

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Светлячок»
652380 Кемеровская область, Промышленновский район,
пгт. Промышленная, ул. Рабочая, 1
электронная почта: svetlya4ok.pr@mail.ru; сайт: <http://светлячок.промоб.рф>

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад «Светлячок»
Протокол № 1 от «30» августа 2022г.



Подписан:
Зудина Татьяна
Сергеевна
Дата: 2022-09-28
13:47:34
Foxit Reader
Версия: 9.5.0

Зудина
Татьяна
Сергеевна

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа юного финансиста»**

**по формированию основ финансовой грамотности у детей
старшего дошкольного возраста**

Составители:

Кравченко О.М., ст. воспитатель

Мельник Н.И., ст. воспитатель

Промышленновский муниципальный округ, 2022

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной Программы дошкольного образования	15
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание деятельности в соответствии с возрастными особенностями	17
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.5. Система педагогического мониторинга	29
III. Организационный раздел	33
Литература	35
Приложения	38

Информационная карта

1.Наименование программы	«Школа юного финансиста»
2.направленность	Социально – гуманитарная
3.Сведения о составителе	
ФИО	Мельник Наталья Ивановна
Место работы	МБДОУ «Детский сад «Светлячок»
Должность	Старший воспитатель
Электронный адрес	detsad166.pr@yandex.ru
4. Сведения о программе	
Срок реализации	Программа рассчитана на 2 года обучения
Возраст учащихся	от 5 до 7 лет.
Тип программы	Модифицированная
Характеристика (аннотация)	<p style="text-align: center;">Дополнительная</p> <p>общеразвивающая программа «Школа юного финансиста» (далее Программа) разработана на основе примерной образовательной парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанной Банком России совместно с Министерством Образования и Науки Российской Федерации. Программа имеет социально-экономическую направленность, ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Предполагает знакомство дошкольников с азами экономических понятий встречающихся в повседневной жизни детей 5-7 лет, на выработку адекватных представлений</p>

	об экономических категориях, развитие навыков экономического поведения.
По месту в образовательной модели	Общеразвивающая
По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности.	Модульная
Цель программы	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
Учебные курсы\разделы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Труд, продукт труда (товар). 2. Деньги и цена стоимость. 3. Реклама: правда и ложь, желания и возможности. 4. Полезные экономические навыки и привычки в быту.
Ведущие формы и методы образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия; - наглядные: наблюдение, иллюстрация, демонстрация; - практические: опыт, эксперимент, исследование, упражнение, работа по образцу; - работа с книгой: чтение, изучение, изложение, рассказ.
Формы мониторинга результативности	Пакет диагностик.
Результативность реализации программы	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - денежный номинал; - какие бывают деньги; - для чего нужна реклама; - для чего нужны профессии; <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценить труд людей; - осознавать и соизмерять свои потребности и возможности; - применять в игровой (далее в жизни) деятельности основные экономические понятия и категории, которым уделено внимание в ходе реализации программы (деньги, цена, товар, семейный бюджет...); - понимать, что реклама может и навредить и помочь.

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Программа «Финансовая грамотность» для детей старших и подготовительных групп (5-7 лет) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад «Светлячок». Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Данная программа включена в часть программы, формируемой участниками образовательного процесса МБДОУ «Детский сад «Светлячок».

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи. Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово

грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Для реализации программы «Финансовая грамотность» в старших и подготовительных группах создается зона «экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала. Таким материалом может стать подборка художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок; логические и арифметические задачи, задачи – шутки, проблемные ситуации. Обязательно оборудуются контейнеры или ящики с выносным материалом для сюжетно – ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Банк», «Почта», «Автозаправка» и другие. Также в зоне экономического игрового пространства размещаются дидактические игры, наглядные пособия (альбомы, фотографии, тренировочные диаграммы, фотографии).

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы,

театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Рабочая программа составлена на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет, разработанной Банком России, с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019г.

