

Управление образования администрации Промышленновского
муниципального округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Светлячок»

Принято на заседании
педагогического совета МБДОУ
«Детский сад «Светлячок»
Протокол № 1 от 30.08 .2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Светлячок»
Зудина Т.С.

Приказ № 112 от 30.08 2022 г.



Подписан:
Зудина Татьяна
Сергеевна
Дата:
2022-10-11 20:
42:22
Foxit Reader
Версия: 9.5.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

на 2022-2023 учебный год

Разработала:
Абдрвфикова З.И.,
педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка3
- 1.2 Цели и задачи реализации программы.....6
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....6
- 1.4 Планируемые результаты освоения программы.....8
- 1.5.Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.....15
- 2.2 Приоритетные направления работы по реализации программы17
- 2.3 Содержание и формы коррекционной работы20

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Условия реализации программы21
- 3.2. Организация деятельности педагога-психолога..... 22
- 3.3. Критерии результативности деятельности педагога-психолога.....25
- 3.4. Обеспечение методическими пособиями..... 26

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям деятельности.....30*
- Приложение 2. Календарно-тематическое планирование по развитию речи детей с нарушениями эмоциональноволевой сферы.....34*
- Приложение 3. Перспективный тематический план по развитию познавательных процессов, словесно-логического мышления и связной речи у детей старшего дошкольного возраста.....40*

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Рассмотрение дошкольного детства теперь не ограничивается его полезностью для конкретного человека и общества в целом. Его значимость была рассмотрена гораздо шире, как важнейшая составляющая не только культуры полезности, но и культуры достоинства. Новая система координат, повлиявшая на формирование ФГОС дошкольного образования, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка. Кроме того, это серьёзный шаг на пути к повышению ценности и обособлению образования в детских садах как самостоятельного звена общего образования.

Образование в ДОО рассматривается как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.

Рабочая программа (далее – Программа) психологического сопровождения личности дошкольника разработана как составляющая часть основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Светлячок» на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Создание рабочей программы детерминировано внедрением в деятельность МБДОУ «Детский сад «Светлячок» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании» в РФ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- Закона Кемеровской области от 03.07.2013 «Об Образовании в

- Кемеровской области»;
- Устава МБДОУ «Детский сад «Светлячок»;
- Локальных актов МБДОУ «Детский сад «Светлячок».

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада. Программа направлена на: создание условий психического развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

Ценность Программы определяется тем, что в ней впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Это позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами МБДОУ интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Данная Программа предполагает развивающую ориентацию образования детей, основываясь на единстве процессов обучения и развития.

Авторами практических рекомендаций по работе педагога-психолога в детском саду являются Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.Б. Венгер, О.М. Дьяченко, и др.

ФГОС ДО фактически определяет основные цели и задачи психологического сопровождения (п.п. 1.6):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Требования к структуре программы ДО и ее объему (п.2.6.) определяют содержание программы ДОО, которое должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО (ч.III ФГОС ДО) определяют основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентностного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи более развитых и способных детей;

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей.

В ФГОС ДО обозначены **основные психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы ДОО (п.3.2.1.):**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей;

Не менее **важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей.** Отслеживание развития ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

ФГОС ДО определяют два вида мониторинга (пп. 3.2.3, 3.2.4): педагогический и психологический. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей

ребенка) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Новизной Программы является то, что отслеживание интегративных качеств и их развитие не разбивается на отдельные блоки, а осуществляется в единстве в ходе диагностических, коррекционно-развивающих и психопрофилактических занятий, проводимых педагогом-психологом в соответствии с программой и перспективным планом работы на учебный год.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад «Светлячок» осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель Программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Данная цель сформирована в задачах:

- творчески организовывать воспитательно-образовательный процесс и уважительно относиться к результатам детского творчества;
- использовать единство подхода в воспитании детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдать преемственность в работе ДОО и начальной школы, исключать умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечить отсутствие давления предметного обучения.

Специфические задачи:

- формировать и совершенствовать совместно с логопедом систему квалифицированной коррекции нарушений речи детей;
- развивать познавательные процессы и психические функции (память, внимание, мышление);
- оказывать психологическую помощь в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Рабочая Программа педагога-психолога

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является становление личности ребенка и ориентация педагога на индивидуальные особенности дошкольника;
- построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- строится на принципе культуросообразности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от социокультурных и территориальных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью, что определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка.

Личностно-ориентированные принципы:

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Культурно-ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

Деятельностно–ориентированные принципы

Принцип развития деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Реалистичный принцип. Предполагает соответствие программы не только потребности родителей и возможностям, интересам, склонностям детей, но и профессиональному уровню педагогического коллектива, реальным материальным и финансовым ресурсам МБДОУ.

Контролируемый принцип. Ориентирует педагогический коллектив на разработку программы, позволяющей отслеживать результаты образовательного процесса.

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте:

«3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников». Выдержки из ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им, в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Оценка степени сформированности целевых ориентиров будет осуществляться по критериям, предложенным Ю.А Афонькиной («Мониторинг качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования») и внесенными педагогом-психологом МБДОУ «Детский сад «Светлячок» изменениями. В предлагаемой Программе психические процессы (память, внимание, мышление, речь) (в связи с тем, что появляется все больше детей с проблемами в речи) включены в диагностику в качестве мониторинговых индикаторов образовательных областей «Познавательное развитие» «Речевое развитие», который можно использовать с целью диагностики и формирования интегративных качеств ребенка старшего дошкольного возраста.

1.5. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и

их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК» В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
От 3 до 4 лет Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность — игровая.	Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры сознания. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. Развитие происходит через	Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо- плохо.	Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.

<p>Переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция — восприятие.</p>	<p>общение. С взрослым общение становится внеситуативно-- познавательным. Удерживает внимание 7-8 минут. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).</p>	<p>Формировать умение действовать по правилам. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.</p>	
<p>От 4 до 5 лет Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — наглядно-образное мышление.</p>	<p>Речь начинает выполнять контролируемую функцию. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). Повышенная познавательная активность. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаше видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. Усложнение сюжетно-ролевой игры. Появление осознанности собственных действий.</p>	<p>Создавать условия для развития творческого воображения. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. Создавать условия для проявления познавательной активности. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.</p>	<p>Контролирующая функция речи. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.</p>
<p>От 5 до 6 лет Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.</p>	<p>Проявление элементов произвольности всех психических процессов. Общение с взрослым внеситуативно-личностное. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. Половая идентификация.</p>	<p>Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. Побуждать детей к проявлению инициативы и</p>	<p>Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p>

		<p>самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</p> <p>Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.</p> <p>Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность.</p> <p>Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.</p>	
<p>От 6 до 7 лет</p> <p>Ведущая потребность - общение.</p> <p>Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Ведущая функция — воображение.</p>	<p>Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.</p> <p>Переход к младшему школьному возрасту.</p> <p>Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).</p> <p>Повышенная чувствительность.</p> <p>Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.</p> <p>Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.</p>	<p>Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</p> <p>Способствовать развитию мышления.</p> <p>Формировать произвольность всех психических процессов.</p> <p>Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</p> <p>Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</p> <p>Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</p> <p>Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</p> <p>Продолжать формировать этические представления.</p>	<p>Внутренний план действий.</p> <p>Произвольность всех психических процессов.</p> <p>Возникновение соподчинения мотивов.</p> <p>Самосознание.</p> <p>Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.</p> <p>Возникновение первой целостной картины мира.</p> <p>Появление учебно-познавательного мотива.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и усовершенствованием диагностики, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии	Характеристика
<i>Дифференцированного обучения</i>	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: <i>по возрастному составу;</i>
<i>Личностно - ориентированная</i>	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
<i>Проблемного обучения</i>	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в
<i>Индивидуализации обучения</i>	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям.
<i>Коррекционные</i>	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии в подготовке ребенка к регулярному
<i>Здоровьесберегающие</i>	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период

