

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Светлячок»  
652380 Кемеровская область, Промышленновский район,  
пгт. Промышленная, ул. Рабочая, 1  
электронная почта: svetlya4ok.pg@mail.ru; сайт: <http://светлячок.промобр.рф/>

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад «Светлячок»  
Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Зудина  
Татьяна  
Сергеевна

Подписан: Зудина  
Татьяна Сергеевна  
Дата: 2022-10-06  
21:54:48  
Foxit Reader  
Версия: 9.5.0

**УТВЕРЖДАЮ.**

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад «Светлячок»  
Т.С. Зудина  
Приказ № 212 от «30» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**

**учителя – логопеда  
на 2022 – 2023 учебный год**

**Составители:**

**Фомина А.С., учитель - логопед**

**Промышленновский муниципальный округ, 2022**

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка. Актуальность.....	3
2. Характеристика контингента воспитанников.....	7
3. Содержание коррекционной работы.....	8
3.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции ФФНР у детей на логопункте.....	8
3.2. Формы организации образовательной деятельности.....	9
3.3. Взаимодействие с педагогами ДОУ.....	12
4. Перспективное планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению.....	15
5. Содержание логопедической работы на логопункте по формированию фонематического восприятия и обучению звуко-буквенному анализу детей с ФФНР.....	18
6. Перспективное планирование образовательной деятельности по коррекции речи детей с ФФНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2022 – 2023 уч.год.....	20
7. Материально – технические средства.....	29
8. Ожидаемый результат.....	29
9. Нормативно-правовая база программы.....	30
10. Заключение.....	30
Приложения.....	31

## **1. Пояснительная записка.**

### **Актуальность.**

Среди разнообразных речевых расстройств в дошкольном возрасте фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) особенно часто встречается. По результатам диагностики в сентябре 2022 года 25 воспитанников старшей и подготовительной групп имеют диагноз ФФНР. ФФНР - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Изучением этой проблемы занимались и занимаются такие авторы как Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Т.В. Волосовец, Т.Б. Филичева, Коноваленко В.В., Коноваленко В.С. Правильная, четкая, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребёнка в своих силах. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь.

В настоящее время в системе дошкольного образования количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом (дисграфия) и чтением (дислексия). Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Как показывают исследования речевого развития детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, М. Ф.

Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская, Коноваленко В.В., Коноваленко В.С.и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период.

В основе создания этой программы используется опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами.

В основу логопедической работы (деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы, в частности, «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Однако, данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает

формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Предлагаемая Программа дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников. Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ). Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам основной образовательной программы учреждения.

В соответствии с ФГОС Программа основана на интеграции образовательных областей, направлена на развитие познавательно-речевой, игровой, оздоровительной деятельности, компонентов устной речи детей, практическое овладение нормами речи и культуры поведения, на формирование индивидуального прогресса в развитии коммуникативных навыков.

**Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

**Задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- подготовка к обучению грамоте;
- осуществление совместной деятельности с родителями дошкольников, педагогами ДОУ.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи детей, имеющих фонетико-фонематические нарушения речи и оказание помощи детям в освоении общеобразовательной программы ДОУ.

### ***Принципы построения коррекционной программы***

В программе реализованы в соответствии этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующий психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи.

**Общедидактические принципы:** научности, систематичности, последовательности, доступности, наглядности, прочности, воспитывающего характера, сознательности, активности, индивидуального подхода.

## **2. Характеристика контингента воспитанников**

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков. особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом потоке.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### **3. Содержание коррекционной работы.**

#### **3.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции ФФНР у детей на дошкольном логопункте.**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Сентябрь – диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста, заполнение речевых карт, оформление документации. С 1 по 15 мая – предварительная диагностика. Составление списков на следующий учебный год.