Срок реализации программы – 2 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия – 25-30 минут. В течение занятия предусмотрено изучение познавательного материала, организация физкультминуток, артикуляционной, пальчиковой и зрительной гимнастики, малоподвижных игр.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе учитываются следующие подходы:

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приёмы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОО имеют реабилитационную направленность. Педагог владеет информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентностный подход позволяет структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Программа основывается на следующих **принципах:**

- **Принцип научности** предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; организацию работы в соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики.

- **Принцип целостности** основывается на комплексном построении образовательного процесса; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

- **Принцип систематичности** обеспечивает единство обучающих, развивающих и воспитательных задач, предполагает повторяемость изучаемого материала в разных темах, в новых условиях.

- **Принцип индивидуальности** обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, предполагает создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

- **Принцип доступности** предусматривает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности через различные культурные практики.

- **Принцип активного обучения** предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач; обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

- **Принцип результативности** предусматривает получение положительного результата в процессе проводимой работы по теме независимо от уровня развития детей.

При организации образовательной деятельности учитываются возрастные и психологические особенности развития дошкольников.

Все занятия строятся в доступной познавательной форме. Материал подбирается в соответствии с социально-экономическими задачами, реализуется через упражнения с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемных ситуаций.

Допускается усложнение или упрощение материала, сокращение количества игр и упражнений, возможны смещение некоторых тем занятий в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей детей.

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их

интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника(связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности воспитанников группы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или,

напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие

стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются

умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа (6 – 7 лет):

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так

и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной

образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной Программы дошкольного образования

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность

и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности в соответствии с возрастными особенностями

Программа состоит из четырех разделов, связанных между собой задачами и содержанием.

Труд и продукт (товар). Труд – это источник средств для существования человека. Через знакомство с разными профессиями у детей воспитывается уважение к труду вообще. Результатом труда является продукт – полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, парикмахер стрижет людей и т.д.). Продукт труда – это мир вещей, которые нас окружают. За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, её благополучие. На деньги взрослые покупают то что нужно семье и детям. Дети знакомятся с местом, где можно приобрести товар в современном мире.

Основные понятия: труд, продукт, работа, продукция, заработная плата, рабочее место, рабочее время, профессия, предметы труда. Товар, торговля, деньги.

Деньги и цена (стоимость). Дети знакомятся с понятием «деньги», зачем они нужны и откуда берутся. Какие бывают виды денежных знаков. Как выглядят современные деньги, знакомятся с названиями денег некоторых зарубежных стран.

Дети узнают, что любой товар имеет цену, как формируется и от чего зависит цена, качественный товар стоит дороже. Что такое «стоимость», понятия «дорого – дешево».

Что такое торговля, купля-продажа, виды и формы торговли (товарами, услугами, в магазине. Интернете и т.д.)

На примере семьи знакомятся с понятием «бюджет», из чего складывается, понятия «расходы – доходы», какие бывают источники дохода, понятие «благотворительность».

Основные понятия: деньги, монеты, валюта, купюры, цена, дороже, дешевле, покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет, выгодно, невыгодно, обмен, спонсор, благотворитель.

Реклама. Дети знакомятся с рекламой, узнают зачем нужна реклама, в какой форме она бывает, где размещается. Взрослый объясняет детям, что купить все нереально. Учить отличать реальные потребности от навязанных.

Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Полезные экономические навыки и привычки в быту. Вещами надо пользоваться по назначению, нельзя портить, ломать. Учить детей умению прогнозировать последствия своих решений (что будет, если испорчу, выброшу и т.д.). дать понятия о правильном распределении семейных доходов- что можно купить сейчас, что позднее; нужно беречь электроэнергию, воду, тепло и т.д. Дать понятия о том, что можно заранее позаботиться о сбережении на отдых, дорогую покупку, на подарки. Что важнее денег – доброта, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом нуждается.

