

Управление образования администрации
Промышленновского муниципального округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Светлячок»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад «Светлячок»
Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад «Светлячок»
Т.С. Зудина
Приказ № 224 от
«30» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Юный патриот»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Захаренко Александра Владимировна,
педагог дополнительного образования

Промышленновский округ

Содержание

I.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Учебный план программы	6
1.4 Содержание разделов и тем программы.....	8
1.5 Прогнозируемые результаты реализации программы.....	19
II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	19
2.1.Календарный учебный график.....	19
2.2. Условия реализации программы.....	19
2.3.Система оценки результатов освоения программы.....	21
Список литературы.....	24
Приложения	26

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный патриот» является модифицированной и имеет социально-гуманитарную направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 года N 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад «Светлячок»;
- Учебным планом МБДОУ «Детский сад «Светлячок»;
- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ «Детский сад

«Светлячок».

Актуальность Программы.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родной стране, поселку. В рамках программы проводится целенаправленная работа по патриотическому воспитанию обучающихся.

Новизна программы

Работа с детьми построена в рамках блоков субъектно-субъектного взаимодействия педагогов и детей и свободной самостоятельной деятельности. Программа построена с использованием разнообразных методов и приемов патриотического воспитания, в том числе проектной деятельности. , с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).

Отличительная особенность программы.

При разработке программы используются наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.).

Педагогическая целесообразность.

Патриотическое воспитание занимает особое место в развитии и воспитании детей. Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения и чувства к своей семье, поселку, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему

родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет. Для освоения (реализации) программы «Юный патриот» принимаются все желающие без специального отбора.

Объем программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения

Количество учебных недель по программе - 36

Количество учебных часов - 72

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Форма обучения – очная.

Набор в объединение осуществляется на добровольной основе, по заявлению родителей (законных представителей), с подписанием согласия на обработку персональных данных ребенка.

Форма занятий: групповая

Допустимая наполняемость групп:

10-12 человек

Обучения по программе осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

Уровень освоения содержания программы: стартовый.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к родному поселку, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего села, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с основами знаний об историческом, культурном, географическом, природно-экологическом своеобразии России и Кузбасса;

- закрепить знания о Государственных символах Российской Федерации;

- расширить знания о героических подвигах земляков-героев.

Развивающие:

-развивать у обучающихся интерес к истории, русским народным традициям и промыслам;

-развивать у обучающихся познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;

-развивать у обучающихся навыки самостоятельной и коллективной работы.

Воспитывающие:

- воспитывать у обучающихся любовь к Родине, активную жизненную позицию,

- воспитывать в обучающихся этические нормы поведения, культуру общения;

- воспитать у обучающихся уважение к историческому прошлому России в целом и своего родного края.

1.3 Учебно-тематический план

п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	теория	практика	Форма аттестации / контроля
1	Введение. Мы живем в	2	1	1	Беседа/опр

	России.				ос
2	Древняя Русь - путешествуем в прошлое России.	10	6	4	Игра-путешествие/наблюдение
3.	Моя Родина – Россия	18	7	11	Викторина/опрос
4.	Россия многонациональная страна.	4	2	2	Выставка рисунков/беседа
5	Моя Малая Родина	24	12	12	Квест-игра/творческое задание, беседа.
6.	Защитники Отечества. Славные страницы героизма.	14	7	7	Развлечение/ беседа. Акция/анализ
	Итого	72	35	37	

1.4 Содержание разделов и тем Программы

№1 Введение.

1.1. Мы живем в России

Теория:

Россия – самая большая страна в мире, 1ч.

Знакомство с основными символами России, ее историей,

многонациональностью. Достопримечательности России.

Практика:

игра-путешествие «Моя Родина - Россия», 1ч.

закрепление знаний о России, интересных событиях в истории нашей Родины, народные промыслы.

Тема № 2 Древняя Русь - путешествуем в прошлое России

2.1. Теория:

Путешествие в историю Древней Руси, 1 ч.