Работая в идеологии «команды», педагог-психолог выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности. Совместная деятельность с детьми по развитию познавательных психических

процессов и эмоционально-волевой сферы организует на основе следующих принципов:

- учета возрастных и индивидуальных особенностей (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- комплексности (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);
- природосообразности (обучение определяется развитием);
- ведущей деятельности (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся на дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;
- доступности (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- наглядности обучения (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
- системности подачи материала (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);
- проблемности (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);
- прочности (повторение - мать учения);
- сознательности и активности (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);
- доброжелательности (существует правило-девиз «Не критикуй!»). Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупную оригинальную, ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

Психолого-педагогическое сопровождение - это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

№	Ситуации образовательного взаимодействия	Субъекты - участники воспитательно-образовательных отношений
1.	Диагностика эмоционально-личностного развития детей	дети, родители, педагоги
2.	Диагностика развития познавательных психических процессов у детей	дети, родители, педагоги
3.	Совместное проведение адаптационного блока программы	дети, родители, педагоги
4.	Разработка направления совместной деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда	Педагог-психолог, учитель-логопед

5.	Разработка и корректировка программы и плана эмоционально-личностного и познавательного развития	Педагог-психолог, учитель-логопед,
6.	Ознакомление педагогов с программой и планом эмоционально-личностного и познавательного развития детей. Отработка методов психолого-педагогического взаимодействия с детьми	дети, педагоги
7.	Консультационно-профилактическая работа с педагогами и родителями, направленная на организацию эффективного взаимодействия с детьми	родители, педагоги

2.2. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Н.Е. Вераксы, С.Д.

Забрамной, Е.М. Борисовой, А.С. Роньжиной.. и др. Используемые методики соответствуют требованиям ФГОС ДО, ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Светлячок».

Проводится:

- Обследование детей, вновь поступивших в детский сад, для определения уровня адаптации и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы с учителем-логопедом по развитию психических функций и речи.
- По запросам родителей, воспитателей, администрации МБДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Основные используемые методы работы с детьми:

- наблюдение за ребенком (скрининг),
- беседы,
- экспертные оценки

Область компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей старшего возраста.
- Психологическую диагностику эмоционально-волевой сферы.

- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога в ДОО распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников младшего возраста на основе, как правило, скрининга.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш);
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;

- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Диагностический инструментарий

- Проективные рисуночные тесты «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»

Диагностика детско-родительских отношений:

- Исследование тревожности «Выбери нужное лицо»- автор Р.Теммл.
- Тест на развитость самоконтроля «Два домика», «Секрет».
- Диагностические задания на определение развития внимания, памяти, мышления, речи.
- «Найди и вычеркни»- методика Р.С. Немова;
- «Домик»- автор Н.И. Гуткина
- «10 слов»- автор А.Р. Лурия;
- «Прямой и обратный счет»- автор Д.Векслер

Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе:

- Ориентационный тест Керна - Йерасика.
- Методика изучения адаптивных способностей – автор А.М. Прихожан

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

- содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны

психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционно-развивающей работы педагог-психолог проводит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций специалистов.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной и речевой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками с целью развития познавательных процессов и речи, формирования предпосылок учебной деятельности (Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко и др. «Преимственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», Е.В.Вавинова, Л.В.Копеев, Т.В.Криворучко и др. «Комплексная программа по развитию речи детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы»; О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»)
- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МБДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ и семье в интересах ребенка;
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов;
- групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей детей, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОО.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Создание информационных уголков «Советы психолога».

2.3. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения	Ответственные
1	Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, речи	Игровые упражнения с использованием информационных средств (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	Педагог-психолог
2	Развитие речи детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (Е.В.Вавинова и др.) «Программа по подготовке к школе» Н.А.Федосова	Групповые занятия по развитию речи и познавательной сферы детей 6-7 лет с нарушением эмоционально-волевой сферы	2 раза в неделю	Педагог-психолог
3	Развитие связной речи (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»)	Индивидуальные занятия	2 раза в неделю	Педагог-психолог
4	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
5	Коррекция тревожности у детей при негативном настрое	Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности	1 раз в неделю	Педагог-психолог

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики

Образовательная среда в детском саду – это специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. В кабинете педагога-психолога и в группах имеется достаточное количество дидактических материалов, игрушек: набор кукол, набор игрушек животных, технические игрушки, игровые строительные наборы, разные виды конструкторов, пирамидки, матрешки, книжки, книжки-раскраски и др. В кабинете учителя – логопеда, педагога-психолога проводятся:

- Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми
- Консультативная работа с родителями и педагогами
- Развитие психических процессов
- Развитие речи детей
- Коррекция звукопроизношения
- Диагностика
- Релаксация.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны с учётом возрастных особенностей детей.

Формы работы

Групповые и подгрупповые мероприятия

Возраст	Количество детей в группе	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю
5-6 лет	5-6 человек	25 минут	2
6-7 лет	5-6 человек	30 минут	2

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольника.

Индивидуальная работа

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов, личностной сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов, а также включает индивидуальные занятия с детьми по развитию познавательных процессов и психических функций.

Работа с родителями

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования и т.д.). Родителей с первой встречи психологически необходимо готовить к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов;
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Работа с детьми

-плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и речевой сферы, эмоционального

благополучия ребенка;

- диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей;
- индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду;
- коррекция и развитие речевой и эмоционально-волевой сферы ребенка;
- составление индивидуальной траектории развития ребенка.

Работа с педагогами

- методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО);
- повышение уровня педагогической и психологической компетенции в свете требований ФГОС ДО, просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО;
- рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года);
- посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года);
- разработка рекомендаций;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам);
- психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей;
- организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

Система взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОО

С руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательной организации, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ОПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников

воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Светлячок».
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, творческих групп.
7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
8. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
9. Предоставляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты).
10. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОО.

С воспитателем

1. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их профессиональную компетентность.

5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников и т.д.

5. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

6. Участвует в проведении музыкальной терапии.

7. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Организационно-методическая работа

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Участие в семинарах, конференциях, заседаниях МО педагогов..	Конференции, заседания, практикумы	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования.
2.	Работа по самообразованию «Развитие познавательных процессов и психических функций у дошкольников (память, внимание, мышление, речь) в свете современных требований ФГОС ДО»	Семинары, практикумы, работа в библиотеке	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной компетентности по теме самообразования. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования.

