

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Светлячок»

Принято на заседании  
Педагогического совета МБДОУ  
«Детский сад «Светлячок»  
Протокол № 1 от «20» 08 2022 г.

Подписан: Зудина  
Татьяна Сергеевна  
Зудина Татьяна  
Сергеевна

Дата: 2022-10-11  
22:01:05  
Foxit Reader  
Версия: 9.5.0

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Светлячок»  
Зудина Т.С.  
08 2022 г.



**Рабочая программа учителя-логопеда**

**Автомозиной А.П.**

**на 2022 - 2023 учебный год**

## Содержание

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1 Пояснительная записка.....3
- 1.2 Цели и задачи реализации программ.....5
- 1.3 Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.....6
- 1.4 Планируемые результаты освоения программы.....9
- 1.5 Значимые для разработки и реализации программы характеристики..9

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1 Технология реализации рабочей программы.....12
- 2.2 Проектирование образовательного процесса.....14
- 2.3 Содержание и формы коррекционной работы.....16

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1 Условия реализации программы.....16
- 3.2 Организация деятельности учителя-логопеда.....21
- 3.3 Обеспечение методическими пособиями.....23
- 3.4 Список литературы.....26

- ПРИЛОЖЕНИЯ.....28**

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно - развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач в образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционной программ.

В МБДОУ «Детский сад «Светлячок» осуществляется коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими, как общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения в логопедическом пункте при МБДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» в РФ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);

- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 2 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Закона Кемеровской области от 03.07.2013 «Об образовании в Кемеровской области»;
- Устава МБДОУ «Детский сад «Светлячок»;
- Локальных актов МБДОУ «Детский сад «Светлячок»;
- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Светлячок».

Основной базой рабочей программы являются «Примерные программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (автор - составитель Г.В. Чиркина), «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (автор Нищева Н.В.).

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с нарушениями речевого развития. Применение рабочей программы поможет детям с нарушениями речевого развития осваивать основную образовательную программу в соответствии с ФГОС; позволит своевременно, до поступления в школу, помочь им в преодолении всех трудностей, которые являются одной из причин возникновения школьной дезадаптации.

**Актуальность** – Программа ориентирована на решения наиболее значимых проблем коррекционно-образовательного процесса. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему,

обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связанной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

**Ценность** Программы определяется тем, что в ней предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

## **1.2 Цель программы**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

### **Основными задачами являются:**

- своевременно выявлять особые образовательные потребности воспитанников МБДОУ, обусловленные недостатками в их речевом развитии;

- осуществлять необходимую коррекцию нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста;
- формировать и развивать фонематический слух у детей с нарушениями речи;
- воспитывать стремление детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- реализовать возможности интегрированного воспитания и обучения в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- проводить работу по профилактике нарушений в развитии устной речи воспитанников младшего возраста;
- развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи;
- сотрудничать с педагогами образовательного учреждения и родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению речевых нарушений;
- пропагандировать логопедические знания среди педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

### **1.3 Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями**

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешения трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

## 2. Единство диагностики в коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

## 3. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка в конкретной ситуации.

## 4. Учет возрастнo - психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

## 5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и

реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

#### 6. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий это принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

#### 7. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

#### 8. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнения заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

#### 9. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

#### 10. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).



Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения программы**

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, что соответствует постановке главной цели и решению задач данной программы.

#### **1.5 Значимые характеристики для разработки и реализации программы**

Особенности речевого развития детей. У дошкольников с **фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)** нарушен процесс формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и

произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Несформированность произношения звуков может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- 1) заменой звуков более простым по артикуляции;
- 2) трудностями различения звуков;
- 3) особенностями в употреблении правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Проявления речевого недоразвития данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

Фонетическое нарушение (ФН) – это нарушение речи, проявляющееся в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуков, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерно многочисленность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Практически отсутствуют понимания категорий числа существительных и глаголов, времени года, падежа. Произношения звуков носит диффузный характер. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников со **вторым уровнем речевого развития** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных

высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с **третьим уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значения слов, выраженных приставками и суффиксами.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ФН, ФФН и ОНР строится с учетом особенностей их психической деятельности. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Технология реализации рабочей программы**

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи:

- игровые технологии

- технологии речедвигательной ритмики
- технологии коррекции психомоторного развития
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии.