На каждого ребёнка, зачисленного на занятия, заводится речевая карта.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Выпуск детей проводится в конце учебного года, а так же по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Количество детей, одновременно занимающихся на логопункте, составляет 15 человек на ставку, не менее 25 детей в год.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином. В соответствии СанПином продолжительность занятий не менее 20 минут.



Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада по мере возможности закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

### **3.2. Формы организации образовательной деятельности.**

Данная коррекционная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий.

**Индивидуальные** – цель которых – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

### **Задачи и содержание индивидуальных занятий:**

- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут у детей 6-го года жизни и 25-30 минут у детей 7-го года жизни, 2 – 3 раза в неделю.

### **Структура индивидуального логопедического занятия.**

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по формированию речевого голоса.
5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
6. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений.
10. Обучение элементам грамоты.
11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

**Подгрупповые** (микрогруппы). Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

### **Цель и содержание занятий:**

Основная цель подгрупповых занятий – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2-3 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Занятия в микрогруппе (2-3 человека) проводятся по мере необходимости.

На данных занятиях осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
- Закрепление грамматических категорий.
- Развитие связной речи.

Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

### **3.3. Взаимодействие с педагогами по развитию речи детей (воспитатели).**

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок. Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

#### **Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель).**

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Игры с пением, шумовые оркестры, музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических

занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

### **Физическое воспитание (руководитель по физической культуре).**

Выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

### **Взаимодействие с педагогом-психологом.**

Первое направление - диагностическое, т. е. определение тех сторон развития, которые требуют особого внимания.

*Определение* уровня речевого и психического развития ребенка. Разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным.

*Изучение личности ребенка* в ее многообразных проявлениях дает надежный материал для поиска причины нарушений, факторов риска, определения педагогической стратегии тактики по отношению к каждому ребенку, речевому нарушению.

Второе направление - коррекционно-развивающее. От качества профилактической и коррекционной работы, своевременности принятых мер, тесного сотрудничества специалистов довольно часто зависит судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие, одним словом, его будущее, адаптация в обществе. Поэтому на данном этапе следует:

*разработать интегрированный перспективный коррекционно-развивающий план работы, построенный на основе комплексной диагностики,*

*составить психолого-логопедические занятия с учетом особенностей взаимодействия*

Третье направление - аналитическое. Аналитическая деятельность позволит нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога.

**4. Перспективное планирование**  
**индивидуальной коррекционно-развивающей работы**  
**по звукопроизношению**

№ п/п	сроки	Содержание	Развитие артикуляции, речевого дыхания	Развитие мелкой моторики	Развитие ВПФ, Использование ИКТ.
I	<b>Исправление сигматизмов свистящих звуков ( межзубные, боковые, призубные, смягчение. парасигматизмы)</b>				
1.	Сентябрь-Октябрь	Постановка звука «С»	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» - «Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер». Дыхательное упр. «Дождик».	Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья», «Осенний букет», «Капустка». Самомассаж пальчиков с использованием колючих мячей «Ежика».	Развитие мышления. Игры: «Четвёртый лишний». «Продолжи предложения».
2.	Октябрь-Ноябрь	Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. Автоматизация зв. «Съ».	Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упр-е «Листопад». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в шейки нижних зубов.	Пальчиковая гимнастика: «Кулачок-ладошка». Самомассаж пальчиков с использованием колючих мячей «Ежата».	Развитие зрительной памяти. Исправь предложения: «Что не так?», «Один-много». Работа с логопедическим тренажёром.
3.	Ноябрь-Декабрь	Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.	Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упр-е «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».	П.г. «Кулачки – ладошки», «Блины», «Фонарики».	Развитие математических способностей. «Счёт предметов от 1 до 5 и обратно», игра «1-2-3..» (на материале отрабатываемых звуков).
II	<b>Исправление сигматизмов шипящих звуков (боковые, призубные, межзубные, парасигматизмы)</b>				
4.	Декабрь	Постановка звука «Ш». Автоматизация звука «Ш».	Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ	П.г «Ёлочка», «Зима».	Развитие внимания. «Чего не стало». «Найди