3.	Участие в различных конкурсах и научно-практических конференциях областного, федерального и международного уровней.	Конкурсы, научно-практические конференции	Педагог-психолог	По плану	Повышение уровня квалификации и профессиональной компетенции.
----	---	---	------------------	----------	---

3.3. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК»

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной образовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ ПОСОБИЯМИ

13. Веракса, А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5-7 лет / А.Н.Веракса.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова. 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
3. Виноградова, С.Ф. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы. Технологические карты на каждый день. – Волгоград: Учитель, 2015.
- 4.. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду / В.В.Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Гомзьяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе / О.С.Гомзьяк. – М.: ГНОМид, 2009.
6. Губанова, Н.Ф.Развитие игровой деятельности / Н.Ф.Губанова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду / Н.Ф.Губанова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду / Т.С.Комарова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 9 .Комарова, Т.С Развитие художественных способностей дошкольников / Т.С.Комарова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Мезенцева, В.Н. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. / В.Н.Мезенцева.– Волгоград: Учитель, 2015.
11. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
12. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду / О.А.Соломенникова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
13. Саулина,Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения / Т.Ф.Саулина.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
14. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр / Э.Я.Степаненкова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 15.Федосова, Н.А. Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет [Текст] / Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др. – М.: Просвещение, 2015. - 159 с.
- 16.Филичева, Т.Б. Развитие речи дошкольника [Текст] /Т.Б.Филичева, А.Р.Соболева.- Екатеринбург: Арго, 1996.
17. Филичева, Т.Б. Коррекция нарушения речи./ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. - М. «Просвещение», 2008-265 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Венгер Л.А., Агаева Е.Л. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. -М.: Просвещение. 2009.
3. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2007.
4. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998.
5. Козлова С.А. Я - человек. М.: МГПУ, 1997.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000
7. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. - М.: Аркти, 2000
8. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003
9. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2005.
- 10.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996.
- 11.Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». - М.: Книголюб, 2008.
- 12.Детская практическая психология: Учебник / Под ред. ДЗ8 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003.
- 13.А. Анастаси. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982
- 14.А.Д. Виноградова. Метдика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983.
- 15.Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994.
- 16.Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978.
- 17.Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981.
- 18.Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. Практическая психология для воспитателя. Вып. 1. Киев, 1992.
- 19.Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992.
- 20.Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995.
- 21.Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.

- 21.. Психодиагностическая работа в начальной школе / Под ред. А.А. Степанова. Часть 1. СПб.: Образование, 1994.
- 22.23 Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991.
- 23.Чего на свете не бывает / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаевой. М.: Просвещение, 1991.
- 24.Т.В. Чередникова. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. СПб.: Стройлеспечать, 1996.
- 25.Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.
- 26.Тренинг для будущих первоклассников И.Л.Арцишевская. Москва, 2008, «Книголюб»
27. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А.Алябьева, «Сфера»,2003
28. Играем в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007
29. Азбука общения, Л.М.Шипицына, О.В.Заширинская, А.П.Воронова , Т.А.Нилова. Санкт-Петербург,2000, «Детство-ПРЕСС»
30. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург,2008. «Речь»
31. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.З.Зак. Москва, 1996, «Новая школа»
32. Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград.2012.
33. Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., ,Первушина И.М., Москва, «Генезис»,2004
34. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ»,2003
35. Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера»,2000
36. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР»,2011-2012
37. «Хочу быть успешным». О.Хухлаева. Москва «Чистые пруды»,2005
38. Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, Москва. «Новая школа»,1996
39. Уроки добра. Н.И.Семенака. Москва, «АРКТИ»,2002
40. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева. Москва, 2008, «Книголюб»
41. Формирование гендерной идентичности. Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева. Библиотека журнала «Управление ДОУ». Москва, ТЦ «Сфера»,2012
42. Психогимнастика.М.И.Чистякова, Москва, «Просвещение»,1990

ПРИЛОЖЕНИЯ

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ПСИХОДИАГНОСТИКА

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми					
1.	Отслеживание прохождения адаптационного периода у детей раннего и младшего дошкольного возраста.	Наблюдение	Педагог-психолог	Сентябрь - октябрь	Профилактика дезадаптации детей в ДОО. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Памятки
2.	Итоги процесса адаптации у детей младшего дошкольного возраста	Анализ результатов проведенных диагностик	Педагог-психолог	Октябрь Ноябрь	Разработка плана совместной коррекционной работы педагога-психолога, воспитателей, специалистов. Заключение
3.	Диагностика познавательного развития детей старшей и подготовительной групп.	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь Апрель - май	Планирование коррекционно-развивающей работы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Определение динамики развития детей, эффективности коррекционно-развивающей работы. Заключение.
4.	Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы.	Индивидуальная, групповая диагностика	Педагог-психолог	Апрель - май	Определение уровня психологической подготовки детей к школе, динамики за несколько лет (в рамках мониторинга МБДОУ). Информирование педагогов на итоговом педсовете. Заключение.
5	Индивидуальная и, групповая психологическая диагностика в соответствии с запросом администрации и родителей	Групповая и индивидуальная диагностика, наблюдение	Педагог-психолог	В течение года	Предупреждение отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах развития детей; Организация профилактической и развивающей работы на ранних этапах развития ребенка. Заключение.
Работа с педагогами					
1.	Диагностика педагогов по направлениям мониторинга качества образования МБДОУ «Психологический климат и психологическое здоровье в педагогическом коллективе»	Анкетирование	Педагог-психолог	Ноябрь	Выработка рекомендаций по улучшению психологического климата, оптимизации стилей межличностного взаимодействия педагогов. Заключение.

2.	Опрос педагогов по выявлению детей «группы риска»	Заполнение бланка опросника	Педагог-психолог	Декабрь - январь	Выявление детей с эмоционально-личностными и поведенческими проблемами. Разработка совместного плана коррекционной работы профильных специалистов. Заключение
4.	Оценка уровня эффективности работы педагогического коллектива, компетентности педагогов (Диагностика педагогов по направлениям мониторинга качества образования МБДОУ)	Диагностика	Педагог-психолог	Апрель - май	Выработка рекомендаций по повышению уровня профессионализма педагогов, оптимизации стилей межличностного взаимодействия педагогов с детьми. Заключение.

Работа с родителями

1.	Анкетирование родителей младших групп в рамках социологического обследования «Давайте познакомимся»	Анкетирование	Педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь	Составление социального паспорта семьи. Определение запроса родителей в рамках организации единого подхода в воспитательнообразовательном процессе ДОО и семьи. Заключение.
2.	Анкетирование родителей по адаптации ребенка в детском саду «Первые дни ребенка в ДОО»	Анкетирование	Педагог-психолог, воспитатели	Октябрь	Профилактика дезадаптации детей в ДОО. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение - к концу прохождения адаптации.
3.	Анкетирование родителей по выявлению общего представления относительно данных ребенка	Анкетирование	Педагог-психолог, воспитатели	Декабрь	Выявление детей для дальнейшей диагностической и развивающей работы. Заключение.
4.	Анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами ДОО	Анкетирование	Педагог-психолог, воспитатели	Апрель	Определение запроса родителей в рамках организации единого подхода в воспитательнообразовательном процессе ДОО и семьи. Заключение.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми					
1.	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми всех групп .	игры	Педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь - октябрь	Сокращение срока адаптации детей к ДОО. Журнал учета групповых форм работы

