

Управление образования администрации  
Промышленновского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Светлячок»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад «Светлячок»  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий

МБДОУ «Детский сад «Светлячок»

Т.С. Зудина

Приказ № 224 от

«30» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

## «Природа - наш дом»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Кравченко Оксана Михайловна,  
педагог дополнительного образования

Промышленновский округ

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Учебно-тематический план программы .....	6
1.4 Содержание программы .....	7
1.4. Планируемые результаты.....	11

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы аттестации и контроля.....	15
2.4. Диагностические и оценочные материалы.....	16
2.5. Методическое обеспечение.....	16
Приложение.....	17
Список литературы.....	26

## РАЗДЕЛ №1

### КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

#### 1.1. Пояснительная записка

**Направленность программы** – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа – наш дом» является модифицированной, реализует естественно - научное направление. Направлена она на формирование картины мира и развитие познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, направленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

**Программа стартового уровня.** Для освоения программы предполагается использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации учебного материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов, и регламентируется следующими **нормативно-правовыми документами:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 года N 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад «Светлячок»;

- Учебным планом МБДОУ «Детский сад «Светлячок»;

- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ «Детский сад «Светлячок».

### **Актуальность программы**

Проблема экологического воспитания в настоящее время является весьма актуальной. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и важно начинать работать уже с детьми дошкольного возраста.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с тенденциями развития дополнительного образования и направлена на всестороннее развитие обучающихся, их социализацию.

Содержание программы направлено на бережное и ответственное отношение к живой и неживой природе, где практическая деятельность и исследовательские методы познания занимают особое место в воспитании обучающихся.

### **Педагогическая целесообразность**

Заключается в том, что программа направлена на внедрение практической деятельности в практику дополнительного образования и рассматривает экологические проблемы родного края. При экологическом

воспитании реализуется и патриотический аспект: беречь природу, ее богатства, красоту и неповторимость - значит беречь свой дом, свой край, свою Родину, охранять природу - значит охранять Родину.

### **Новизна программы.**

В ходе реализации комплексно-тематического планирования программы предусмотрена проектная деятельность обучающихся, виртуальные экскурсии, встречи с «интересными людьми» (писателями, поэтами, людьми разных профессий) проживающих в пгт. Промышленная).

### **Адресат программы.**

Программа адресована обучающимся первой ступени обучения.

Возраст обучающихся – 5-7 лет.

Объем программы – 36 часов.

### **Срок освоения программы – 1 год.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия – 25 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель:**

ознакомление детей дошкольного возраста с объектами природы, особенностями взаимодействия человека с окружающей среды, формирование начал экологической культуры.

В соответствии с целью определены следующие *задачи*:

### *Обучающие:*

- формировать начальные знания о явлениях природы и особенностях природы родного края;
- формировать основы экологической грамотности.
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы

### *Развивающие:*

- способствовать развитию познавательного интереса к природе;
- развивать умения правильно обобщить данные и сделать вывод;

- создавать условия для развития личностных качеств посредством включения в активную познавательную и исследовательскую деятельность.

*Воспитательные:*

- способствовать формированию бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за окружающую среду.

### Учебно-тематический план

№	Содержание занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Устный опрос, решение проблемных задач
2	Путешествие в осень	3	1	2	Конкурс творческих работ, презентация
3	Мой родной край	6	3	3	Интерактивная игра «Мой родной край»
4	Удивительный мир животных	6	3	3	Беседа, интерактивные игры, конкурс творческих работ, викторина
5	Наши пернатые друзья	6	3	3	Беседа, интерактивные игры, викторина
6	Лес – наше богатство	6	3	3	Устный опрос, интерактивные игры, викторина
7	Огород на подоконнике	5	2	3	Устный опрос, презентация
9	Итоговое занятие	2	1	1	Квест – игра
Итого за год		36	17	19	

### 1.4. Содержание программы

#### Тема 1. Вводное занятие. Мир вокруг нас.

1.1-2. Знакомство с программой. Образы сказочных героев - друзей природы проекта «Эколята». Диагностика экологических интересов учащихся.