Знакомство с историей возникновения Древней Руси. Особенности жизни древних славян. Рассмотрение иллюстраций о жизни древних славян. Дидактические игры: «Найди пару», «Зодчие». Русские народные игры: «Скакалка», «Золотые ворота», «Ручеек».

2.2. Теория.

Мифы и предания древних славян, 1 ч.

Знакомство с представлениями древних славян о природных явлениях, мифических существах. Значение солнца для древних славян. Обереги древних славян.

2.3. Теория.

Занятия древних славян, 1 ч.

Знакомство с основными занятиями древних славян: рыболовство, собирательство ягод, охота, бортничество, скотоводство, гончарное дело, земледелие.

Практика.

Лепка из соленого теста «Каравай», 1 ч.

2.4. Теория.

Крестьянское жилище - русская изба, городские постройки, храмы, 1ч.

Знакомство с деревянным зодчеством. Русская изба. Предметы русского быта.

Практика.

Презентация «Русская изба».

Дидактические игры: «Построим дом», «Что было, что стало», «Найди отличия», «Назови сказки». Хороводная игра «Как за нашим за двором».

2.5. Теория

Богатыри земли русской, 1 ч.

Знакомство с богатырями - защитниками земли русской: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович – былины и сказки о богатырях.

Практика.

Рассматривание и беседа по картине В. Васнецова «Богатыри», 1 ч.

Дидактическая игра «Собери богатыря в путь». Игра-соревнование «Богатырские забавы»

2.6. Теория.

«История и классификация русских народных игр», 1 ч.

Знакомство с русскими - народными играми, классификация игр.

Практика.

«Давайте поиграем», 1 ч.

Подвижные игры: «Бой богатырей», «Бравые наездники», «Меткий стрелок».

Тема №3 Моя Родина – Россия.

3.1. Теория.

Моя Родина Россия, 1 ч.

Знакомство с географическим местонахождением нашей страны. Страны –соседи. Глава государства – президент. Его обязанности.

Практика.

Викторина «Моя Родина», 1 ч.

Проект «Моя Родина-Россия»

закрепление полученных знаний в командном соревновании. Рисование на тему «Моя Родина».

3.2. Практика.

Государственные символы России, 1 ч.

Сказка о том, как природа выбирала цвет для флага.

Прослушивание сказки, обсуждение прочитанного. Что такое герб? Элементы герба. Флаг России. Цвета флага. Гимн – главная песня страны, области.

Проект «Изготовление российского флага в технике пластилинография». Знакомство и техникой пластилинография, изготовление аппликации флага.

3.3. Теория.

Москва-столица России, 1 ч.

Познакомить с главным городом страны Москвой – столицей нашей Родины.

История возникновения города. Достопримечательности Москвы.

Практика.

Рассматривание и беседа по картине А.М. Васнецова «Основание Москвы», 1 ч.

Видео «Мы живем в России. Москва»

3.4. Практика.

День народного единства.

беседа об истории праздника, знакомство с основными событиями.

Организация выставки творческих работ обучающихся по теме государственного праздника

3.5. Теория.

История Московского Кремля, 1 ч.

Кремль – главная достопримечательность Москвы. Спасская Башня.

Куранты. Красная площадь.

Практика.

Презентация «Московский Кремль», 1 ч.

Беседы: «Для чего строили крепости», «Что находится в Кремле».

Практическая деятельность: постройка крепости из строительного материала.

3.6. Теория.

Санкт-Петербург – северная столица, 1 ч.

Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга.

Современные традиции города – военно-морской парад, «Алые паруса».

Презентация «Памятники Санкт-Петербурга».

3.7. Практика.

Викторина «Наша Родина», 1 ч.

Викторина – путешествие по городам России, достопримечательности нашей Родины.

3.8 Теория

Русские народные традиции и обычаи, 1 ч.

Что такое традиции. Семейные традиции. Посиделки, гостеприимство, хлебосольство. Русские народные праздники и угощения. Знакомство с русскими народными играми, пословицами.

Практика.

Презентация «Посиделки в старину», 1 ч.

Традиции и обычаи русского народа. Разучивание песен для посиделок, инсценировка. Обсуждение пословиц.