3.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию познавательной и речевой сферы детей старшей и подготовительной групп	организованная совместная деятельность	Педагог-психолог, учитель-логопед	Октябрь - апрель	Развитие познавательной и речевой сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной работы.
4.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии	организованная совместная деятельность	Педагог-психолог	Ноябрь - апрель	Развитие интеллектуального потенциала. Журнал индивидуальной работы.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с педагогами					
1.	Участие в заседании Совета педагогов по составлению плана работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с проблемами в развитии.	Заседание	Члены Совета педагогов, педагог-психолог	Октябрь	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Организация психологопедагогической поддержки детей с проблемами в развитии. Информирование педагогов, повышение профессионального уровня в организации работы с детьми.
2.	Условия в ДОО для взаимодействия с детьми, имеющими проблемы	Консультация	Педагог-психолог	Сентябрь	Выработка стратегии образовательной работы педагогического коллектива.
3.	Система работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.	Аналитический отчет	Педагог-психолог	Ноябрь	

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми, педагогами, родителями					
1.	1. Практическое занятие с элементами тренинга «Эффективность педагогического взаимодействия» «Взаимодействие психолога с педагогами в работе с детьми». «Ребенок пришел в детский сад» «Эмоциональность в развитии ребенка»	Занятие	Педагог-психолог	Апрель Ноябрь Октябрь Февраль	Повышение психологических знаний педагогов. Отработка способов взаимодействия. Журнал групповых форм работы.
2.	Индивидуальная работа с детьми «группы риска»	Организованная совместная деятельность	Педагог-психолог, профильные специалисты	В течение года	Профилактика педагогической запущенности. Психологическая поддержка детей. Журналы индивидуальной и групповой работы.

3.	Социально-психологический тренинг для родителей «Азбука взаимодействия взрослого и ребенка»	Тренинг	Педагог-психолог	Февраль	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка. Журнал групповых форм работы
5.	Семинар-практикум «Что значит любить своего ребенка?»	Семинар-практикум	Педагог-психолог	Ноябрь	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка. Журнал групповых форм работы
6.	«Знаете ли вы своего ребенка?»	Беседа	Педагог-психолог	Декабрь	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка. Журнал групповых форм работы
7.	Практикум для родителей «Готовимся к школе вместе»	практикум	Педагог-психолог	Январь	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в подготовке ребенка к школе.
8.	Выступления на групповых родительских собраниях с использованием психологических упражнений	Родительское собрание	Педагог-психолог	Октябрь - ноябрь, апрель - май	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка. Журнал групповых форм работы

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с педагогами, родителями					
1.	Индивидуальное консультирование по запросу администрации, педагогов по результатам диагностик и вопросам возрастной психологии, нормы и отклонений развития и обучения детей.	Консультация	Педагог-психолог	В течение года	Решение конкретных психологических проблем. Разработка индивидуальных рекомендаций. Журнал консультаций
2.	Консультация для педагогов «Составляющие и особенности психологической готовности к школе»	Консультация	Педагог-психолог	Апрель	Информирование и стимулирование педагогов к созданию условий для формирования компонентов психологической школьной готовности у старших дошкольников.
3.	Тематические консультации для педагогов и родителей	Консультации	Педагог-психолог	В течение года согласно плану	Повышение психологических знаний педагогов и родителей. Журнал групповых консультаций.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по развитию речи детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы

<p>1 – 2 недели. Диагностика (на основе стандартных диагностических методик) Цель: определение уровня актуального развития ребенка (индивидуальные занятия 2 раза в неделю). Задачи: - составить список детей для групповой работы; - развивать любознательность, умственную активность на материале «Я и мой мир» - заполнить индивидуальные Карты развития.</p>		
<p>3 неделя. Коррекционно-развивающие занятия (групповые занятия 2 раза в неделю) Цель: развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками на материале «Осень»</p>		
Лексико-грамматическая сторона речи	Познавательная сфера	Эмоционально-волевая сфера
Слова, обозначающие предметы, действия и признаки предметов	Выделение существенных признаков предметов и явлений. Признаки осени, сравнение осени с летом и зимой. Рассказ по картинкам: лето, осень, зима.	Знакомство участников группы. Установление контакта. Введение правил работы группы. Имя ребенка, работа с именем как уникальной характеристикой каждого человека.
Понятия «живое - неживое»	Признаки предметов. Живое – неживое. Исключение лишнего.	Дифференциация эмоциональных состояний: знакомство с возможными проявлениями эмоций и чувств (мимика, пантомимика).
<p>4-5 недели Цель: развитие умения слушать и вступать в диалог, формулировать вопросы на материале «Я в огороде».</p>		
Уменьшительно-ласкательные слова. «Скажи ласково», «Большой – маленький».	Выбор оснований для сравнения предметов. Картинки: что общего, в чем различия?	Дифференциация эмоциональных состояний: соотнесение настроения, эмоций с определенным цветом. Пантомимические этюды на выражение эмоций.
Рассказ (описательный)	Рассказ по картинкам	Развитие групповой сплоченности, возможности членов группы взаимодействовать между

		с собой. Удовольствие и неудовольствие. Проработка темы «Совместный труд», умение сотрудничать, делиться. Этюд на тему «мы в огороде»
6-7 недели Цель: развитие умения участвовать в обсуждении, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество в поиске и сборе информации на материале «Я в лесу»		
Умение использовать притяжательные прилагательные. «Чей хвост? Чья голова?». Рассказ с описанием животного.	Классификация. Выбор оснований для классификации: грибы, ягоды, фрукты и т.д.	Развитие коммуникативных навыков: драматизация эмоциональных состояний на примере сказочной «лесной истории». Развитие способности к оценке своих действий.
8 неделя Цель: развитие умения управлять своим поведением, функций контроля, коррекции, оценки собственных действий и действий других участников занятий на материале «Животные осенью».		
Количественные и порядковые числительные. «Сколько? Который?».	Мыслительные операции классификации (группы вещей, группы животных: домашние, дикие, птицы, рыбы и т.д.).	Драматизация эмоциональных состояний, развитие деятельности общения. Драматизация на примере животных. Разыгрывание сказки «теремок».
	Методика «Четвертый лишний». Счет.	Закрепление материала тем «Дифференциация эмоций», «Совместный труд».
9 неделя Цель: развитие умения инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации на материале «Птицы»		
Образование именительного и родительного падежей имени существительного ед. и мн. числа: «Один предмет – много. Много чего? Много кого?»	Мыслительные операции синтеза. Составление целого из частей. «Кубики», «разрезные картинки», «Дорисуй недостающие части картинки». Срисовывание с образцов.	Развитие навыков саморегуляции и контроля собственного поведения: упражнения на регуляцию, релаксацию. Дыхательные упражнения.