Перечень базовых финансово-экономических понятий

№	Понятие	Описание
5-6 лет		
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар- цена – покупка»
6	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это

		получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
6-7 лет		
7	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
8	Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
9	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
10	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
11	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

Режим занятий

Программа «Финансовая грамотность», образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в старших и подготовительных группах через совместную со взрослыми деятельность. Данный вид деятельности планируется в соответствии с моделью реализации образовательной программы в течении дня не менее одного раза в неделю в игровой форме. Также данный вид деятельности может реализовываться и в самостоятельной деятельности детей. Продолжительность игровой деятельности зависит от индивидуальных особенностей детей, их желаний и возможностей, с учетом принципа индивидуализации образования.

Календарно – тематическое планирование

Примерный тематический план обучения может быть представлен в следующей последовательности:

Тема 1. Труд – основа жизни.

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем.

Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.

Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.

Тема 6. Учимся планировать.

Тема 7. Богатство и бедность.

**Перспективный план
Первый год обучения. Старшая группа.**

№ п\п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Труд, продукт труда (товар)	6	3	3	Творческое задание
1.1	Знакомство с основными профессиями	2	1	1	
1.2.	Результат труда	2	1	1	
1.3.	Что такое зарплата?	2	1	1	
2.	Деньги и цена стоимость	18	9	9	Игра
2.1.	Что такое деньги и зачем они нужны. История возникновения денег. Деньги разного достоинства и покупательной способности	2	1	1	
2.2.	Виды денежных знаков, Знакомство с деньгами разных стран.	2	1	1	
2.3.	Производство денег. Деньги как средство платежа и накоплений.	2	1	1	
2.4.	Каждый товар имеет свою цену, понятие «дорого-дешево», как формируется стоимость, от чего зависит цена товара.	2	1	1	
2.5.	Бюджет семьи (на	2	1	1	

	примере своей семьи), понятие «расходы-доходы», из чего бюджет складывается.				
2.6.	Планирование доходов и расходов на определенный период времени.	2	1	1	
2.7.	Понятие «бартер, обмен».	2	1	1	
2.8.	Виды и формы торговли, этические аспекты торговли: честность, открытость информации)	2	1	1	
2.9.	Знакомство с понятием «благотворительность, спонсор»	2	1	1	
3.	Реклама: правда и ложь, желания и возможности	3	2	1	Творческое задание
3.1.	Что такое реклама, зачем она нужна, где она размещается.	1	1	0	
3.2.	Воспитание взвешенного осознанного отношения детей к рекламе	2	1	1	
4.	Полезные экономические навыки и привычки в быту	6	4	2	Сюжетная игра
4.1.	Полезные экономические навыки и привычки в быту	2	1	1	

4.2.	Познакомить с понятием «потребности» (знакомство с понятием происходит в процессе знакомства с бюджетом семьи)	1	1	0	
4.3.	Дать представление «о своем, чужом, и общем». Как можно распоряжаться своими, чужими или общими вещами, деньгами. Понятие «бережливость»	1	1	0	
4.4.	Как правильно распределять семейные доходы.	2	1	1	
	Итоговое занятие	1	0	1	Викторина
	ИТОГО	33	18	15	

**Второй год обучения
(подготовительная к школе группа)**

№ п\п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Труд, продукт труда (товар)	4	2	2	Творческое задание
1.1.	Знакомство с современными профессиями	2	1	1	
1.2.	Результат труда	2	1	1	
2.	Деньги и цена (стоимость)	18	10	8	Игра
2.1.	Что такое деньги и зачем они нужны.	1	1	0	
2.2.	Виды денежных знаков, Знакомство с деньгами разных	2	1	1	

	стран. Обмен денег, причины и правила				
2.3.	Производство денег. Деньги как средство платежа и накоплений	2	1	1	
2.4.	Знакомство с понятием «стоимость», от чего зависит цена (стоимость) товара, продукта	2	1	1	
2.5.	Каждый товар имеет свою цену, понятие «дорого-дешево», как формируется стоимость, от чего зависит цена товара.	2	1	1	
2.6.	Бюджет семьи (на примере своей семьи), понятие «расходы-доходы», из чего бюджет складывается. Как правильно распределять семейные доходы.	2	1	1	
2.7.	Планирование доходов и расходов на определенный период времени.	2	1	1	
2.8.	Понятие «бартер, обмен», «выгода», «кредиты», «вклады»	2	1	1	
2.9.	Виды и формы торговли, этические аспекты торговли: честность, открытость информации)	1	1	0	
2.10.	Знакомство с	2	1	1	