		Дифференциация звуков «С, Сь, Ц, З, Зь».	( вытянуты вперёд, округлены) Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик»-«Лопата» - «Лопата копает» — «Вкусное варенье» -«Фокус» -«Теплый ветер».		отличия».
5.	Январь-Февраль	Постановка и автоматизация звука «Ж».	Учить включать голос при произнесении звука «Ш». Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»-«Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер».  Дыхат. упр-е «Вьюга».	П.г.: «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка».	Развитие слуховой памяти: «Назови слова тройками», «Логические цепочки»
III	<b>Исправление ламбдацизмов (боковые, губные, мягкие, межзубные, параламбдацизмы).</b>				
	Январь	Постановка звука «Л».	Учить удерживать язычок на « бугорке за верхними зубами». Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» - «Лопата»- «Пароход» - «Пароход гудит». Дыхат. упр.: «Ветерок»	Повторение.	«Исправь меня», «Что не так?»
6.	Февраль	Автоматизация звука «Л». Постановка и автоматизация звука «Ль». Звуки «Л-Ль». Дифференциация звуков «З-Ж, С-Ш». Подготовительные упражнения к постановке звука «Р».	Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».	Повторение.	Развитие памяти. «Запомни - повтори», «Что в мешочке?»
IV	<b>Исправление ротацизмов (горловые, боковые, одноударные, параротацизмы).</b>				
7.	Февраль-Март	Постановка звука «Р».	Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.	П.Г. «Весна», «Мамин день».	Развитие мышления. «Назови ласково».



			Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел»- «Пулемет».		«Великан и гномик».
8.	Апрель- Май	Автоматизация звука «Р». Постановка и автоматизация звука «рь». Постановка и автоматизация звука «Ч». Постановка и автоматизация звука «Щ». Дифференциация звуков «Р-РЬ, Р-Л, ть-ч».	Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	П.г. «Весенние цветы».	Развитие внимания: «Найди лишнее слово», «закончи предложение», «один-много».
9.	Май	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	П.г. «Насекомые», «Птицы».	Развитие логического мышления «Закончи предложение». «Что сначала, что потом».

**5. Содержание логопедической работы  
на логопункте  
по формированию фонематического восприятия  
и обучению звуко-буквенному анализу  
детей с ФФНР**

**I период (старшая группа)**

Основное содержание работы

**Произношение**

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.  
Развитие речевого дыхания.  
Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.  
Различение звуков на слух:

- по твёрдости - мягкости; ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ] и т.д.);
- по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.);
- по месту образования

Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).  
Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.  
Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.  
Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

**Фонематическое восприятие**

Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.  
Различение односложных и многосложных слов.  
Выделение звука из ряда других звуков.  
Определение наличия звука в слове.  
Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка.  
Последовательное называние гласных из ряда 2-3-х гласных (*аи, уиа*).  
Выделение последнего согласного из слов типа: *мак, крот*.  
Выделение гласного в середине односложного слова типа: *ком, сом, кит*.  
Выделение первого согласного в слове.  
Анализ и синтез обратных слогов («*ат*», «*оп*») и слов («*кит*», «*суп*»).  
Выкладывание из цветных фишек обратных слогов (*ап, ум*).  
Преобразование слогов путём замены гласного или согласного звука.  
Звуко-слоговой анализ слов типа: *косы, сани*, выкладывание схемы слов из фишек.  
Усвоение терминов «*звук*», «*буква*», «*слово*».  
Составление графической схемы слова.  
Формирование умения делить простые предложения без предлогов на слова.