<p>10-11 недели Цель: развитие умения позитивного разрешения конфликта – поиск и оценка способов разрешения конфликта на материале «Одежда и обувь».</p>		
<p>Одежда и обувь, обозначающие действия, которые были в прошлом. Единственное и множественное число. Составление рассказа по серии картинок.</p>	<p>Установление причинно-следственных связей. Рассказ по картинке. Методика «Последовательность событий» (карточки).</p>	<p>Тело. Работа со схемой тела, границы (физические, психологические).</p>
<p>12. неделя. Цель: совершенствование в игре умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли на материале «Игрушки»</p>		
<p>Игрушки. Игры. Приставочные глаголы. Составление рассказа. Скажи, что делаешь. Скажи, что делал?</p>	<p>Конструирование. Собрать поделку «Кукла», собрать мозаику по образцу и т.д.</p>	<p>Развитие способности к самопрезентации, понимания личностных особенностей. Игрушки (рассказ игрушек о хозяевах), сюжетно-ролевая игра.</p>
<p>13-14 недели Цель: обучение навыкам социально одобряемого поведения на материале «Зимние игры и забавы».</p>		
<p>Употребление форм творительного падежа имен существительных: чем мы пользуемся? Что делают этими предметами?</p>	<p>Развитие слухового внимания и памяти. Прослушать рассказ о зимних играх и назвать предметы, которые были упомянуты в рассказе.</p>	<p>Развитие навыков взаимодействия в игре, развитие способности к самовыражению. Обучение реагированию на свое эмоциональное состояние социально приемлемыми способами.</p>
<p>15-16 недели Цель: обучение формам поведения в группе сверстников на материале «Зима. Новый год»</p>		
<p>Использование предлогов <i>на, под, за</i>. Употребление форм предложного падежа имен существительных.</p>	<p>Развитие зрительного внимания и памяти. Рассказ по памяти (сюжетные картинки после рассматривания закрываются).</p>	<p>Работа с материалом: тесто. Развитие движений руки, мелкой моторики, навыков планирования и воплощения замысла. Подарки. Обучение умению дарить и получать подарки.</p>
<p>17 неделя – праздники</p>		
<p>18 неделя Цель: обучение навыкам безопасного поведения на материале темы «Дом, в</p>		

котором мы живем»		
Использование предлогов <i>в, из, на, под</i> , употребление их при составлении предложений	Развитие пространственной ориентации. Самостоятельный рассказ «Дорога к моему дому».	Работа с архетипом «Дом, безопасность»
		Работа с материалом: тесто и др.
19-20 недели Цель: обучение навыкам самообслуживания на материале темы «Кухня, домашняя утварь».		
Использование предлога <i>с</i> . При составлении предложений, образование относительных прилагательных	Развитие ассоциативной и долговременной памяти. Рассказ о себе и своей памяти, о семейных занятиях.	Работа с потребностями. Развивающая игра «Процесс приготовления пищи и элементы столового этикета». Зарисовка посуды (пустая и полная).
21 неделя Цель: использование наглядных схем и моделей на материале темы «Мебель»		
Образование относительных прилагательных. Закрепление использования предлогов <i>в, из, на, под</i> .	Развитие произвольного внимания. Корректирующие методики.	Развитие способности к моделированию. Схема комнаты, дома. Режим дня.
22 неделя Цель: развитие произвольного поведения, навыков контроля, самоконтроля на материале темы «Зимняя одежда, обувь»		
Образование относительных и притяжательных прилагательных	Развитие координации движений и профилактика нарушений зрения. Игры и упражнения.	Развитие навыков саморегуляции.
23 неделя Цель: произвольное и самостоятельное построение грамотного речевого высказывания в устной форме на материале темы «Животные в зимнем лесу»		
Обучение составлению предложений с союзом <i>а</i>	Развитие мышления, слухового восприятия и слуховой памяти. Игры и упражнения.	Развитие способности пользоваться вербальными и невербальными средствами общения. Сказочная история. Путешествие в зимний лес.
24 неделя Цель: произвольное и самостоятельное построение грамотного речевого высказывания в устной форме на материале темы «день защитника Отечества».		
Совершенствование	Развитие слуховой	Развитие регуляции

навыка составления простых распространенных предложений. Составление предложений по картинкам.	памяти, увеличение объема слухового внимания. Игры и упражнения. Рассказ о войне.	поведения. Сюжетно-ролевая игра «Поиграем в часового».
25 неделя Цель: понимание эмоционального состояния другого человека: мамы, сестры, подруги – на материале темы «8 Марта»		
Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью слов <i>который, которая, которое</i> .	Развитие умения слушать собеседника и участвовать в диалоге. Игры и упражнения. Рассказ о маме, бабушке, женских заботах.	Работа над детско-родительскими отношениями. Оптимизация семейных взаимоотношений. Коллективная работа «Наши мамы».
26-27 недели Цель: развитие наблюдательности, внимания к существенным деталям на материале темы «Весна, Животный и растительный мир весной»		
Использование предложно-падежных форм существительных при составлении предложения. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных.	Развитие умения ставить вопросы и взаимодействовать в поиске и сборе информации. Игры и упражнения. Рассказ о весне.	Развитие саморегуляции. Дыхательные упражнения, упражнения на напряжения и расслабление мышц. Развитие образных представлений, креативности.
28-29 недели Цель: оценка собственных поступков и поступков других людей на материале темы «Я на улице. Транспорт».		
Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных.	Развитие произвольности и осознанности действий и поступков. Игры и упражнения. Правила светофора.	Развитие графомоторных навыков, умения работать в группе, коммуникативных навыков. Игры с правилами.
30 неделя Цель: оценка собственных поступков и поступков других людей на материале темы «Цветы».		
Составление рассказа по сюжетной картинке.	Развитие произвольности и осознанности действий и поступков. Игры и упражнения.	Развитие моторики. Работа с материалом: пластилин. Развитие творческих способностей.
31 неделя Цель: оценка собственных поступков и поступков других людей на материале темы «Рыбы».		
Составление рассказа по сюжетной картинке. Образование родственных	Развитие произвольности и осознанности действий и поступков. Игры и	Развитие саморегуляции. Релаксационные упражнения. Создание

слов.	упражнения. Обсуждение планов летнего отдыха.	мозаики из кусочков цветной бумаги «Водный мир».
32 неделя Цель: оценка собственных поступков и поступков других людей на материале темы «Насекомые».		
Составление рассказа по сюжетной картинке. Образование родственных слов.	Развитие произвольности и осознанности действий и поступков. Игры и упражнения. Обсуждение поведения насекомых (пчел, бабочек, муравьев).	Развитие моральных представлений. Хорошо и плохо, полезное и вредное. Коллективная творческая работа «Бабочка».
33 неделя Цель: оценка собственных поступков и поступков других людей на материале темы «Труд на огороде».		
Составление рассказа по сюжетной картинке. Образование родственных слов.	Развитие произвольности и осознанности действий и поступков. Игры и упражнения. Обсуждение дел в селе, на огороде.	Развитие уверенности в себе, создание образов предметов с применением материалов: глина, крупа.
34 неделя Цель: оценка собственных поступков и поступков других людей на материале темы «День Победы».		
Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Образование сложноподчиненных предложений с использованием слов <i>если, то, когда</i> .	Развитие произвольности и осознанности действий и поступков. Игры и упражнения. Рассказ о героях войны.	Развитие уверенности в себе, работа с самооценкой. Образ защитника. Деятельность в группе: строим крепость.
35-36 недели Цель: : оценка собственных поступков и поступков других людей на материале темы «Лето». Подведение итогов.		
Составление рассказов по сюжетной картинке. Закрепление пройденного.	Развитие произвольности и осознанности действий и поступков. Игры и упражнения. Времена года.	Развитие образных представлений. Работа по поддержанию положительного эмоционального фона. Закрепление пройденного. Праздник мечты.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по развитию познавательных процессов, словесно-логического мышления и связной речи у детей старшего дошкольного возраста

Пояснительная записка

Развитие познавательных процессов, словесно-логического мышления и связной речи у детей, особенно детей старшего дошкольного возраста, является одной из главных задач в свете современных требований ФГОС ДО. Познавательные процессы (память, внимание), словесно-логическое мышление и связная речь у детей самостоятельно не формируются, поэтому необходима четко спланированная систематическая работа, предполагающая проведение специальных развивающих занятий по осознанному формированию у детей данных процессов.