	понятием «благотворительность, спонсор»				
3.	Реклама: правда и ложь, желания и возможности	3	2	1	Творческое задание
3.1.	Что такое реклама, зачем она нужна, где она размещается	1	1	0	
3.2.	Воспитание взвешенного осознанного отношения детей к рекламе	2	1	1	
4.	Полезные экономические навыки и привычки в быту	7	4	3	Сюжетная игра
4.1.	Познакомить с понятием «потребности», чем отличались потребности первобытного человека от современных людей.	1	1	0	
4.2.	Понятие «ресурсы», виды ресурсов	2	1	1	
4.3.	Дать представление «о своем, чужом, и общем». Как можно распоряжаться своими, чужими или общими вещами, деньгами. Понятие «бережливость»	2	1	1	
4.4.	Что такое «полезные привычки». Как они	2	1	1	

	влиять на бюджет семьи. Как правильно распределять семейные доходы				
	Итоговое занятие	1	0	1	Викторина
	ИТОГО	33	18	15	

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Занятия содержат много познавательной информации, насыщены играми, физминутками, игровыми ситуациями. Поэтому во избежание детского переутомления их можно разделить на две части: тематическая беседа; практическое выполнение задания.

На каждом занятии решаются не только практические, но и воспитательно – образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка, его творческие способности, воображение. В каждое занятие включены пальчиковые гимнастика и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. Использование на занятии художественного слова, музыки, игровых методов позволяет достичь успехов в развитии у детей творческих способностей в театрализованной деятельности.

Формы занятий: деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора), экскурсии, а также использование ИКТ.

Приёмы и методы обучения детей в секции:

1. *словесный* (объяснение, уточнение, пояснение);
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, использование схематических изображений-алгоритмов денежных средств, иллюстраций, наблюдение, показ образца с одновременным объяснением);
3. *практический* (обыгрывание финансовых ситуаций в жизни).

Методы, в основе которых лежит форма организации познавательной деятельности на занятии:

1. *фронтальный* - одновременная работа со всеми обучающимися;

2. *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
3. *групповой* - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
4. *коллективно-групповой* - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
5. *в парах* - организация работы по парам;
6. *индивидуальный* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Дидактический материал: схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература, видеозаписи, презентации, подборка мультфильмов, аудиозаписи и др.

Техническое оснащение занятий: групповое помещение, мультимедиа, столы.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Одно из основных принципов дошкольного образования – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива – внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости. Для инициативной личности ребенка характерны: произвольность поведения, самостоятельность, развитие эмоционально – волевой сферы, инициатива в различных видах деятельности, творческий подход, высокий уровень способностей, активность.

Детская инициатива поддерживается посредством методов и приемов, используемых в педагогической практике.

Традиционные методы поддержки детской инициативы: наглядные, практические, словесные.

Нетрадиционные методы поддержки детской инициативы: снятие эмоционального напряжения, оказание практической помощи; создание и сохранение каждому ребенку своего пространства; помощь советом и вопросом, непосредственное включение педагога в игру, целесообразное сочетание разных видов деятельности с разной степенью интенсивности в целях предотвращения детской утомляемости, учет индивидуальных особенностей детей.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

Кто и как зарабатывает деньги в семье.

Как формируется семейный бюджет.

Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.

Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.

Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью ДОО должна: быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка; предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»; разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ; предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности; по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые

родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями)

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми..
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

2.5. Планируемые результаты освоения Программы:

В процессе нравственно – трудового и экономического воспитания дети осознают смысл базисных качеств экономической деятельности людей: экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие:

- дети адекватно употребляют в играх, занятиях, в общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья, понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности;
- знают и называют разные виды рекламы, её назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном мире, мире вещей, в природном окружении, в случае поломки, порчи вещей, игрушек проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий;
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, подари, порадууй другого; с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых, замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- понимают и объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к людям в сложных ситуациях, жалость к слабым, больным пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе.