**Второй период обучения**

Основное содержание работы

**Произношение**

Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.  
Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности

**Фонематическое восприятие**

Совершенствование навыков звуко - слогового анализа и синтеза слов.  
Звуко-слоговой анализ слов типа: *косы, сани*, выкладывание схемы слов из фишек.  
Усвоение терминов «*звук*», «*буква*», «*слово*», «*слог*»,

<p>её фонетического оформления.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>)</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Различение на слух и в собственной речи: ч - ть -сь -щ, ц - ть -с- сь, с-сь-з-зь, с-з-ш-ж, р-рЬ-л-ль.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p><i>«гласный звук», «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».</i></p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, тёрка.</i></p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: <i>«гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».</i></p> <p>Закрепление слогообразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>). Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (схеме) (<i>1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный, например; лось, конь, соль т.п.</i>)</p> <p>Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>).</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Формирования операции звуко - слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательность.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова простые предложения без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений, исправлять деформированное предложение.</p>
--	---

### **Работа над слоговой структурой слова.**

#### **1. Период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).**

(Индивидуально, на материале правильно произносимых звуков).

1.Подготовительный этап: работа на невербальном уровне, работа на вербальном уровне.

2.Коррекционный этап: уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова (двусложные слова из открытых слогов (вата), трехсложные слова из открытых слогов (машина)).

#### **2. Период обучения (декабрь, январь, февраль).**

- Односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак).

- Двусложные слова с закрытым слогом (лимон).
- Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка).
- Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник).

### **3. Период обучения (март, апрель, май).**

- Трехсложные слова с закрытым слогом (теремок).
- Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус).
- Трехсложные слова с двумя стечениями согласных (матрешка).
- Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт).
- Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда).
- Четырехсложные слова из открытых слогов.

## **6. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей с ФФНР зачисленных на логопедический пункт ДОУ**

**на 2022-2023 уч.гг.**

**(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

### **Направления работы**

#### **I период обучения**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

#### **II период обучения**

(декабрь, январь, февраль)

#### **III период обучения**

(март, апрель, май)

### **Развитие общих речевых навыков**

#### **1 период обучения**

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

## **2 период обучения**

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

## **3 период обучения**

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

## **Звукопроизношение**

### **1 период обучения**

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.

3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).

## **2 период обучения**

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

## **3 период обучения**

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

## **Работа над слоговой структурой слова**

### **1 период обучения**

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).

2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).

3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

### **2 период обучения**

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова(сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).

### **3 период обучения**

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.

2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).

### **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)**

#### **1 период обучения**

1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.

2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.

3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.

4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.

5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука

6. Выделение звука из ряда других звуков

7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.

8. Выделение среднего звука в односложном слове.

9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».

## **2 период обучения**

1. Определение наличия звука в слове.

2. Определение места звука в слове.

3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слове.

4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.

5. Выделение согласного звука в начале слова.

6. Выделение гласного звука в конце слова.

7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».

8. Различение слов, близких по звуковому составу.

9. Определение количества слогов (гласных) в слове.

10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

11. Составление предложений с определенным словом.

12. Анализ предложения из 2-3 слов.

## **3 период обучения**

1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.

2. Выбор слова к схеме.



3. Выбор графической схемы к слову.
4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.
5. Подбор слова с заданным количеством звуков.
6. Определение последовательности звуков в слове.
7. Определение количества и порядка слогов в слове.
8. Составление слов из заданной последовательности звуков.
9. Составление распространенных предложений.
10. Анализ предложения из 3 и более слов.

## Лексика

### **1 период обучения**

Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».

### **2 период обучения**

Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).

### **3 период обучения**

Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».

### **Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)**

#### **1 период обучения**

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.
7. Согласование числительных два и пять с существительными.

#### **2 период обучения**

1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

3. Согласование существительных с числительными.
4. Образование названий детенышей животных.
5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).
6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

### **3 период обучения**

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый).
4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.
5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).

## Развитие связной речи

### **1 период обучения**

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

### **2 период обучения**

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.
2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

### **3 период обучения**

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

### **7. Материально-технические средства:**

- Магнитная доска
- Компьютер и логопедические компьютерные игры.
- Наборное полотно.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики (детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики).