Система планирования представлена в виде разработанного перспективного плана и конспектов занятий, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей. Занятия составлены с учетом основных дидактических принципов.

В работе с детьми используются следующие виды:

- пересказ русских народных сказок с элементами драматизации;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- придумывание предыдущих и последующих событий рассказа;
- составление рассказа на заданную тему.

В процессе целенаправленного обучения дети постепенно овладевают необходимыми речевыми умениями и навыками для составления пересказов и самостоятельных монологических высказываний. Это является основой для развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления) и связной речи, а также овладения знаниями в период начального обучения в школе, на что обращается особое внимание в свете современных требований ФГОС ДО.

Неделя	Тема
1, 2, 3, 4	Обследование детей, заполнение карт развития, составление ИОМ
1	Рассказывание по теме «Осень»
2	Составление рассказа о дереве
3	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации
4	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин
1	Пересказ рассказа «Грибы» с помощью сюжетных картин
2	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин
3	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»
4	Составление описательного рассказа с опорой на схему
1	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец - рассказ психолога)
2	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин
3	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам
4	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»
1-2	Каникулы
3	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
4	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
1	Пересказ сказки «Две косы»
2	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»

3	Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картин
4	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
1	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»
2	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
3	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин
4	Пересказ рассказа «Весна» с придумыванием последующих событий
1	Пересказ рассказа «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий
2	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)
3	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
4	Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий
1	Составление рассказа «Человек» по серии картин
2	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин
3	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)
4	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка3
- 1.2 Цели и задачи реализации программы.....6
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....6
- 1.4 Планируемые результаты освоения программы.....8
- 1.5.Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.....15
- 2.2 Приоритетные направления работы по реализации программы17
- 2.3 Содержание и формы коррекционной работы20

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Условия реализации программы21
- 3.2. Организация деятельности педагога-психолога..... 22
- 3.3. Критерии результативности деятельности педагога-психолога.....25
- 3.4. Обеспечение методическими пособиями..... 26

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям деятельности.....30*
- Приложение 2. Календарно-тематическое планирование по развитию речи детей с нарушениями эмоциональноволевой сферы.....34*
- Приложение 3. Перспективный тематический план по развитию познавательных процессов, словесно-логического мышления и связной речи у детей старшего дошкольного возраста.....40*

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Рассмотрение дошкольного детства теперь не ограничивается его полезностью для конкретного человека и общества в целом. Его значимость была рассмотрена гораздо шире, как важнейшая составляющая не только культуры полезности, но и культуры достоинства. Новая система координат, повлиявшая на формирование ФГОС дошкольного образования, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка. Кроме того, это серьёзный шаг на пути к повышению ценности и обособлению образования в детских садах как самостоятельного звена общего образования.

Образование в ДОО рассматривается как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.

Рабочая программа (далее – Программа) психологического сопровождения личности дошкольника разработана как составляющая часть основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Светлячок» на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Создание рабочей программы детерминировано внедрением в деятельность МБДОУ «Детский сад «Светлячок» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273– ФЗ «Об образовании» в РФ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- Закона Кемеровской области от 03.07.2013 «Об Образовании в

- Кемеровской области»;
- Устава МБДОУ «Детский сад «Светлячок»;
- Локальных актов МБДОУ «Детский сад «Светлячок».

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада. Программа направлена на: создание условий психического развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

Ценность Программы определяется тем, что в ней впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Это позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами МБДОУ интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Данная Программа предполагает развивающую ориентацию образования детей, основываясь на единстве процессов обучения и развития.

Авторами практических рекомендаций по работе педагога-психолога в детском саду являются Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.Б. Венгер, О.М. Дьяченко, и др.

ФГОС ДО фактически определяет основные цели и задачи психологического сопровождения (п.п. 1.6):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Требования к структуре программы ДО и ее объему (п.2.6.) определяют содержание программы ДОО, которое должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО (ч.III ФГОС ДО) определяют основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи более развитых и способных детей;

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей.

В ФГОС ДО обозначены **основные психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы ДОО (п.3.2.1.):**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей;

Не менее **важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей.** Отслеживание развития ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

ФГОС ДО определяют два вида мониторинга (пп. 3.2.3, 3.2.4): педагогический и психологический. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей

ребенка) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Новизной Программы является то, что отслеживание интегративных качеств и их развитие не разбивается на отдельные блоки, а осуществляется в единстве в ходе диагностических, коррекционно-развивающих и психопрофилактических занятий, проводимых педагогом-психологом в соответствии с программой и перспективным планом работы на учебный год.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад «Светлячок» осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель Программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Данная цель сформирована в задачах:

- творчески организовывать воспитательно-образовательный процесс и уважительно относиться к результатам детского творчества;
- использовать единство подхода в воспитании детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдать преемственность в работе ДОО и начальной школы, исключать умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечить отсутствие давления предметного обучения.

Специфические задачи:

- формировать и совершенствовать совместно с логопедом систему квалифицированной коррекции нарушений речи детей;
- развивать познавательные процессы и психические функции (память, внимание, мышление);
- оказывать психологическую помощь в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Рабочая Программа педагога-психолога

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является становление личности ребенка и ориентация педагога на индивидуальные особенности дошкольника;
- построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- строится на принципе культуросообразности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от социокультурных и территориальных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью, что определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка.

Личностно-ориентированные принципы:

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Культурно-ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

Деятельностно–ориентированные принципы

Принцип развития деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Реалистичный принцип. Предполагает соответствие программы не только потребности родителей и возможностям, интересам, склонностям детей, но и профессиональному уровню педагогического коллектива, реальным материальным и финансовым ресурсам МБДОУ.

Контролируемый принцип. Ориентирует педагогический коллектив на разработку программы, позволяющей отслеживать результаты образовательного процесса.

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте:

«3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников». Выдержки из ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им, в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Оценка степени сформированности целевых ориентиров будет осуществляться по критериям, предложенным Ю.А Афонькиной («Мониторинг качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования») и внесенными педагогом-психологом МБДОУ «Детский сад «Светлячок» изменениями. В предлагаемой Программе психические процессы (память, внимание, мышление, речь) (в связи с тем, что появляется все больше детей с проблемами в речи) включены в диагностику в качестве мониторинговых индикаторов образовательных областей «Познавательное развитие» «Речевое развитие», который можно использовать с целью диагностики и формирования интегративных качеств ребенка старшего дошкольного возраста.

1.5. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и

их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК» В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
От 3 до 4 лет Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность — игровая.	Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры сознания. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. Развитие происходит через	Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо- плохо.	Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.