Теория: Выясняем что такое экология? Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

Практика: Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Просмотр фильма про Эколят – молодых защитников природы.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая.

## **Тема 2. Путешествие в осень.**

2.1. Эко-занятие "Путешествие в осенний лес. Краски осени". Изучение текстов о природе.

2.2-3 Экскурсия на участок в детском саду. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам.

Теория: Изучение текстов о природе осенью. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям.

Практика: Экскурсия на участок в детском саду. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Экологические игры. «Праздник Осени».

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

## **Тема 3. Мой родной край**

3.1. История возникновения Кемеровской области. Памятники и объекты природы Кемеровской области. «Рисование» петроглифов.

3.2-3 «Жалобная книга» природы. Охраняемые территории и объекты Кемеровской области. Встреча с лесничим, беседа «Берегите родной лес».

3.4-6 Конкурсно - игровая викторина «Знаешь ли ты свой край?».

Виртуальная экскурсия по поселку. Экскурсия в Промышленновский историко - краеведческий музей.

Теория: Коренные жители, большие города Кемеровской области. Экологические проблемы области. Охраняемые территории и объекты области. Проект «Коренные жители Кемеровской области»

Практика: Кемеровская область на карте России (определение границ области, основные реки и озера, ландшафт). Конкурсно - игровая викторина «Знаешь ли ты свой край?». Участие в ее подготовке и проведении.

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

#### **Тема 4. Удивительный мир животных.**

4.1-2. Знакомство с животными родного края. Животные Красной книги Кемеровской области. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране.

4.3. Наблюдения за домашними животными. Правила ухода за животными в доме. Проект «Мой любимый домашний питомец».

4.4-5. Фотовыставка «Наши любимцы». Экскурсия в Промышленновский историко - краеведческий музей. Звери.

Теория: Знакомство с животными родного края. Сравнение и различие диких и домашних животных. Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Знакомство с работой человека на пасеке. Животные Красной книги Кемеровской области. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране.

Практика: Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Наблюдения за домашними животными. Составление правил ухода за животными в доме. Составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

#### **Тема 5. Наши пернатые друзья.**

5.1-2. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок о птицах. Зимующие и перелётные птицы. Причины отлёта птиц в тёплые края.

5.3-5. Мастер-класс «Делаем экокормушку сами». Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за птицами. Развешивание кормушек и подкормка птиц.

Теория: Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Практика: Экскурсия в парк. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице. Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц. Презентации по материалам экскурсионного занятия. Развешивание кормушек и подкормка птиц. Акция «Покорми птиц зимой»

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

## **Тема 6. Лес – наше богатство.**

6.1-2. Рассказы о лесе. Охрана растительных богатств края. Лесные пожары и их причины и последствия. Растения Красной книги Кемеровской области. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране.

6.3-5. Правила охраны леса. Интерактивная игра «Растительный мир края». Виртуальная экскурсия в Кемеровский ботанический сад.

Теория: Слушание рассказов о лесе. Охрана растительных богатств края. Лесные пожары и их причины и последствия. Растения Красной книги Кемеровской области. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране.

Практика: Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий. Составление и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу. Составление правил охраны леса. Интерактивная игра «Растительный мир края». Акция «Сдай макулатуру спаси дерево», «Сдай батарейку спаси ежика»

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

### **Тема 7. Огород на подоконнике.**

7.1. Наблюдение за комнатными растениями детского сада и узнавание их по рисункам. Определение названий частей растений. 2. «Секретный разговор с комнатными растениями».

Познавательная игра «Вырасти новое растение»

7.3-5. Правила ухода за комнатными растениями. Рассказ об особенностях любимого комнатного растения. Пересадка цветов. Конкурс «Лучший огород на подоконнике»

Теория: Наблюдение за комнатными растениями и узнавание их по рисункам. Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений. Определение названий частей растений. «Секретный разговор с комнатными растениями».

Практика: Составление правил ухода за комнатными растениями. Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения.

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

### **Тема 8. Итоговое занятие**

8.1. Конкурс творческих работ «Зеленая планета».

8.2. Квест-игра «Экологический калейдоскоп».

Практика: Квест - игра.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

## **1.4 Планируемые результаты**

Целевые ориентиры программы базируются на положениях ФГОС ДО: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения .

Знает

- правила безопасного нахождения в природе;
- некоторые виды растений и животных родного края, занесенные в Красную книгу Кузбасса;
- сезонные изменения в природе;
- пользу и вред некоторых растений и животных для природы и человека;
- заповедники Кемеровской области;

Умеет:

- наблюдать за жизнью растений и животных;
- ухаживать за животными и растениями;
- выполнять несложные практические и опытнические работы в группе;
- определять основные экологические группы растений: травы, кустарники, деревья.
- рассказывать о своих переживаниях и впечатлениях, связанных с живой и неживой природой воплощать их в разных видах деятельности (рисунки, поделки)

Владеет навыками:

- первоначальными навыками работы с проектом;
- изготовления кормушки для птиц из подручного материала и твердых бытовых отходов;
- вести дневники наблюдений за природой и погодой.

## РАЗДЕЛ №2

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 2.1. Календарный учебный график

на 2022-2023 учебный год

Срок освоения программы определяется содержанием ДОО программы и рассчитан на 1 год обучения. Количество часов по программе – 36, учебных недель – 36. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, с 1 сентября по 31 мая. В каникулярное время занятия не проводятся.

№	Дата проведения	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	сентябрь	<b>Введение.</b> 1. Знакомство с программой. Образы сказочных героев - друзей природы проекта «Эколята». Просмотр фильма про Эколят – молодых защитников природы. 2. Диагностика экологических интересов учащихся.	2	1	1	Устный опрос, решение проблемных задач
2	сентябрь	<b>Путешествие в осень.</b> 1. Эко-занятие "Путешествие в осенний лес. Краски осени". Слушание рассказов о природе. 2-3. Экскурсия на участок. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам. Развлечение «Праздник Осени»	3	1	2	Беседа, интерактивные игры, конкурс творческих работ, викторина
3	октябрь - ноябрь	<b>Мой родной край.</b> 1. История Кемеровской области. Памятники и объекты природы Кемеровской области. «Рисование» петроглифов. 2-3. «Жалобная книга» природы. Охраняемые территории и объекты своей местности. 4-6. Конкурсно - игровая викторина «Знаешь ли ты свой край?».	6	3	3	Беседа, интерактивная игра «Мой родной край», решение проблемных задач
4	декабрь	<b>Удивительный мир животных.</b> 1-2. Знакомство с животными родного края. Животные Красной	5	3	3	Беседа, дискуссии, интерактивные игры,

		книги Кемеровской области. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране. 3. Наблюдения за домашними животными. Правила ухода за животными в доме. Составление рассказов о любимых домашних питомцах. 4-5. Фотовыставка «Наши любимцы».				конкурс творческих работ, презентация, викторина
5	январь-февраль	<b>Наши пернатые друзья.</b> 1-2. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок о птицах. Зимующие и перелётные птицы. Причины отлёта птиц в тёплые края. 3-5. Экскурсия на участок. Наблюдение за птицами. Развешивание кормушек и подкормка птиц. Акция «Покормит птиц зимой»	5	3	3	Презентации по материалам экскурсионного занятия
6	февраль-март	<b>Лес – наше богатство.</b> 1-2. Рассказы о лесе. Охрана растительных богатств края. Лесные пожары и их причины и последствия. Растения Красной книги Кемеровской области. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране. 3-5. Встреча с интересными людьми. Охотовед. Правила охраны леса. Интерактивная игра «Растительный мир края». Виртуальная экскурсия в Кемеровский ботанический сад.	5	3	3	Устный опрос, интерактивные игры, викторина, решение проблемных задач
7	апрель-май	<b>Огород на подоконнике.</b> 1. Наблюдение за комнатными растениями и узнавание их по рисункам. Определение названий частей растений. 2. «Секретный разговор с комнатными растениями». Познавательная игра «Вырасти новое растение» 3-5. Правила ухода за комнатными растениями. Рассказ об особенностях любимого комнатного растения.	5	2	3	Устный опрос, презентация