### **8. Ожидаемые результаты логопедической работы:**

- правильно произносить все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия: «звук», «гласный», «согласный», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез слов;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### **9. Нормативно – правовая база программы:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2014 г №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования. 17.10.2013 г
3. Конвенция о правах ребёнка. (20.11.1989 г.)
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.2660-10).
5. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»  
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А.,  
Лагутина А.В.

### **10. Заключение**

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### РЕЧЕВАЯ КАРТА (ФФНР)

1. Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

2. Возраст \_\_\_\_\_

3. Дата зачисления в группу \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

4. Домашний телефон, адрес \_\_\_\_\_

5. Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность:

Мать \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Краткие анамнестические данные:

Как протекали беременность и роды? \_\_\_\_\_

Когда закричал? \_\_\_\_\_

Как протекало физическое развитие:

стал держать головку \_\_\_\_\_ сидеть \_\_\_\_\_

вставать \_\_\_\_\_ ходить \_\_\_\_\_

Какие заболевания перенёс от года? \_\_\_\_\_

Речевое развитие ребёнка: гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_

первые слова \_\_\_\_\_ речь фразой \_\_\_\_\_

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями)

---

---

Как быстро наращивался словарный запас?

---

**7. Слух** \_\_\_\_\_

**8. Зрение** \_\_\_\_\_

**9. Интеллект** \_\_\_\_\_

**10. Речевая среда и социальные условия:** \_\_\_\_\_

Обращались ли ранее к логопеду? Как долго длились занятия?

---

---

их результативность \_\_\_\_\_

Как сам ребёнок относится к речевому дефекту?



---

**11. Общее звучание речи:** темп \_\_\_\_\_ голос \_\_\_\_\_

разборчивость \_\_\_\_\_ дыхание \_\_\_\_\_

**12. Обследование артикуляционного аппарата:**

подвижность языка \_\_\_\_\_

прикус \_\_\_\_\_

строение нёба \_\_\_\_\_ зубов \_\_\_\_\_

состояние подъязычной уздечки \_\_\_\_\_

губы \_\_\_\_\_

**13. Состояние общей и мелкой моторики** (координированность движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребёнок) \_\_\_\_\_

---

**14. Общее развитие ребёнка:**

а) счёт прямой \_\_\_\_\_ обратный \_\_\_\_\_

счётные операции:

---

б) выделение четвёртого лишнего

---

**15. Обследование понимания речи:**

а) выполнение инструкций \_\_\_\_\_ б) понимание значения  
предлогов \_\_\_\_\_

в) понимание числа \_\_\_\_\_ рода \_\_\_\_\_ падежа  
\_\_\_\_\_

## 16. Звукопроизношение.

Гласные: А \_\_\_\_\_ У \_\_\_\_\_ О \_\_\_\_\_ Ы \_\_\_\_\_ Э \_\_\_\_\_

Согласные: С \_\_\_\_\_ СЬ \_\_\_\_\_ З \_\_\_\_\_ ЗЬ \_\_\_\_\_ Ц \_\_\_\_\_

Ш \_\_\_\_\_ Ж \_\_\_\_\_ Щ \_\_\_\_\_ Ч \_\_\_\_\_

Л \_\_\_\_\_ ЛЬ \_\_\_\_\_ Р \_\_\_\_\_ РЬ \_\_\_\_\_ Й \_\_\_\_\_

Повтори предложения:

У сома усы.

\_\_\_\_\_

Зоя сушит

шубу. \_\_\_\_\_

У Зины жёлтый зонтик.