Развлечение «На горе-то калина», 1 ч.

Русские народные игры, песни, танцы. Разучивание подвижных игр: «Гори, гори, ясно», «Горелки», «Пирог», «Катание яиц на встречу», «Печем блины».

«Обереги для дома», 1 ч.

создание куклы-оберега «Берегиня» с обучающимися.

3.9. Теория.

Русский народный костюм, 1 ч.

Знакомство с тем как одевались в старину. Виды русской народной одежды – женская и мужская. Материалы, из которых шили одежду.

Украшение одежды.

Практика.

Рассматривание коллекции натуральных тканей, изготовление костюма для бумажной куклы, 1 ч.

Придумать русский народный костюм для куклы, выбрать ткань,

орнамент, украшения.

3.10. Теория.

Мастера земли русской, 1 ч.

знакомство с народными промыслами – Хохлома, Гжель, Дымковская и филимоновская игрушки. Жостовские подносы.

Практика.

Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка», 1 ч.

Практическая деятельность роспись «Гжель».

3.11 Практика.

Деловая игра «День конституции», 1 ч

Обучающимся предлагается пройти тестирование по теме «Знаешь ли ты Россию?»

Тема №4 Россия - многонациональная страна.

4.1. Теория.

Россия–многонациональная страна, 1 ч

просмотр мультипликационного фильма «Наша страна–Россия». «Народы проживающие на территории России», беседа. Разучивание игры «Здравствуйте» на разных языках. Знакомство с пословицами и поговорками о дружбе, о России, о дружбе народов.

4.2. Теория.

Народы России, 1 ч.

Знакомство с национальностями проживающими на территории России. Достопримечательности, обычаи и традиции. Женская и мужская одежда. Национальные танцы и песни.

4.3. Практика

Новогодние традиции, пришедшие к нам, 1 ч.

История празднования Нового года на Руси. Символы, обычаи и традиции праздника. Дед Мороз и его резиденция.

Проект «Новогодняя игрушка своими руками», 1 ч.

Тема № 5. Моя Малая Родина.

5.1. Теория.

Моя Малая Родина–Кузбасс, 1 ч.

Знакомство с Кузбассом - кузнецким каменноугольным бассейном.

Символы Кемеровской области. Города Кемеровской области.

Практика.

игра - путешествие «Моя малая Родина», 1 ч.

Закрепляют названия городов и главные достопримечательности.

Изготовление поделки «Герб Кемеровской области» в технике плоскостное торцевание из гофрированной бумаги.

5.2. Теория.

История земли кузнецкой. Коренные жители Кузбасса, 1 ч.

История освоения земли Кузнецкой. Кузнецкий острог. Шорцы – коренные жители Кемеровской области. Быт и обычаи шорцев (традиции, предметы домашнего обихода, одежда). Народное творчество шорцев. Просмотр мультфильма «Шорцы-кузнецы»

5.3. Теория.

Михайло Волков. Открытие угля, 1 ч.

Презентация «Рудознатец Михайло Волков». Чтение сказки Т.Савич «Сказка–быль о Михайле Волкове и горелой горе». Презентация «Что делают из угля». Рисование углем.

5.4. Теория.

Профессии Кузбасса.

Самые востребованные профессии Кузбасса. Какие рабочие профессии существуют в Кузбассе. Профессии моих родителей.

Практика.

Праздник «Профи-дети». Обучающиеся представляют профессии и представляют их.

5.5. Теория.

Кузбасс – рабочий край. Профессия шахтер, металлург, 1 ч.

Второе название Кемеровской области – Кузбасс. Кузбасс – угольный

край. Рабочие профессии Кузбасса - шахтер, металлург.

Практика.

Разучивание стихотворения «Мой Кузбасс», 1 ч.

Беседа «Наш угольный край», спортивные эстафеты «Я шахтер», выставка рисунков «Рабочие профессии Кузбасса».

5.6. Теория.

Полезные ископаемые Кемеровской области, 1 ч.