Критерии и уровни освоения программы

Уровень развития и овладение сформированными знаниями, умениями, навыками по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в ДОУ определяется проведением диагностики в начале и в конце учебного года.

Данный диагностический инструментарий составлен на основе методики Киреевой Л.Г. «Оценка уровня экономических знаний и представлений дошкольников» (*Приложение*).

Цель методики: Определить начальный уровень экономических знаний.

Детям предлагается три задания, которые оцениваются по 3 уровням. Задания носят проблемно-поисковый характер, раскрывают познавательные навыки и умения ребенка.

Уровень знаний детей 5 – 6 лет, обучающихся по программе «Школа финансовой грамотности»:

Высокий уровень. Дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о профессии отца и матери, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; помогают взрослым и сверстникам в труде, в процессе продуктивной деятельности деловиты, находчивы.

Средний уровень. Дети имеют представления об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, неконкретные, поверхностные, дети задают вопросы об окружающих явлениях только после активизации педагогом познавательного интереса посредством игровых ситуаций, упражнений, творческих заданий; материальным ценностям, но большую заботу проявляют к вещам личного пользования; своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям.

Низкий уровень. Дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного социума, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя только как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, не умеют договариваться в процессе выполнения совместных трудовых действий, быстро теряют интерес к труду и оставляют свою работу, возвращаясь к игре.

Уровень знаний детей 6 – 7 лет обучающихся по программе «Школа финансовой грамотности»:

Высокий уровень. Дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о профессии отца и

матери, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; помогают взрослым и сверстникам в труде, осознанно относятся к выполнению трудовых действий, бережно относятся к предметам труда, его результатам, доводят начатое дело до конца, способны правильно оценить результаты своего труда и своих товарищей; рационально используют материалы; своевременно выполняют поручения; способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; в процессе продуктивной деятельности деловиты, находчивы, изобретательны, активно поддерживают и развивают творческий поиск сверстников; стремятся и умеют проявить инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень. Дети имеют представления об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, неконкретные, поверхностные, дети задают вопросы об окружающих явлениях только после активизации педагогом познавательного интереса посредством игровых ситуаций, упражнений, творческих заданий; они имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания в игре; под руководством взрослого способны организовать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют к вещам личного пользования; энергичны, инициативны, умеют творчески подходить к работе, но порученную работу выполняют добросовестно, своевременно только под руководством взрослого; активность они проявляют не всегда, однако способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень. Дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного социума, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя только как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, не умеют договариваться в процессе выполнения совместных трудовых действий, быстро теряют интерес к труду и оставляют свою работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при

выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результатах; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

3.Организационный раздел

Информационно-методическое обеспечение

Материально-технические условия.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно — правовых оснований проектирования данной программы выступает Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г. , Приказ Министерства образования РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», Устав ДОУ.

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов возможностей воспитанников.

- Групповое помещение, соответствующий санитарным нормам СанПин.
- Материально-техническое обеспечение: проектор, ноутбук, программное обеспечение, групповое помещение. Архив презентаций, видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий к программе.

Методическое обеспечение

Дидактические игры – «Обязанности членов семьи», «Пирамида потребностей», «Потребности и желания», «Профессии», «Найди пару», «Что с начала, что потом, «Придумай свою валюту».

Художественные произведения – «Помощница» Е. Благининой, сказка «Теремок», сказка «Иван-Царевич и Серый Волк», сказка «Жадная старуха», стихотворение К. Чуковского «Телефон», сказка Л.Н. Толстого «Наши пряли, а ваши спали», стихотворение «Экономный Саша», сказка А.С. Пушкина «Сказка о попе и его работнике Балде», стихотворение С. Маршака «Кем быть», сказка А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», сказка «Научись ремеслу».