<p>Переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция — восприятие.</p>	<p>общение. С взрослым общение становится внеситуативно-- познавательным. Удерживает внимание 7-8 минут. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).</p>	<p>Формировать умение действовать по правилам. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.</p>	
<p>От 4 до 5 лет Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — наглядно-образное мышление.</p>	<p>Речь начинает выполнять контролируемую функцию. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). Повышенная познавательная активность. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаше видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. Усложнение сюжетно-ролевой игры. Появление осознанности собственных действий.</p>	<p>Создавать условия для развития творческого воображения. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. Создавать условия для проявления познавательной активности. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.</p>	<p>Контролирующая функция речи. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.</p>
<p>От 5 до 6 лет Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.</p>	<p>Проявление элементов произвольности всех психических процессов. Общение с взрослым внеситуативно-личностное. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. Половая идентификация.</p>	<p>Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. Побуждать детей к проявлению инициативы и</p>	<p>Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p>

		<p>самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</p> <p>Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.</p> <p>Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность.</p> <p>Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.</p>	
<p>От 6 до 7 лет</p> <p>Ведущая потребность - общение.</p> <p>Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Ведущая функция — воображение.</p>	<p>Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.</p> <p>Переход к младшему школьному возрасту.</p> <p>Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).</p> <p>Повышенная чувствительность.</p> <p>Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.</p> <p>Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.</p>	<p>Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</p> <p>Способствовать развитию мышления.</p> <p>Формировать произвольность всех психических процессов.</p> <p>Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</p> <p>Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</p> <p>Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</p> <p>Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</p> <p>Продолжать формировать этические представления.</p>	<p>Внутренний план действий.</p> <p>Произвольность всех психических процессов.</p> <p>Возникновение соподчинения мотивов.</p> <p>Самосознание.</p> <p>Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.</p> <p>Возникновение первой целостной картины мира.</p> <p>Появление учебно-познавательного мотива.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и усовершенствованием диагностики, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии	Характеристика
<i>Дифференцированного обучения</i>	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: <i>по возрастному составу;</i>
<i>Личностно - ориентированная</i>	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
<i>Проблемного обучения</i>	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в
<i>Индивидуализации обучения</i>	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям.
<i>Коррекционные</i>	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии - в подготовке ребенка к регулярному
<i>Здоровьесберегающие</i>	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период

Работая в идеологии «команды», педагог-психолог выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности. Совместная деятельность с детьми по развитию познавательных психических

процессов и эмоционально-волевой сферы организует на основе следующих принципов:

- учета возрастных и индивидуальных особенностей (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- комплексности (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);
- природосообразности (обучение определяется развитием);
- ведущей деятельности (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся на дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;
- доступности (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- наглядности обучения (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
- системности подачи материала (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);
- проблемности (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);
- прочности (повторение - мать учения);
- сознательности и активности (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);
- доброжелательности (существует правило-девиз «Не критикуй!»). Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупную оригинальную, ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

Психолого-педагогическое сопровождение - это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

№	Ситуации образовательного взаимодействия	Субъекты - участники воспитательно-образовательных отношений
1.	Диагностика эмоционально-личностного развития детей	дети, родители, педагоги
2.	Диагностика развития познавательных психических процессов у детей	дети, родители, педагоги
3.	Совместное проведение адаптационного блока программы	дети, родители, педагоги
4.	Разработка направления совместной деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда	Педагог-психолог, учитель-логопед

5.	Разработка и корректировка программы и плана эмоционально-личностного и познавательного развития	Педагог-психолог, учитель-логопед,
6.	Ознакомление педагогов с программой и планом эмоционально-личностного и познавательного развития детей. Отработка методов психолого-педагогического взаимодействия с детьми	дети, педагоги
7.	Консультационно-профилактическая работа с педагогами и родителями, направленная на организацию эффективного взаимодействия с детьми	родители, педагоги

2.2. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Н.Е. Вераксы, С.Д.

Забрамной, Е.М. Борисовой, А.С. Роньжиной.. и др. Используемые методики соответствуют требованиям ФГОС ДО, ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Светлячок».

Проводится:

- Обследование детей, вновь поступивших в детский сад, для определения уровня адаптации и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы с учителем-логопедом по развитию психических функций и речи.
- По запросам родителей, воспитателей, администрации МБДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Основные используемые методы работы с детьми:

- наблюдение за ребенком (скрининг),
- беседы,
- экспертные оценки

Область компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей старшего возраста.
- Психологическую диагностику эмоционально-волевой сферы.

- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога в ДОО распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников младшего возраста на основе, как правило, скрининга.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш);
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;

- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Диагностический инструментарий

- Проективные рисуночные тесты «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»

Диагностика детско-родительских отношений:

- Исследование тревожности «Выбери нужное лицо»- автор Р.Теммл.
- Тест на развитость самоконтроля «Два домика», «Секрет».
- Диагностические задания на определение развития внимания, памяти, мышления, речи.
- «Найди и вычеркни»- методика Р.С. Немова;
- «Домик»- автор Н.И. Гуткина
- «10 слов»- автор А.Р. Лурия;
- «Прямой и обратный счет»- автор Д.Векслер

Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе:

- Ориентационный тест Керна - Йерасика.
- Методика изучения адаптивных способностей – автор А.М. Прихожан

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны

психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционно-развивающей работы педагог-психолог проводит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций специалистов.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной и речевой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками с целью развития познавательных процессов и речи, формирования предпосылок учебной деятельности (Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко и др. «Преимственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», Е.В.Вавинова, Л.В.Копеев, Т.В.Криворучко и др. «Комплексная программа по развитию речи детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы»; О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»)
- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МБДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ и семье в интересах ребенка;
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов;
- групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей детей, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОО.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Создание информационных уголков «Советы психолога».

2.3. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения	Ответственные
1	Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, речи	Игровые упражнения с использованием информационных средств (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	Педагог-психолог
2	Развитие речи детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (Е.В.Вавинова и др.) «Программа по подготовке к школе» Н.А.Федосова	Групповые занятия по развитию речи и познавательной сферы детей 6-7 лет с нарушением эмоционально-волевой сферы	2 раза в неделю	Педагог-психолог
3	Развитие связной речи (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»)	Индивидуальные занятия	2 раза в неделю	Педагог-психолог
4	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
5	Коррекция тревожности у детей при негативном настрое	Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности	1 раз в неделю	Педагог-психолог

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики

Образовательная среда в детском саду – это специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. В кабинете педагога-психолога и в группах имеется достаточное количество дидактических материалов, игрушек: набор кукол, набор игрушек животных, технические игрушки, игровые строительные наборы, разные виды конструкторов, пирамидки, матрешки, книжки, книжки-раскраски и др. В кабинете учителя – логопеда, педагога-психолога проводятся:

- Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми
- Консультативная работа с родителями и педагогами
- Развитие психических процессов
- Развитие речи детей
- Коррекция звукопроизношения
- Диагностика
- Релаксация.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны с учётом возрастных особенностей детей.

Формы работы

Групповые и подгрупповые мероприятия

Возраст	Количество детей в группе	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю
5-6 лет	5-6 человек	25 минут	2
6-7 лет	5-6 человек	30 минут	2

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольника.

Индивидуальная работа

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов, личностной сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов, а также включает индивидуальные занятия с детьми по развитию познавательных процессов и психических функций.

Работа с родителями

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования и т.д.). Родителей с первой встречи психологически необходимо готовить к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов;
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Работа с детьми

-плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и речевой сферы, эмоционального

благополучия ребенка;

- диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей;
- индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду;
- коррекция и развитие речевой и эмоционально-волевой сферы ребенка;
- составление индивидуальной траектории развития ребенка.

Работа с педагогами

- методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО);
- повышение уровня педагогической и психологической компетенции в свете требований ФГОС ДО, просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО;
- рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года);
- посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года);
- разработка рекомендаций;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам);
- психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей;
- организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

Система взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОО

С руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательной организации, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ОПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников

воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Светлячок».
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, творческих групп.
7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
8. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
9. Предоставляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты).
10. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОО.