Полезные ископаемые Кемеровской области. Каменный уголь—главное богатство Кузбасса. Применение полезных ископаемых в промышленности и в жизни.

Практика.

Рассматривание коллекции полезных ископаемых, 1 ч.

игра-обследование (каменный уголь и тальк). Рисование ластиком по графиту.

5.7. Теория.

Растительный и животный мир Кемеровской области, 1 ч.

Растительный мир Кузбасса. Леса Кузбасса. Лекарственные растения Кузбасса. Животные Кемеровской области. Красная книга Кемеровской области.

Практика.

Изготовление книжки «Лекарственные растения Кузбасса», 1 ч.

Дидактическая игра «Кто, кто в нашем краю живет», упражнение «Кто, чем питается?», подвижная игра «Лиса и зайцы».

5.8. Практика.

Квест-игра - «Моя Малая Родина!», 1 ч.

Выполнение задания по истории Кемеровской области и пгт.

Промышленная.

5.9. Теория.

По страницам истории пгт. Промышленная, 1 ч.

История возникновения станции Промышленная.

Практика.

Составление пазла «Карта пгт. Промышленная»

5.10. Теория.

Памятные места пгт. Промышленная, 2 ч.

Здание бывшего деревообрабатывающего завода Токари, резчики, художники -от простых расписных ложек до трех - и четырехместных матрешек, разных наборов.

Здание бывшего завода «Спецмашдеталь». Продукция завда: обувные гвозди, пряжки, супинаторы и др. В настоящее время в реконструированном здании завода находятся магазины «Мебельный край» и «Холди дискаунтер».

Здание молочного завода . ООО «Деревенский молочный завод» - одно из ведущих перерабатывающих предприятий Кемеровской области.

5.11. Теория.

Герои Промышленновского округа, 1 ч.

Рассказ о героях Социалистического труда, героях Советского Союза, Героях Кузбасса.

5.12. Практика.

«23 февраля», 1 ч.

История возникновения праздника 23 февраля, Спортивная игра «Защитники Родины».

5.13. Теория.

В мире искусства Малой Родины! 1 ч.

Знакомство обучающихся с интересными и творческими людьми, проживающими в Кемеровской области.

Практика:

Литературное наследие, 1 ч.

Поэты и писатели Промышленновского района

Виртуальное путешествие в галерею картин, 1 ч.

Знакомство с творчеством художников Кемеровской области и пгт. Промышленная.

Конкурс чтецов «Любимый край», 1 ч.

Чтение стихотворений поэтов земли Кузбасской.

5.14. Практика.

Викторина «Знатоки Кемеровской области».

Тема №6. Защитники Отечества. Славные страницы героизма.

6.1. Теория.

Что такое героизм? 1 ч.

Рассматривание понятия, что такое героизм? Герои ВОВ и герои тыла.

Героизм в мирное время.

Практика.

Прослушивание стихотворения С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», 1ч.

Анализ стихотворения, иллюстрирование наиболее запомнившихся моментов. Беседа «Можно ли проявить героизм в мирное время?»

Прослушивание стихотворения Е. Карасёва «Город герой», 1 ч.

Анализ стихотворения, иллюстрирование наиболее запомнившихся моментов. Рассматривание фотографий ветеранов войны с наградами: «За отвагу», «За боевые заслуги», «За оборону Москвы». Изготовление объемной фигуры «Голубь мира».

6.2. Теория.

Они сражались за Родину! Герои Великой Отечественной войны, 2ч.

Великая Отечественная война. Почему война называется Великой Отечественной. Фотохроника военных лет. Подвиг солдат увековечен в памятниках. Ветераны Войны.

Практика.

Презентация «Они сражались за Родину», 1 ч.

Прослушивание песни «Священная война». Просмотр фильма о героизме, смелости и храбрости героев-солдат, солдатской дружбе и товариществе.

6.3. Теория.

Георгиевская ленточка, ордена и медали.

История возникновения георгиевской ленточки. Награды для героев.

Практика.

Создание открытки «Георгиевская ленточка», 1 ч.