		Экскурсия по группам детского сада (растения групповых комнат и рекреаций). Пересадка цветов.				
8		<b>Итоговое занятие</b> 1. Конкурс творческих работ «Зеленая планета». 2. Квест-игра «Экологический калейдоскоп».	2	1	1	Конкурс творческих работ, квест – игра
	<b>Итого за год</b>		33	17	19	

## 2.2. Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованный кабинет;
- компьютер, монитор;
- телевизор для обучающихся;
- подборка гербарного материала по темам: «Деревья», «Кустарники», «Травы», «Растения красной книги», «Лекарственные растения»;
- подборка фотографий, таблиц, рисунков, плакатов по темам: «Насекомые», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Звери», «Животные Красной книги», «Экосистемы», «Экологические катастрофы», «Правила поведения в природе», «Среда обитания»;
- дидактический и раздаточный материал: полезные ископаемые, муляжи культурных растений, плодов;

Информационное обеспечение:

- учебная и художественная литература по краеведению, природоведению, экологии, истории Кемеровской области;
- презентации по всем темам программы;
- видеоматериалы: «История области в лицах»; «Кемерово – вчера, сегодня, завтра»; «7 Чудес Кузбасса»; «Кто в тайге главный?»; «Тайными тропами».

Кадровое обеспечение:

- педагог без требований к квалификационной категории,

- педагогическое образование,
- знание возрастной психологии,
- умение работать с детьми разного возраста.

### **2.3. Формы аттестации и контроля**

Для отслеживания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий, который помогает педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала (Приложение). В качестве диагностического инструментария используются: опросы, беседы, наблюдения, тесты. Важным в осуществлении программы является комплексное и систематическое отслеживание результатов, которое позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет обучающимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

### **2.4. Диагностические и оценочные материалы**

Проверка усвоения материала программы начинается со входного тестирования, далее в ходе изучения программы осуществляется промежуточный контроль в виде решения простых тестов, ситуационных задач, устных ответов. По окончании изучения программы проводится итоговое тестирование. В качестве оценочных материалов программы используются тесты, определяющие достижение учащимися планируемых результатов.

Предполагается творческая деятельность обучающихся, рисование, аппликации, а также участие в мероприятиях различного уровня.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

## 2.5. Методические материалы

**Формы организации занятий:** групповые, индивидуальные, фронтальные.

В программе выделены следующие направления работы:

- познавательное направление (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
- познавательно - развлекательное (конкурсные программы, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия);
- практическое (практические работы, организация выставок, совместная деятельность детей и родителей);
- исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты, проекты).

*В программе предусмотрены следующие виды занятий:*

1. *Комплексные занятия* обобщающего и углубляюще–познавательного типа, на которых у обучающихся формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий:

- чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно – следственные связи,
- сформировать выводы,
- сделать обобщения,
- перенести знания в новую ситуацию.

2. *Интегрированные занятия.*

Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

### *3. Занятия с применением электронных презентаций.*

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

### *4. Экскурсии в природу.*

Активизируют познавательную деятельность обучающихся, развивают художественное творчество, способность анализировать информацию с позиции логики, аргументировано вести рассуждения, принимать решения в нестандартно практических ситуациях.

### *5. Акции.*

Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

### *6. Коллективные творческие работы.*

Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

### *7. Выставки.*

### *8. Праздники. День Земли, День воды, День Птиц и др.*

*9. Обобщающие занятия, контрольные, тестирование* позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

### Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»

1. Ф.И.О.

2. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

3. Интересует ли Вас проблема экологического воспитания Вашего ребенка?

4. Ощущаете ли Вы по своему ребенку, что в школе уделяется внимание экологическому воспитанию? В чем это проявляется? (ребенок рассказывает, просит завести домашнего питомца, проявляет интерес к уходу за растениями дома, обращает внимание на окружающую его природу, помогает на даче, читает о природе и т.д.).

5. В Вашей семье обсуждают проблемы экологии: раздельного сбора и утилизации отходов, сохранения рек и ручьев, сохранность краснокнижных растений в природе и т.д.?

6. Участвуете ли Вы и Ваша семья в экологических акциях? Если ДА, то в каких?