Технология реализации рабочей программы учителя-логопеда на логопункте ДОУ включает 3 взаимосвязанных этапа:

#### 1. Профилактический

Проводится с детьми от 1,5 до 4 лет.

Среда в группе вариативно меняется с учетом потребностей речевого развития детей. Её полифункциональность обеспечивает стимулирование потребности в речевом высказывании, дает широкие возможности для её удовлетворения и развития.

Педагогические усилия направлены на создание социально-игровых, а затем реальных коммуникативных ситуаций, например, «матрешки встречают гостей». Создаем образ фиксируем в речи, ребенок входит в образ, образ вызывает потребность говорить. Побуждается самостоятельность речевого высказывания.

#### 2. Диагностико-развивающий

Проводится с детьми 4 – 5 лет.

Направления работы:

- развитие просодической стороны речи, а именно выработку умения произвольно использовать силу голоса, темп и ритм речи, интонирование, паузацию для передачи выразительных образов, обучение пониманию и использованию разнообразных интонаций говорения : вопросительной, повествовательной, восклицательной;
- обеспечение развитие артикуляторных, дыхательных и фонематических возможностей детей, которые составляют основу для освоения детьми правильной устной речи.

### 3. Коррекционно-развивающий этап

Проводится с детьми 5-7 лет

В процессе разных видов деятельности детей специалисты обеспечивают выработку речевых навыков и их введение в самостоятельную речь воспитанников, как в повседневных ситуациях общения так и в ситуациях специально организованных занятий, досуга.

Каждый специалист решает круг тех задач, которые соответствуют задачам его профессиональной деятельности и его профессиональным методическим средствам.

#### **2.2 Проектирование образовательного процесса**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. При комплектовании подгрупп учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.

Развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

### **Направление коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ**

Направления устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	-развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения;
Общее недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - коррекция звукопроизношения; - совершенствование слоговой структуры слов; - обогащение словаря;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование грамматического строя;</li> <li>- совершенствование связной речи</li> </ul>
--	--

### 2.3 Содержание и формы коррекционной работы

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носит игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде комплексно-тематического планирования лексико-грамматических циклов, комплексно-тематического планирования по развитию тематического восприятия и обучению грамоте по формированию навыков звукового анализа, по формированию предложно-падежных конструкций, по формированию грамматического строя речи.

Формы работы	Методы работы	Разделы программ
Индивидуальные Подгрупповые	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучающие и дидактические игры и упражнения</li> <li>- Фонетическая ритмика</li> <li>-Артикуляционные упражнения</li> <li>-Массаж органов артикуляционного аппарата</li> <li>-Пальчиковая гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Звуковая культура речи</li> <li>- Развитие и обогащение словаря</li> <li>- Коррекция речи</li> <li>- Развитие связной речи</li> <li>-Формирование грамматического строя речи</li> </ul>

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Условия реализации программы



В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Продолжительность занятий с детьми с ФФН: от 6 месяцев до 1 года. ОНР от 1 года до 2-3 лет. Выпуск детей проводится в течении всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительностью индивидуальных занятий 15 - 20 минут, подгрупповые занятия продолжительностью 20 - 25 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом нагрузку. ФФН – 2 раза в неделю, ОНР II - III ур. – 2-3 раза в неделю.

В летний период коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует игры с детьми.

**Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий.** Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. Индивидуальная логопедическая работа проводится с детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного

слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановки звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим звукам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

В работе над произношением выделяется два этапа – собственно постановка звука при изолированном произнесении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для

каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется постепенным усложнением. Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различию на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить ещё не может.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию словарной речи. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

**Подгрупповые занятия** направлены на первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2 – 3 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящий из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течении года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка.

