жанры детской литературы. Умеет словесно описывать местоположение предметов, используя контекст в качестве системы ориентиров		Знаком с иллюстрациями известных художников. Умеет находить на странице книги нужную иллюстрацию или условное обозначение, заданное слово, словосочетание, небольшой текст		н/г	к/г
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г				
Ф.И. ребёнка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1	Вова А.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	156 (62%)	246 (100%)
2	Арсений П.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	86 (33%)	166 (67%)
3	Таня Е.	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	136 (54%)	226 (92%)
4	Арсений К.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	86 (33%)	166 (67%)
5	Богдан М.	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	106 (42%)	186 (75%)
6	Артём Ш.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	86 (33%)	166 (67%)
7	Полина Ш.	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	136 (54%)	216 (87%)
8	Милена С.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	96 (37%)	176 (71%)
9	Милана К.	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	1	106 (42%)	176 (71%)
10	Сона М.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	86 (33%)	166 (67%)
11	Паша Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	86 (33%)	86 (33%)
12	Захар Р.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	86 (33%)	166 (67%)
13	Миша В.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	3	146 (58%)	236 (96%)
14	Саша Г.	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	96 (37%)	176 (71%)

15	Артем П.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	8 6 (33 %)	16 6 (67%)	
16	Лиза В.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	15 6 (62%)	24 6 (100%)	
17	Дима З.	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	11 6 (46%)	19 6 (79%)	
18	Рома А.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	8 6 (33 %)	16 6 (67%)	
Всего детей:																				
высокий уровень		0	5	0	6	0	7	0	6	0	5	0	3	0	7	0	3			
средний уровень		5	12	6	11	7	10	6	11	5	12	3	14	7	10	0	13			
низкий уровень		13	1	12	1	11	1	12	1	13	1	15	1	11	1	18	2			
Всего %																				
высокий уровень		0 детей на начало учебного года. На конец учебного года – 7 детей (39 %)																		
средний уровень		5 детей (28 %) - на начало учебного года. На конец учебного года - 10 детей (56 %)																		
низкий уровень		13 детей (72 %) – на начало учебного года. На конец учебного года - 1 ребенок (5 %)																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		42 % на начало учебного года					75 % на конец учебного года													

Уровневые показатели: Высокий уровень – 3 балла. Средний уровень - 2 балла. Низкий уровень - 1 балл.
Максимальное количество баллов – 24.

30 % - 49 % - низкий уровень (от 8 баллов до 11)

50 % - 69 % - средний уровень (от 12 баллов до 17)

70 % - 100 % - высокий уровень (от 18 баллов до 24)

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа 6 – 7 лет

Дата проведения сентябрь 2020 г

№	Разделы	Приобщение к искусству				Изобразительная деятельность												Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Знает виды народного, изобразит. искусств а, архитектуры, умеет выделять их особенности,		Знаком с произведениями живописи, художникам и, иллюстраторами детской книги		Знает приёмы работы с бумагой и картоном, с тканью, природным материалом		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч.		Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величин у, пропорции частей; правильно держит карандаш, кисть		Развиты навыки восприятия звуков по высоте, знаком с элементарными понятиями ми (темп, ритм), жанрам		Умение пользоваться книгой и простейшими инструментами		Умение словесно описывать местоположение предмета, используя контекст в качестве системы ориентиров			
Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1	Вова А.	2	3	1	3	2	3	1	2	2	3	1	2	1	3	1	3	11б (46%)	22б (92%)
2	Арсений П.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	8 б (33%)	16 б (67%)
3	Таня Е.	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	3	1	3	1	3	11 б (46%)	22 б (92%)
4	Арсений К.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	8 б (33%)	16 б (67%)
5	Богдан М.	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	11 б (46%)	19 б (79%)
6	Артем Ш.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	15 б (62%)	24 б (100%)
7	Полина Ш.	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	12 б (50%)	20 б (83%)
8	Милена С.	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	9 б (38%)	18б (75%)
9	Милана К.	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	3	1	3	9 б (38%)	19 б (79%)
10	Сона М.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	9 б (38%)	17 б (71%)
11	Паша Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8 б (33%)	8б (33%)
12	Захар Р.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	3	12б (50%)	17 б (71%)
13	Миша В.	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	16 б (67%)	22 б (92%)
14	Саша Г.	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	9 б (38%)	18 б (75%)
15	Артем П.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	9б (38%)	17 б (71%)
16	Лиза В.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	3	1	3	13 б (54%)	21 б (86%)
17	Дима З.	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	3	1	3	11 б (46%)	21 б (86%)
18	Рома А.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	8 б (33%)	16 б (67%)

Всего детей:																		
высокий уровень	0	8	0	4	0	8	0	5	0	6	0	5	0	10	0	8		
средний уровень	9	9	3	13	8	9	5	1	5	11	4	11	5	7	0	9		
низкий уровень	9	1	15	1	10	1	13	12	13	1	14	2	13	1	18	1		
Всего %																		
высокий уровень	0 детей 0 % на начало учебного года. 11 детей 62 % на конец учебного года																	
средний уровень	5 детей 28 % на начало учебного года . 6 детей 33 % на конец учебного года																	
низкий уровень	13 детей 72 % на начало учебного года. 1 ребенок 5 % на конец учебного года																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)	44 % на начало учебного года 77 % на конец учебного года																	

Уровневые показатели: Высокий уровень – 3 балла. Средний уровень - 2 балла. Низкий уровень - 1 балл.
Максимальное количество баллов – 24.