7. Поддерживаете ли Вы проводимую школой работу по экологическому воспитанию обучающихся? В чем это проявляется? (беседы с ребенком о природе, ребенок ухаживает за домашним питомцем, подкармливает птиц, выезжает на природу и убирает за собой место отдыха, проводите наблюдения за природными явлениями, сажаете деревья).

8. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе?

### Тесты для обучающихся:

#### «Что я знаю о природе»

1. Что такое природа?

А) Природа - это все, что есть в доме.

Б) Природа – это все, что окружает человека.

В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2. Кого называют «молчаливыми соседями»?

А) Животные «Красной книги».

Б) Домашние питомцы.

В) Змеи.

3. Кто такие пернатые друзья?

А) Павлин.

Б) Куры, гуси, утки.

В) Птицы родного края.

4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо \_\_\_\_\_».

5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».

А) Волк, белка, слон, морж.

Б) Лиса, заяц, барсук, лось.

В) Выдра, тюлень, кит, медведь.

6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?

А) Сирень, сосулька, глина, ворона.

Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.

В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.

7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?

А) Домашние.

Б) Уличные.

В) Комнатные.

8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?

А) Природа укрывает человека от врагов.

Б) Природа повсюду укрывает человека.

В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.

9. Что такое «Красная книга»?

А) Книга из красной бумаги.

Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.

В) Яркая, очень красивая книга.

### «В гостях у осени»

1. Запиши цифрами порядок осенних месяцев:

октябрь

сентябрь

ноябрь

**2. Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом? Обведи нужную букву.**

- а) выше, чем летом;
- б) так же, как летом;
- в) ниже, чем летом.

**3. Какие осенние изменения происходят в неживой природе. Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) заморозки;
- б) цветение растений;
- в) похолодание;
- г) листопад;
- д) иней.

**4. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.**

БОБРЫ	зерно
МЕДВЕДЬ	мёд
ХОМЯКИ	ветки деревьев
ПЧЕЛЫ	жир

**5. Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.**

Скворец, журавль, синица, соловей, воробей, кукушка, ворона, ласточка.

**6. Обведи кружком букву правильного ответа.**

На юге перелётные птицы:

- а) выют гнёзда;
- б) не выют гнёзда.

### Тест «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»

**1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.**

Один твёрдый ствол	кустарник
Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей	дерево
	травянистое растение

Несколько тонких деревянистых  
стеблей

**2. Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.**

- а) один твердый ствол;
- б) много веток и листьев;
- в) дерево высокое.

**3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.**

- а) Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это \_\_\_\_\_
- б) Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это \_\_\_\_\_
- в) Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это \_\_\_\_\_

**4. Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву.**

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
- б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных - белый;
- в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

**5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:**

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ

ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ

берёза

ель

рябина

сосна

лиственница

липа

**\*6. Допиши предложения.**

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_

К зиме стебли трав \_\_\_\_\_

К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_

**Слова помощники:** не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

**1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.**

Один твёрдый ствол

Один или несколько сочных, мягких,  
неодревесневших стеблей

Несколько тонких деревянистых  
стеблей

кустарник

дерево

травянистое растение

**2. Какой признак является главным для кустарника? Обведи нужную букву.**

- а) меньше дерева;
- б) много тонких, деревянистых стеблей;
- в) имеет цветки.

**3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.**

- а) Берёза, сосна, липа, тополь, орешник, дуб – это \_\_\_\_\_
- б) Ромашка, клевер, подорожник, шиповник, репейник – это \_\_\_\_\_
- в) Калина, крыжовник, лиственница, смородина, рябина – это \_\_\_\_\_

**4. Какой группе растений принадлежат эти признаки? Напиши её название.**

Листья в виде пластинок у \_\_\_\_\_.

Листья в виде иголок у \_\_\_\_\_.

**5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:**

	дуб
Лиственные растения	пихта
	сосна
Хвойные растения	калина
	клён
	можжевельник

**\*6. Допиши предложения.**

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_.

К зиме стебли трав \_\_\_\_\_.

К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_.