Слушание рассказа П. Давыдов «Георгиевская ленточка», Г. Свиридова «Георгиевская ленточка». Беседа по содержанию.

6.4. Теория.

Наши защитники в мирные дни, 1 ч.

глубление представления детей о том, чем занимаются воины Российской Армии в мирные дни. Формирование представлений о необходимости защищать свою Родину.

Практика.

Игра «Зарница», 1 ч.

Разучивание стихов об армии, слушание рассказов. Изготовление подарков своими руками мужчинам к 23 февраля, изготовление плаката к празднику.

6.5. Теория.

Военные профессии, 1 ч.

Военные профессии. Чтение стихотворения «Наша Армия родная!»
Рассматривание иллюстраций «Пограничник», «Десантник» и т.п.

6.6. Практика.

День Победы! 1 ч.

Прослушивание и анализ стихотворения Т.Белозерова «Праздник Победы».
Дидактическая игра «Великая Отечественная война. Победа!» Рисование «Салют Победы».

6.7. Теория.

Военная техника, 1 ч.

Какая бывает военная техника? Виды техники. Военная техника времен Великой Отечественной войны и современная военная техника.

Практика.

Просмотр фильма «Парад военной техники», 1 ч.

Беседа «Военная техника». Дидактические игры «Подбери картинку», «Назови военную технику». Изготовление объемной поделки – самолет.

1.5. Прогнозируемые результаты реализации программы

Знают:

- об историческом, культурном, географическом, природно -экологическим своеобразии России;
- Государственные символы Российской Федерации;
- о героических подвигах земляков-героев.

Умеют:

- составить рассказ об исторических событиях Родины;
- рассказать о культуре своего народа, его традициях;
- ценить красоту и богатства родной природы;
- рассказать о подвигах земляков-героев;
- играть в народные игры, водить хороводы.

Владеют:

- сформированным чувством гордости за историю своей страны;
- представлением о воинском труде и его значении в жизни государства.

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель по программе - 36.

Общее количество учебных часов – 72

В летний оздоровительный период планируется организация и проведение государственных, русских народных праздников, выставок, экскурсий.

2.2 Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- светлое, просторное помещение;
- наличие музыкальной аппаратуры;
- доступ к интернет-ресурсам;
- стулья для воспитанников;

- возможности для документальной видео и фото съемки;
- наличие методических пособий.

2.3 Формы аттестации - входное тестирование (сентябрь), промежуточная аттестация (декабрь), итоговая аттестация (мая)

2.4. Система оценки результатов освоения программы

Освоение программы сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестацией обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности для дошкольников.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной программы позволяет осуществлять оценку динамики достижений. Мониторинг освоения программы проводится на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. Данные о результатах мониторинга заносятся в карту. Анализ карт позволяет оценить эффективность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Сроки проведения мониторинга: входящий-сентябрь; итоговый – май.

Критерии оценки уровня умений и навыков

Высокий бал-3

Средний бал-2

Низкий бал-1

ФИ ребенка	Моя семья	Моя страна	Наша малая Родина	Мой поселок	Наша армия родная	итого

Высокий уровень (18 баллов). Знает названия: страны, родного поселка, г. Кемерово, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности посёлка, знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб

посёлка; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Средний уровень (12 баллов) Знает название страны, посёлка, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб посёлка; затрудняется назвать достопримечательности посёлка и памятники (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень (6 баллов). Не знает названия страны, посёлка, близлежащих городов. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях посёлка, памятниках ; не может назвать народные праздники, игрушки; не заботится об окружающих , не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

2.5 Методические материалы

Педагогические технологии:

В дополнительной программе для детей дошкольного возраста используются следующие технологии. Игровые технологии (помогают детям активно включиться в деятельность, ощутить себя в реальных ситуациях и принимать жизненно-важные решения), авторы В.В. Петрусинский, А.И. Сорокина.

Личностно-ориентированные технологии (в центре внимания личность ребенка, который должен реализовать свои возможности) автор И. С. Якиманская.

Групповые технологии (организация совместных действий в группе, общение и коммуникация, взаимопонимание и взаимопомощь), авторы Инге Унт, В.Д. Шадриков.