Наглядный материал – картина «Моя семья», иллюстрации разных профессий, иллюстрации природных ресурсов, пирамида потребности.

Технические средства – ноутбук, мультимедийное оборудование, музыкальный центр.

Аудио, фото, видеоматериалы – мультфильм «Уроки осторожности. Вредные привычки», видеопрезентация «Домашнее хозяйство», мультфильм «Два жадных медвежонка», мультфильм «Щедрое дерево», мультфильм «Как старик корову продавал», социальный ролик «Твори добро», запись виртуальной экскурсии Сбербанк, по улицам поселка Промышленная, предприятия поселка Промышленная.

Материалы и инструменты –куклы:Финансик, Экономка, Транжира; карандаши, предметные картинки по профессиям, занимательные задания по экономике (учебное пособие Е.Н. Табих «Дошкольникам об экономике»), инструменты и орудия труда, образцы разного товара, буклеты, реклама, газеты, коллекция монет, иллюстрации старинных монет, и заменителей монет, бумажные купюры разного достоинства, иллюстрации денег зарубежных стран.

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

- <http://www.fgramota.org/>
- <http://www.investor.ru/main>
- <http://www.gorodfinansov.ru/>
- <http://www.consultant.ru>
- <https://rg.ru/2012/05/09/nauka-dok.html>
- <http://base.garant.ru/70170950/>
- <http://government.ru/docs/3391/>
- <http://www.dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov>
- <https://xn--80abucjiibhv9a>.
- <http://docs.cntd.ru/document/420207400>
- <https://rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>

Литература

1) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019

2) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019

3) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.

4) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

5) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

6) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.

7) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.

8) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

9) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Обучающий видеоконтент

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:

Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. -
<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. -
<https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. -
<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата -
<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги -
<https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

«Все профессии нужны, все профессии важны»
(мультфильм-песенка для малышей)

Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

Интернет – ресурсы:

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности
«Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования
и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения
финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Уставом и Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБДОУ «Детский сад «Светлячок».

Методика изучения уровня сформированности у старших дошкольников уровня экономических знаний и представлений

(Автор: Киреева Л.Г.)

Цель: Определить начальный уровень экономических знаний.

Детям предлагается три задания, которые оцениваются по 3 уровням. Задания носят проблемно-поисковый характер, раскрывают познавательные навыки и умения ребенка.

Задание №1 «Выбери верное предложение»

Материал: карточки, на которых написано по два предложения и соответствующие им карточки (деньги, игрушки, реклама и т.д.)

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть в игру. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни почему ты его выбрал.

1. Чтобы жить, необходимо деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама важна для продажи товаров.
4. Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
5. Бюджет семьи - это только доходы. Бюджет семьи - это доходы и расходы.
6. Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

- 1 балл – правильно один или два ответа;
- 2 балла – правильно четыре ответа;
- 3 балла – правильно больше пяти ответов.

Задание №2 «Найди лишнее»

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категория «деньги»);
- банкноты достоинством 10 руб., 5 долларов, 10 евро, 5-ти копеечная монета (категория «деньги»);

- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», «производство»);
- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);
- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»);
- одежда, дом, продукты, книга (категория «потребности»);

Инструкция: Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать одним словом остальные три?

- 1 балл – все карточки с помощью воспитателя;
- 2 балла – две карточки с помощью воспитателя;
- 3 балла – все карточки правильно.

Задание №3 «Продолжи предложение»

Материал: Предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкции: Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи.

1. Любой труд приносит (пользу)
2. Моя мама получает за свой труд, бабушка....., а брат учиться в институте и получает (зарплату, пенсию, стипендию).
3. Доходы семьи можно увеличить, если..... (вести дополнительное хозяйство, кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)
4. Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир – это.....(профессии).
5. Любой товар можно(продать, купить, изготовить) 6. Место хранения и накопления денег называется..... (банк).
6. Чтобы люди узнали о товаре, нужна (реклама).

- 1 балл – правильно два ответа;
- 2 балла – правильно четыре - пять ответов;
- 3 балла – правильно больше пяти ответов.