\_\_\_\_\_

Девочки и мальчики скачут, как

зайчики. \_\_\_\_\_

Щёткой чищу я щенка, щекочу ему

бока. \_\_\_\_\_

У Любы болят

зубы. \_\_\_\_\_

На дубе

белка. \_\_\_\_\_

Пять котят есть

хотят. \_\_\_\_\_

Майя и Юля

поют. \_\_\_\_\_

У клоуна была

балалайка. \_\_\_\_\_

У коровы острые

рога. \_\_\_\_\_

## 17. Фонематическое восприятие

\_\_\_\_\_

а) выделение звука из ряда звуков:

\_\_\_\_\_

“Т” - м, п, т, к, д, т, н, к, п, т \_\_\_\_\_ “П” - та, ма, па, та, ка, да, та

\_\_\_\_\_

“К” - мак, паук, там, дом, кот, крот \_\_\_\_\_

б) повторение серии слогов и слов:

\_\_\_\_\_

та-да-та \_\_\_\_\_ да-та-та \_\_\_\_\_

ка-га-га \_\_\_\_\_ га-га-ка \_\_\_\_\_

па-ба-па \_\_\_\_\_ ба-ба-па \_\_\_\_\_

КОТ-ГОД-КОТ \_\_\_\_\_ ТОМ-КОМ-ГНОМ \_\_\_\_\_

ТОМ-ДОМ-КОМ \_\_\_\_\_ мак-бак-так \_\_\_\_\_

в) дифференциация

звуков: \_\_\_\_\_

С – З \_\_\_\_\_ Ж – З \_\_\_\_\_ Щ – СЬ \_\_\_\_\_

С – Ш \_\_\_\_\_ Ч – ТЬ \_\_\_\_\_ Л – Р \_\_\_\_\_

Ш – Ж \_\_\_\_\_ Ц – С \_\_\_\_\_ Ч – Ц \_\_\_\_\_

Ц – ТЬ \_\_\_\_\_ Ч – С \_\_\_\_\_ П – Б \_\_\_\_\_

Т – Д \_\_\_\_\_ К – Х \_\_\_\_\_ К – Г \_\_\_\_\_

## 18. Анализ звукового состава

слова \_\_\_\_\_

а) выделение первого звука в слове: \_\_\_\_\_

Алик \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_ город \_\_\_\_\_

Оля \_\_\_\_\_ эхо \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_

Ира \_\_\_\_\_ окна \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_

б) выделение последнего звука в

слове: \_\_\_\_\_

пух \_\_\_\_\_ луна \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_ шары \_\_\_\_\_

сок \_\_\_\_\_ мука \_\_\_\_\_ руки \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_

### 19. Произношение слов сложного слогового состава:

аквариум \_\_\_\_\_ фрукты \_\_\_\_\_

милиционер \_\_\_\_\_ велосипед \_\_\_\_\_

строительство \_\_\_\_\_ велосипедист \_\_\_\_\_

*Космонавт управляет космическим  
кораблём.* \_\_\_\_\_

*Саше понравился пластмассовый кораблик.* \_\_\_\_\_

*Мотоциклист едет на мотоцикле.* \_\_\_\_\_

*Зайчиха с зайчатами пьют чай с печеньем.* \_\_\_\_\_

### 20. Состояние словаря \_\_\_\_\_

#### 1. Предметный словарь:

\_\_\_\_\_

#### а) объяснение значения слов:

ХОЛОДИЛЬНИК

\_\_\_\_\_

ПЫЛЕСОС

\_\_\_\_\_

б) показ и называние частей предметов:

Чайник: доньшко \_\_\_\_\_ Стул: сиденье \_\_\_\_\_

носик \_\_\_\_\_ спинка \_\_\_\_\_

крышка \_\_\_\_\_ ножки \_\_\_\_\_

ручка \_\_\_\_\_

в) уровень обобщений:

Свитер, платье, шорты, юбка, колготки \_\_\_\_\_

Сапоги, туфли, тапочки, валенки \_\_\_\_\_

Блюдце, сковорода, ложка, тарелка \_\_\_\_\_

Помидор, репа, морковь, капуста \_\_\_\_\_

Яблоко, персик, груша, лимон \_\_\_\_\_

Кошка, собака, волк, ёж \_\_\_\_\_

Голубь, утка, воробей, ворона \_\_\_\_\_

Шкаф, стол, кресло, тумбочка \_\_\_\_\_

Автобус, электричка, трамвай, самолёт \_\_\_\_\_

г) Назови, какие ты знаешь?