Технологии коллективной творческой деятельности (совместная социально - полезная деятельность, сотрудничество), авторы А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко.

Проектная технология, авторы: Дж. Дьюи, У.Килпатрик, С.Т.Шацкий).

Здоровьесберегающие технологии (сохранение и укрепление здоровья у учащихся), авторы Полат Е.С., А.Н.Леонтьев.

Формы и виды деятельности:

Программа предполагает следующие формы работы с дошкольниками:

- групповые занятия,
- коллективные мероприятия.

Основные виды деятельности:

Игровые, коммуникативные, двигательные, познавательно-исследовательские, проектные, восприятие художественной литературы, музыкальных и ИЗО произведений.

Основные методы обучения:

1. По источнику передачи и восприятию информации:

- словесный (объяснение, рассказ, изложение, повествование, чтение, беседа);
- наглядный (наблюдение, демонстрация, использование ТСО), практический (рисование, лепка);

2. По дидактическим задачам:

- закрепление знаний посредством квест-игр, викторин, участия в организации выставок;

3. По характеру деятельности:

- репродуктивный, частично-поисковый, интерактивный.

Типы занятий: комбинированный, первичного ознакомление материала, усвоение новых знаний, применение полученных знаний на практике, закрепление, повторение, итоговое.

Формы организации учебного занятия: игра, соревнование, творческая мастерская, мастер-класс, путешествие, виртуальная экскурсия, игра.

Список литературы для педагога

1. 1 Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018. - № 4. - С. 130-134.
2. Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. - 2019. - № 3-3 (43).
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37624316_53002908.pdf
3. Анисимова Л.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры / Л.А. Анисимова, О.Н. Борисова, Е.Н. Рамзаева // Грани познания. - 2019. - № 4 (63). - С. 4-6. -
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41114603_47766549.pdf
3. Батаговская Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с Родиной / Н.Н. Батаговская, Г.В. Беляева, Н.Н. Малявина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сб. трудов XXIV междунар. науч.-практ. конф. (Белгород, 28 октября 2019 г.) - Белгород, 2019. - С. 109-112. -
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41516807_77190682.pdf
4. Бобрикова Е.В. Патриотическое воспитание дошкольников посредством развивающих игр / Е.В. Бобрикова, С.Д. Бочарникова, Я.С. Кокуркина // Научные исследования и современное образование: сб. материалов III междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 02 июля 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2018. - С. 47-50. -
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35361194_64748666.pdf
5. Вагина Т.М. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурой русского народа / Т.М. Вагина // Вопросы дошкольной педагогики. - 2018. - № 4 (14). - С. 3-10. -
<https://moluch.ru/th/1/archive/99/3429/>

Список литературы для детей

Произведения по теме «Я и моя семья»

1. А. Барто «Вовка – добрая душа», «Дома», «В пустой квартире», «младший брат»
2. А. Гайдар «Чук и Гек» (главы)
3. В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок», «Чижи-брык»
4. В. Маяковский «Что такое хорошо»
5. В. Осеева «Просто старушка», «Волшебное слово»
6. В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»;
7. Д. Габе «Моя семья»
8. П. Воронько «Мальчик Помогай»
9. Т. Агибалова «В семейном кругу», «Что может быть семьи дороже?»
10. Я. Аким «Неумейка», «Мужчина в доме», «Мой брат Миша»

Произведения по теме «Родина моя»

11. А. Барто «На заставе»
12. Е. Благинина «Шинель»
13. Л. Кассиль «Сестра», «Памятник советскому солдату», «Твои защитники»
14. С. Алексеев «Первый ночной таран»
15. А. Прокофьев «Родина»
16. А. Твардовский «Рассказ танкиста»
17. В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»
18. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»
19. Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине»
20. Е. Пермяк «Мамина работа»
21. З. Александрова «Дозор», «Родина»
22. К. Симонов «Сын артиллериста»
23. Л. Квитко «Бабушкины руки»
24. С. Михалков «Моя улица»