30 % - 49 % - низкий уровень (от 8 баллов до 11)

50 % - 69 % - средний уровень (от 12 баллов до 17)

70 % - 100 % - высокий уровень (от 18 баллов до 24)

Педагогический мониторинг образовательного процесса									
Возрастная группа : <u>6 – 7 лет</u>									
дата проведения <u>2020</u> – <u>2021</u> учебный год									
Фамилия, имя ребенка	Уровни по образовательным областям						Итоговый результат		
	Познавательное развитие (окружающий мир, ФЭМП)		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие				
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
1	Вова А.	3	3	2	3	2	3	7 б (78 %)	9 б (100%)
2	Арсений П.	1	3	1	2	1	2	3 б (33 %)	7 б (78 %)
3	Таня Е.	3	3	2	3	1	3	6 б (67 %)	9 б (100%)
4	Арсений К.	1	3	1	2	1	2	3 б (33 %)	7 б (78 %)
5	Богдан М.	1	3	1	2	1	3	3 б (33 %)	8 б (89%)
6	Артем Ш.	2	3	1	2	2	3	5 б (56%)	8 б (89%)
7	Полина Ш.	2	3	2	3	2	3	6 б (67 %)	9 б (100%)
8	Милена С.	2	3	1	2	1	3	4 б (33 %)	8 б (89%)
9	Милана К.	1	3	1	2	1	3	3 б (33 %)	8 б (89%)
10	Сона М.	1	3	1	2	1	3	3 б (33 %)	8 б (89%)
11	Паша Д.	1	1	1	1	1	1	3 б (33 %)	3 б (33 %)
12	Захар Р.	1	2	1	2	2	2	4 б (33 %)	6 б (67 %)
13	Миша В.	3	3	2	3	2	3	7 б (78 %)	9 б (100%)
14	Саша Г.	1	2	1	2	1	3	3 б (33 %)	7 б (78 %)
15	Артем П.	1	2	1	2	1	2	3 б (33 %)	6 б (67 %)
16	Лиза В.	2	3	2	3	2	3	6 б (67 %)	9 б (100%)
17	Дима З.	1	3	1	3	1	3	3 б (33 %)	9 б (100%)
18	Рома А.	1	2	1	2	1	2	3 б (33 %)	6 б (67 %)
Уровень освоения ДОП									
Всего детей:									
высокий уровень									
средний уровень									

низкий уровень	12	1	13	1	12	1		
Всего %:								
высокий уровень	2 ребенка 11 % на начало учебного года / 14 детей 78 % на конец учебного года							
средний уровень	4 ребенка 22 % на начало учебного года/ 3 ребенка 17 % на конец учебного года							
низкий уровень	12 детей 67 % на начало учебного года/ 1 ребенок 5 % на конец года							

Уровневые показатели: Высокий уровень – 3 балла. Средний уровень - 2 балла. Низкий уровень - 1 балл.
Максимальное количество баллов – 9.

33 % - 44 % - низкий уровень (от 3 баллов до 4)
45 % - 67 % - средний уровень (от 5 баллов до 6)
68 % - 100 % - высокий уровень (от 7 баллов до 9)

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА: Всего детей по списку: 18 детей Всего обследуемых детей: 18 детей

Высокий уровень 2 детей 11 %
Средний уровень 4 детей 22 %
Низкий уровень 12 детей 67 %

Анализ, комментарии

КОНЕЦ ГОДА: Всего детей по списку: 18 детей Всего обследуемых детей: 18 детей

Высокий уровень 14 детей 78 %
Средний уровень 3 детей 17 %
Низкий уровень 1 детей 5 %

Анализ, комментарии : По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы: к концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов, воспитанники научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

По данным результатам мониторинга «Познавательное развитие» можно сделать вывод, что на конец учебного года дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Программный материал в области «Художественно-эстетическое развитие» усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, обсуждать несложные сюжетные композиции, изображения. Так же рассказать о многих картинах известных художников, работать с бумажными инструментами, книгой. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа героев, передать их настроение, эмоции, чувства и т.д.

Следовательно, итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы.