- Овощи \_\_\_\_\_
- фрукты \_\_\_\_\_
- одежда \_\_\_\_\_

- обувь \_\_\_\_\_
- мебель \_\_\_\_\_
- времена года \_\_\_\_\_
- месяцы \_\_\_\_\_
- транспорт \_\_\_\_\_
- дикие животные \_\_\_\_\_
- домашние животные \_\_\_\_\_
- птицы \_\_\_\_\_
- цветы \_\_\_\_\_
- деревья \_\_\_\_\_
- грибы \_\_\_\_\_
- ягоды \_\_\_\_\_
- профессии \_\_\_\_\_

## 2. Словарь признаков:

\_\_\_\_\_

### а) подбор прилагательных к существительным:

лимон – какой? \_\_\_\_\_

платье – какое? \_\_\_\_\_

лиса – какая? \_\_\_\_\_

### б) подбор антонимов

широкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_

весёлый \_\_\_\_\_ светлый \_\_\_\_\_ больной \_\_\_\_\_

прямой \_\_\_\_\_ сухой \_\_\_\_\_ холодный \_\_\_\_\_

в) образование прилагательных от имён существительных:

Ручка из пластмассы \_\_\_\_\_ Сумка из кожи \_\_\_\_\_

Матрёшка из дерева \_\_\_\_\_ стакан из стекла \_\_\_\_\_

Сок из клюквы \_\_\_\_\_ Шуба из меха \_\_\_\_\_

г) образование притяжательных прилагательных: \_\_\_\_\_

Чей хвост? \_\_\_\_\_ Чья голова? \_\_\_\_\_

3. Глагольный словарь: \_\_\_\_\_

а) Что делает?

повар \_\_\_\_\_ учительница \_\_\_\_\_

врач \_\_\_\_\_ почтальон \_\_\_\_\_

б) Кто как голос подаёт?

кошка \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_ гусь \_\_\_\_\_

утка \_\_\_\_\_ петух \_\_\_\_\_ мышь \_\_\_\_\_

корова \_\_\_\_\_ лягушка \_\_\_\_\_ свинья \_\_\_\_\_

## 21. Обследование грамматического строя речи:

а) образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа:



	множ. число им. пад.	Множ. число родит. пад.
стул		
ведро		
воробей		
дом		
пчела		
ухо		
утёнок		
окно		

б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом \_\_\_\_\_ ёлка \_\_\_\_\_ Женя \_\_\_\_\_

стул \_\_\_\_\_ гриб \_\_\_\_\_ Костя \_\_\_\_\_

в) согласование прилагательных с существительными в роде:

синие брюки \_\_\_\_\_ красные туфли \_\_\_\_\_

синий мяч \_\_\_\_\_ красный зонт \_\_\_\_\_

синяя ваза \_\_\_\_\_ красная лампочка \_\_\_\_\_

синее перо \_\_\_\_\_ красное яблоко \_\_\_\_\_

г) согласование существительных с числительными:

- 1 -	- 2 -	- 5 -
ухо		
помидор		
стул		
ручка		

д) Кто у кого детёныш?