**Слова помощники:** не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

### **Тест «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»**

**1. Как развивается растение?**

- семя, листья, стебель, плод, цветок
- семя, плод, листья, стебель, цветок
- семя, стебель, цветок, листья, плод
- семя, стебель, листья, цветок, плод

**2. Чего не требуется растению для развития?**

- Тишина
- Свет
- Тепло

- Вода

**3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?**

- им нужен свет
- им нужен свежий воздух
- для красоты
- чтобы освободить место в комнате

**4. Какой уход не требуется растениям?**

- не надо рыхлить почву
- не надо поливать
- не надо встряхивать
- не надо протирать листья

**5. Как называется плод фасоли?**

- Орех
- Желудь
- Фасоль
- Боб

**6. Почему растения нельзя поливать обильно?**

- оно будет очень быстро расти
- оно не зацветет
- корни будут гнить
- листья завянут

**7. Докажи, что растение живое.**

- оно приносит потомство
- оно умирает
- оно развивается
- оно гнется

**Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ» №1**

**1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.**

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

**2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.**

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

**3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.**

- а) прозрачные;

- б) чистые;
- в) бесцветные.

**4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.**

- а) создают заповедники и национальные парки;
- б) создают бульвары и скверы;
- в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

**5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.**

- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;

### **Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ» №2**

**1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.**

- а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
- б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- в) из-за изменения климата на Земле.

**2. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.**

- а) от посадки и выращивания растений;
- б) от воздушно-транспортных средств;
- в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

**3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.**

- а) чистые;
- б) бесцветные;
- в) прозрачные.

**4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.**

- а) создают бульвары и скверы;
- б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
- в) создают заповедники и национальные парки.

**5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.**

- а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
- б) это природные музеи под открытым небом;
- в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

### **Тест «ПОВЕРХНОСТЬ И ВОДОЕМЫ НАШЕГО КРАЯ»**

- 1. Углубление в земной поверхности, имеющее крутые осыпающиеся склоны, называется....**  
а) балка; б) холм; в) овраг.
- 2. Возвышенность, имеющая вершину высотой 300м, называют...**  
а) холм; б) гора; в) плоскогорье.
- 3. Горы, созданные людьми, называют:**  
а) холмы; б) плоскогорья; в) терриконы.
- 4. Хранилища воды называют...**  
а) низменности; б) водоемы; в) плато.
- 5. К естественным водоемам относятся...**  
а) пруд, озеро, канал; б) ручей, море, река;  
в) водохранилище, океан, пруд.
- 6. Назови наиболее крупные реки Кемеровской области.**
- 7. Назови наиболее крупные озера своего края**
- 8. С водоемами связана жизнь следующих животных:**  
а) утки, лебеди, цапли;  
б) трясогузки, совы, кукушки;  
в) орлы, аисты, кедровки;
- 9. Какие заповедники и заказники твоего края ты знаешь?**

*Итоговый тест*

*На выполнение заданий отводится 30 минут.*

*Максимальное количество 20 баллов.*

**Задание 1.**

Выберите растительных зверей, обведите картинку в кружок.



1.Еж



2.Лиса



3. Заяц



4. Лось

**Задание 2.**

Выберите хищных зверей, обведите кружком название зверя.



1. Лиса

2. Заяц

3. Олень

4. Волк

### Задание 3

3. Обведите кружком зимующих птиц.



1. Скворец

2. Синица

3. Свиристель

4. Кукушка

### Задание 4.

Что можно положить в кормушку для подкормки зимующих птиц?  
Обведи кружком цифру с названием корма.