#### **В итоге логопедической работы дети должны:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко, простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно.

### **3.2 Организация деятельности учителя-логопеда**

#### **Работа с детьми**

- Диагностика речевого развития ребёнка речевого
- Развитие общения и обучения грамоте
- Звуковая культура речи
- Развитие фонематического слуха
- Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры
- Обучение звукобуквенному анализу слов
- Воспитание четкого произношения
- Развитие голоса и речевого дыхания
- Развитие фонематического восприятия
- Развитие и обогащение словаря
- Образование относительных и притяжательных прилагательных
- Развитие навыка подбора синонимов и антонимов
- Развитие словаря признаков
- Развитие глагольного словаря
- Обобщение группы слов
- Уточнение названий понятий, предметов и их частей
- Уточнение лексического значения слов
- Развитие связной речи

### Коррекция речи

- Развитие общей координации и мелкой моторики рук
- Охрана зрения
- Развитие сенсорики
- Коррекция эмоционально-волевой сферы
- Развитие высших психических функций
- Коррекция звукопроизношения

### Формирование грамматического строя речи

- Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа
- Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными
- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

### Работа с родителями

- индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- показ открытых занятий;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- систематический контроль над поставленными звуками;

### Работа с воспитателями:

- индивидуальные и тематические консультации;
- открытые занятия;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- рекомендации по развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;
- занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;
- упражнения по развитию мелкой и общей моторики.

### Работа с музыкальным руководителем

- упражнения, направленные на формирование темпа и ритма речи; на развитие дыхания и голоса;
- театрализация: вынужденность произнесения слов.

#### **Работа с психологом**

- совместное обсуждение результатов психологических исследований;
- консультации, беседы;
- поиск подхода к детям.

#### **Работа с инструктором по ФИЗО**

- игры и упражнения на развитие общей мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания;
- подвижные и спортивные игры с речевым сопровождением;
- игры на развитие пространственной ориентации.

### **3.3 Обеспечение методическими пособиями**

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям / З.Е. Агранович. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2001.
2. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей / В.М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
3. Алифанова, Е.А. Логопедические упражнения в рифмах / Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова. – М.: «Издательство «Гном Д», 2000.
4. Асташина, И.В. Логопедические игры и упражнения для детей / И.В. Асташина. – М.: РИПОЛ классик, 2010.
5. Богомолова А.И. Нарушения произношения у детей / А.И. Богомолова. – М.: Просвещение, 2001.
6. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика / Т.В. Буденная. - СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2009.

7. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5 – 7 лет / А.Е. Воронова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Гадасина Л.Я. Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков [р] и [л] / Л.Я. Гадасина, О.В. Ивановская. – СПб.: КАРО, 2009.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет (конспекты фронтальных занятий) / О.С. Гомзяк . – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
10. Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки / Н.И. Гридчина. - СПб.: КАРО, 2007.
11. Зуева Л.Н. Логопедия для дошкольников. Звуки [с], [з], [ц], (игровые задания)/ Л.Н. Зуева, Н.Ю. КУостылева, О.П. Солошенко. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2000.
12. Косинова Е.М. Уроки логопеда / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2014.
13. Коноваленко В.В. Коррекция произношения звука [й] / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.
14. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи (обучение чтению) / А.Н. Корнев. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.
15. Крупенчук О.Е. Научите меня говорить правильно для детей 4-6 лет / О.Е. Крупенчук . – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
16. Кузнецова Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи (Конспекты занятий) / Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
17. Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром (конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР) / И.А. Морозова , М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.



18. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
19. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 5-6 лет с ОНР) / Л.Н. Смирнова. – М.: «Мозаика - Синтез», 2006.
20. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 6-7 лет с ОНР) / Л.Н. Смирнова. – М.: «Мозаика - Синтез», 2006.
21. Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников / Е.М. Рахманова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008.
22. Серебрякова Н.В. Развитие лексики у дошкольников со стертой дизартрией: методическое пособие / Н.В. Серебрякова. – СПб.: КАРО, 2009.
23. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет / И.В. Скворцова. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа ГРУПП», 2008.
24. Спивак Е.Н. Звуки [л], [ль], [р], [рь] (речевой материал для автоматизации звуков у детей 5 – 6 лет) / Е.Н. Спивак. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
25. Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками / В.Э. Темникова. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
26. Цуканова С.П. Учим говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

## Список литературы

1. Акименко, В.М. Исправление звукопроизношения у детей : учебно – методическое пособие / В.М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 110 с.
2. Асташина, И.В. Логопедические игры и упражнения для детей / И.В. Асташина. – М.: РИПОЛ классик, 2010. – 189 с.
3. Вераксы, Н.В. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н. В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
4. Волкова, Л.С. Логопедия / под. Ред.: Л.С. Волковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 702 с.
5. Волосовец, Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т.В Волосовец. – М.: В. Секачев, НИИ школьных технологий, 2008. – 224 с.
6. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи : учебное пособие / В.К. Воробьева. М.: АСТ: Аристокль: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 158 с.
7. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет / О.С. Гомзяк . – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 398 с.
8. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е. Грибова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96 с.
9. Кузнецова, Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи Конспекты занятий / Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 124 с.
10. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. – 345 с.

11. Серебрякова, Н.В. Развитие лексики у дошкольников со стертой дизартрией: методическое пособие / Н.В. Серебрякова. – СПб.: КАРО, 2009. – 224 с.
12. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В., Туманова, Т.В. Коррекция нарушений речи Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – издательство Просвещение, 2009. – 272 с.
13. Пятница, Т.В. Справочник дошкольного логопеда / Т.В. Пятница, Т.В. Солоухина-Баширская. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
14. Цуканова С.П. Учим говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 160 с.

Перспективное планирование индивидуальной логопедической работы  
(первый год обучения)

Период	Произношение	Фонематическое восприятие
<p>1 октябрь ноябрь</p>	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные – [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные - [м] - [мь], [н] - [нь], [п] - [пъ], [т] - [ть], [к] - [кь], [ф] - [фь], [д]-[дь], [в] - [вь], [б] - [бь], [г] – [гь] и т.д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изолированно;</li> <li>- в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса;</li> <li>произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</li> <li>- в словах;</li> <li>-в предложениях.</li> </ul> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различие слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p>

	<p>индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изолированно;</li> <li>- в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>-в обратных слогах;</li> <li>-в закрытых слогах, со стечением согласных;</li> <li>- в словах, где изучаем звук находится в безударном слоге.</li> </ul>	
<p>2 Декабрь февраль</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков: [л], [ль], [р], [рь].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изолированно</li> <li>-в открытых слогах</li> <li>- в закрытых слогах</li> <li>- со стечением согласных</li> <li>- в словах, где изучаем звук находится в безударном слоге.</li> </ul> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием),</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, название которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференцируемые звуки.</li> <li>-Определенный заданный звук.</li> </ul> <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение места звука в слове.</li> <li>- Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.</li> <li>- Осуществление анализа и синтеза прямого слога.</li> </ul>

	<p>различающихся :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По твердости – мягкости</li> </ul> <p>[м]- [мь], [н] - [нь], [п]- [пь], [т] - [ть],  [к] - [кь], [ф] - [фь], [д] - [дь], [в] - [вь], [б] - [бь], [г] - [гь].</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По глухости – звонкости [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д].</li> </ul> <p>А также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В обратных слогах.</li> <li>- В слогах со стечением 2-х согласных.</li> <li>- В словах и фразах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение согласного звука в начале слова.</li> <li>- Выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий звук» и «глухой звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различие слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохраненных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По твердости – мягкости:</li> </ul> <p>[м]- [мь], [н] - [нь], [п]- [пь], [т] - [ть], [к] - [кь], [ф] - [фь], [д] - [дь], [в] - [вь], [б] - [бь], [г] - [гь].</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По глухости – звонкости [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д].</li> <li>- В обратных слогах.</li> </ul>
--	--	--