у кошки \_\_\_\_\_ у собаки \_\_\_\_\_ у свиньи \_\_\_\_\_

у медведя \_\_\_\_\_ у зайца \_\_\_\_\_ у лисы \_\_\_\_\_

у коровы \_\_\_\_\_ у лошади \_\_\_\_\_ у овцы \_\_\_\_\_

у мыши \_\_\_\_\_ у лягушки \_\_\_\_\_ у курицы \_\_\_\_\_

е) предложно-падежные формы:

\_\_\_\_\_

**22. Обследование связной речи:** \_\_\_\_\_

а) составление рассказа по

картинке \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) составление рассказа по серии картин

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**23. Логопедическое заключение:**

---

---

“    ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_/

## Отчет

об эффективности проведенной работы в логопедическом пункте  
за \_\_\_\_\_ учебный год

1. Дата комплектования \_\_\_\_\_
2. Количество детей поступивших в группу (с указанием логопедического заключения):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Количество выпущенных детей, из них:
  - a. с хорошей речью \_\_\_\_\_
  - b. со значительным улучшением \_\_\_\_\_
  - c. без улучшения \_\_\_\_\_
4. Рекомендовать направить:
  - a. В массовую школу \_\_\_\_\_
  - b. В массовую школу с обязательными занятиями на логопедическом пункте \_\_\_\_\_
  - c. В спецшколу для детей с тяжёлыми нарушениями речи \_\_\_\_\_
  - d. В массовый детский сад \_\_\_\_\_
5. Количество детей, оставшихся на повторный курс \_\_\_\_\_
6. Количество детей, выбывших по разным причинам в течении года \_\_\_\_\_

**Протокол  
предварительного логопедического обследования**

1. Фамилия, имя, возраст \_\_\_\_\_
2. Краткий речевой анамнез \_\_\_\_\_

2.1. Общая и мелкая моторика	_____	_____
2.2. Состояние артикуляционного аппарата	_____	_____
2.3. Общее звучание речи	_____	_____
2.4. Понимание речи	_____	_____
2.5. Активный словарь	_____	_____
2.6. Слоговая структура и звукозаполняемость	_____	_____
2.7. Звукопроизношение	_____	_____
2.8. Фонематический слух	_____	_____
2.9. Грамматический строй речи	_____	_____
2.10. Связная речь	_____	_____
2.11. Темп и плавность	_____	_____
2.12. Письмо	_____	_____
2.13. Чтение	_____	_____

3. Речевое заключение \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_ роспись \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_





## Планирование

индивидуальной логопедической работы(нужное отметить +)

с \_\_\_\_\_

Логопедический массаж;

- 1. Формирование правильного звукопроизношения.
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- группа свистящих – С, Сь, З, Зь, Ц
- постановка и коррекция звуков:
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, Ль, Р, Рь
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие \_\_\_\_\_
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.



## 5. Развитие грамматического строя речи

- словообразование;
- словоизменение.

## 6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

## 7. Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

## 8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

## **Список рекомендуемого оборудования и мебели логопедического кабинета**

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала.
- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.

## **Литература**

- 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
- 2.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
- 3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
- 4.Н.В.нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр.
- 5.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.- С.П.: Детство-Пресс,2002
- 6.О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
- 7.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
- 8.Е.В.кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- М.:ТЦ,1999
- 9.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,1999
- 10.Р.А.Кириянова. Комплексная диагностика детей, имеющих

нарушения речи.-С.П.:КАРО,2002

11 В.И.Руденко .домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002

12.Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.-  
М.:просвещение,1988

13.Е.агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений  
слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005

14.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим  
недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000

15.В.В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в  
подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005

16.Н.В.Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7  
лет.-М.:Сфера,2007

17.Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с  
недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009

18.Е.А.борисова. Индивидуальные логопедические занятия с  
дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008

19. Э.Ф.курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7  
лет.-Волгоград : Учитель,2011

20.О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.-  
Волгоград:Учитель,2011

21 Е.Л.Ворошилова .Коррекция заикания у дошкольников.-  
М.:Сфера,2012

22. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.-Волгоград:Учитель,2001
23. Н.В.Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
24. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
25. А.В.Ястребова.Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
26. Т.Ю.Бардышева.учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
27. Э.М.Курицына.большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
28. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
29. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002  
Е.Н.Косинова. Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
30. О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей.- М.:Сфера,2007
31. Журнал “Логопед”
32. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
33. О.В.Жохова.Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.-М.:Сфера