1. Несоленое сало

2. Печенье

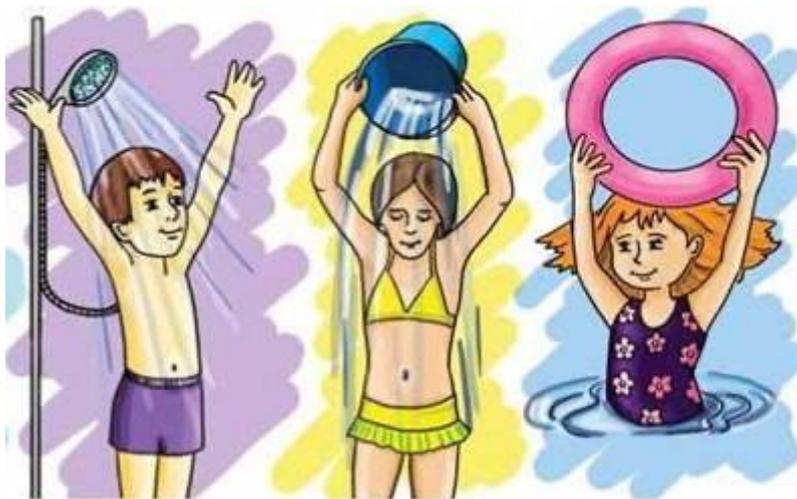
3. Крошки белого хлеба



**Задание 5.**

Вы знаете, что очень важно заботиться о своем здоровье. Рассмотрите предложенные варианты и отметьте кружком те из них, где указано, как необходимо заботиться о здоровье.

1. Обливаться прохладной водой;



2. Употреблять чипсы и кока-колу;
3. Купаться летом в реке, озере, море;
4. Мало спать;
5. Делать утреннюю зарядку.

**Задание 6.**

Прочитайте внимательно поговорки и предложите их завершение.

«Ешь чеснок и лук – не возьмет тебя \_\_\_\_\_».

Обведи кружком правильный ответ:

1. Насморк;
2. Недуг.

«Труд не калечит, а \_\_\_\_\_».

Обведи кружком правильный ответ:

1. Лечит;
2. Воспитывает.

**Задание 7.**

Какая температура у человека, если он не болен. Обведите правильный ответ кружком:

А) 38 градусов;      Б) 36,5 градусов.

### Задание 8.

Отметьте кружком лес, который горит быстрее.



1. Хвойный лес



2. Лиственный лес

### Задание 9.

Находясь в лесу, помогите взрослым соблюдать правила. Прочитайте правила и нарисуйте один запрещающий знак для них.

**НЕ поджигать траву!**

**НЕ бросать не затушенные спички и окурки!**

**НЕ оставлять и НЕ сжигать в лесу бытовой мусор!**

### Задание 10.

Что должен сделать школьник, обнаружив в лесу пожар? Обведите кружком цифры с ответом:

1. Самостоятельно начать тушить пожар;
2. Сообщить родителям о пожаре;
3. Самостоятельно позвонить по номеру 112 и сообщить о пожаре.

Ответы:

### Тема «Животные родного края»

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов
1.	3 – заяц 4 – лось	2

2.	1 – лиса 4 – волк	2
3.	2 – синица 3 – свистель	2
4.	1 – несоленое сало 4 – семена подсолнуха 5 – плоды рябины 3 – крошки белого хлеба	4

**Темы: «Здоровый образ жизни», «Береги лес от пожара»**

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов
5.	1 – обливание холодной водой, 3 – купание летом в реке, озере, море, 5 – утренняя зарядка	3
6.	2 – недуг, 1 – лечит	2
7.	2 – 36,5	1
8.	1 – хвойный лес	1
9.	1 наличие и отражение сути запрещающего знака	1
10.	2 – сообщить родителям о пожаре, 3 – самостоятельно позвонить по номеру 112 и сообщить о пожаре	2

Итого		20
-------	--	----

*Матрица для ответов*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

**Тема «Животные родного края»**

<i>Номер вопроса</i>	<i>Правильный ответ</i>
1.	
2.	
3.	
4.	
1.	
2.	
3.	

**Темы: «Здоровый образ жизни», «Береги лес от пожара»**

5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Задания оцениваются в 1 балл за каждый правильный ответ на вопрос задания. Баллы суммируются. Максимальная сумма – **20 баллов.**

## Список литературы

*Для педагога:*

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2013.
2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. – М., 2012. – С. 35 –42
3. Г.Н. Элькин «Красная книга России: Чудеса – природы» / Словарик – справочник школьника.
4. Ердаков Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков // Начальная школа. – 2011. – М., – № 11–12. – С. 19–22.
5. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2015.
6. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2015.
7. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры, проекты Ярославль:

«Академия развития», 2012.

8. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2017.

*Для обучающихся:*

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2013.

2. В. Бианки, Н. Сладков, С. Сахарнов, А. Ливеровский . Зелёные страницы  
Хрестоматия по экологии для начальной школы Издательство: Детское время