		<p>- В слогах со стечением 2-х согласных.</p> <p>- В словах и фразах.</p> <p>Составление предложений с определенным словом.</p> <p>- Анализ двусловного предложения.</p> <p>- Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p>
3 Март май	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <p>- [с] - [ш], [з] - [ж].</p> <p>- [р] - [л].</p> <p>- В прямых и обратных слогах.</p> <p>- В слогах со стечением трех согласных.</p> <p>- В словах и фразах.</p> <p>- В стихах и коротких текстах.</p> <p>- Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p>	<p>Составление схемы к слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p>

		<p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>
--	--	--

**Перспективное планирование индивидуальной логопедической работы  
(второй год обучения)**

Период	Развитие произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения письма
	<p>Задачи:</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;</p> <p>Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику;</p> <p>Корректировать произношения нарушенных звуков;</p>	<p>Задачи:</p> <p>Развивать произвольное внимание, слуховую память, оптико-пространственные ориентировки;</p> <p>Закреплять понятия «звук», «слог»;</p> <p>Совершенствовать навык различения звуков: речевых и неречевых гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих, а так же звуков, отличающихся способом и местом образования;</p> <p>Формировать умения выделять</p>



<p>Развивать умения дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т.д.);</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них;</p> <p>Вводить в речь детей слова сложной слоговой структуры;</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p>	<p>начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у – утка), звуки в слове;</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех-четырех гласных звуков, осуществлять анализ и синтез прямого и обратного слога, анализировать опτικο-пространственные и графические признаки букв, осуществлять звуко- буквенный анализ и синтез слогов, читать и печатать сочинения из 2 – 3 гласных, слоги, слова (до 5 звуков).</p>
---	--

**Календарно- тематическое планирование подгрупповых занятий по формированию и развитию навыков звукового анализа**

**Подготовительная группа**

Месяц	Неделя	Навыки звукового анализа и синтеза
1	2	3
сентябрь	1 2 3	Диагностика  Определение позиции гласного в слове (начало, конец, середина). Звуковой анализ и синтез сочетаний (уау, ауа, уа, ау, ауау, уауа).
октябрь	1	Определение наличия /отсутствия гласных звуков в

	2	словах, подбор слов с заданным гласным звуком
	3	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (мА, му, ум, ам), трех звуковых однозначных слов (мам, уму, ума, пап)
	4	Закрепление изучаемого материала. Полный анализ и синтез четырех звуковых двусложных слов
ноябрь	1	Деление слов на слоги, выделение ударного слога
	2	Знакомство с предложением (схемы)
	3	Анализ и синтез четырех звуковых двусложных слов
декабрь	1	Составление предложений по схеме. Анализ слов (ушла, мала, мыло)
	2	Подбор слов с заданным количеством слогов (один, два), их звуковой анализ и синтез
	3	Подбор слов к схемам Игровые приемы звукового анализа для изученных типов слов: «Какие звуки убежали?»
январь	2	Подбор слов по схеме. Составление предложений по схеме
	3	Анализ и синтез трехсложных слов (Наташа, Тамара)
	4	Анализ и синтез двухслоговых слов из 5 звуков
февраль	1	Анализ и синтез однослоговых слов со стечением согласных (стук, мост)
	2	Анализ и синтез трехслоговых слов. Составление предложения по схеме
	3	Подбор слов к схеме. Составление схемы по слову
	4	Составление схем предложений. Построение предложения по схеме
март	1	Игровое упражнение «Звуки убежали»

	2	Подбор слов к схемам
	3	Игровое упражнение «Замени другим звуком»
	4	Определение положения согласных в трехслоговых словах со стечением согласных (цыплята)
апрель	1	Звуковой анализ трехслоговых слов без стечения согласных (фонари)
	2	Звуковой анализ слов со стечением согласных (девочка)
	3	Подбор слов к схемам
	4	Преобразование слов путем замены одного звука (бык – бак - мак)
май	1	Закрепление изученного. Звуковой анализ всех типов слов.
	2	Повторение изученного