С воспитателем

1. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их профессиональную компетентность.

5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников и т.д.

5. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

6. Участвует в проведении музыкальной терапии.

7. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Организационно-методическая работа

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Участие в семинарах, конференциях, заседаниях МО педагогов..	Конференции, заседания, практикумы	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования.
2.	Работа по самообразованию «Развитие познавательных процессов и психических функций у дошкольников (память, внимание, мышление, речь) в свете современных требований ФГОС ДО»	Семинары, практикумы, работа в библиотеке	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной компетентности по теме самообразования. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования.

3.	Участие в различных конкурсах и научно-практических конференциях областного, федерального и международного уровней.	Конкурсы, научно-практические конференции	Педагог-психолог	По плану	Повышение уровня квалификации и профессиональной компетенции.
----	---	---	------------------	----------	---

3.3. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК»

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной образовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ ПОСОБИЯМИ

13. Веракса, А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5-7 лет / А.Н.Веракса.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова. 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
3. Виноградова, С.Ф. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы. Технологические карты на каждый день. – Волгоград: Учитель, 2015.
- 4.. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду / В.В.Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе / О.С.Гомзяк. – М.: ГНОМид, 2009.
6. Губанова, Н.Ф.Развитие игровой деятельности / Н.Ф.Губанова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду / Н.Ф.Губанова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду / Т.С.Комарова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 9 .Комарова, Т.С Развитие художественных способностей дошкольников / Т.С.Комарова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Мезенцева, В.Н. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. / В.Н.Мезенцева.– Волгоград: Учитель, 2015.
11. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
12. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду / О.А.Соломенникова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
13. Саулина,Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения / Т.Ф.Саулина.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
14. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр / Э.Я.Степаненкова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 15.Федосова, Н.А. Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет [Текст] / Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др. – М.: Просвещение, 2015. - 159 с.
- 16.Филичева, Т.Б. Развитие речи дошкольника [Текст] /Т.Б.Филичева, А.Р.Соболева.- Екатеринбург: Арго, 1996.
17. Филичева, Т.Б. Коррекция нарушения речи./ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. - М. «Просвещение», 2008-265 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Венгер Л.А., Агаева Е.Л.. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. -М.: Просвещение. 2009.
3. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2007.
4. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998.
5. Козлова С.А. Я - человек. М.: МГПУ, 1997.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000
7. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. - М.: Аркти, 2000
8. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003
9. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2005.
- 10.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996.
- 11.Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». - М.: Книголюб, 2008.
- 12.Детская практическая психология: Учебник / Под ред. ДЗ8 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003.
- 13.А. Анастаси. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982
- 14.А.Д. Виноградова. Метдика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983.
- 15.Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994.
- 16.Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978.
- 17.Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981.
- 18.Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. Практическая психология для воспитателя. Вып. 1. Киев, 1992.
- 19.Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992.
- 20.Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995.
- 21.Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.

- 21.. Психодиагностическая работа в начальной школе / Под ред. А.А. Степанова. Часть 1. СПб.: Образование, 1994.
- 22.23 Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991.
- 23.Чего на свете не бывает / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаевой. М.: Просвещение, 1991.
- 24.Т.В. Чередникова. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. СПб.: Стройлеспечать, 1996.
- 25.Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.
- 26.Тренинг для будущих первоклассников И.Л.Арцишевская. Москва, 2008, «Книголюб»
27. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А.Алябьева, «Сфера»,2003
28. Играем в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007
29. Азбука общения, Л.М.Шипицына, О.В.Заширинская, А.П.Воронова , Т.А.Нилова. Санкт-Петербург,2000, «Детство-ПРЕСС»
30. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург,2008. «Речь»
31. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.З.Зак. Москва, 1996, «Новая школа»
32. Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград.2012.
33. Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., ,Первушина И.М., Москва, «Генезис»,2004
34. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ»,2003
35. Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера»,2000
36. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР»,2011-2012
37. «Хочу быть успешным». О.Хухлаева. Москва «Чистые пруды»,2005
38. Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, Москва. «Новая школа»,1996
39. Уроки добра. Н.И.Семенака. Москва, «АРКТИ»,2002
40. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева. Москва, 2008, «Книголюб»
41. Формирование гендерной идентичности. Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева. Библиотека журнала «Управление ДОУ». Москва, ТЦ «Сфера»,2012
42. Психогимнастика.М.И.Чистякова, Москва, «Просвещение»,1990

ПРИЛОЖЕНИЯ

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ПСИХОДИАГНОСТИКА

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми					
1.	Отслеживание прохождения адаптационного периода у детей раннего и младшего дошкольного возраста.	Наблюдение	Педагог-психолог	Сентябрь - октябрь	Профилактика дезадаптации детей в ДОО. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Памятки
2.	Итоги процесса адаптации у детей младшего дошкольного возраста	Анализ результатов проведенных диагностик	Педагог-психолог	Октябрь Ноябрь	Разработка плана совместной коррекционной работы педагога-психолога, воспитателей, специалистов. Заключение
3.	Диагностика познавательного развития детей старшей и подготовительной групп.	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь Апрель - май	Планирование коррекционно-развивающей работы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Определение динамики развития детей, эффективности коррекционно-развивающей работы. Заключение.
4.	Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы.	Индивидуальная, групповая диагностика	Педагог-психолог	Апрель - май	Определение уровня психологической подготовки детей к школе, динамики за несколько лет (в рамках мониторинга МБДОУ). Информирование педагогов на итоговом педсовете. Заключение.
5	Индивидуальная и, групповая психологическая диагностика в соответствии с запросом администрации и родителей	Групповая и индивидуальная диагностика, наблюдение	Педагог-психолог	В течение года	Предупреждение отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах развития детей; Организация профилактической и развивающей работы на ранних этапах развития ребенка. Заключение.
Работа с педагогами					
1.	Диагностика педагогов по направлениям мониторинга качества образования МБДОУ «Психологический климат и психологическое здоровье в педагогическом коллективе»	Анкетирование	Педагог-психолог	Ноябрь	Выработка рекомендаций по улучшению психологического климата, оптимизации стилей межличностного взаимодействия педагогов. Заключение.

2.	Опрос педагогов по выявлению детей «группы риска»	Заполнение бланка опросника	Педагог-психолог	Декабрь - январь	Выявление детей с эмоционально-личностными и поведенческими проблемами. Разработка совместного плана коррекционной работы профильных специалистов. Заключение
4.	Оценка уровня эффективности работы педагогического коллектива, компетентности педагогов (Диагностика педагогов по направлениям мониторинга качества образования МБДОУ)	Диагностика	Педагог-психолог	Апрель - май	Выработка рекомендаций по повышению уровня профессионализма педагогов, оптимизации стилей межличностного взаимодействия педагогов с детьми. Заключение.

Работа с родителями

1.	Анкетирование родителей младших групп в рамках социологического обследования «Давайте познакомимся»	Анкетирование	Педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь	Составление социального паспорта семьи. Определение запроса родителей в рамках организации единого подхода в воспитательнообразовательном процессе ДОО и семьи. Заключение.
2.	Анкетирование родителей по адаптации ребенка в детском саду «Первые дни ребенка в ДОО»	Анкетирование	Педагог-психолог, воспитатели	Октябрь	Профилактика дезадаптации детей в ДОО. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение - к концу прохождения адаптации.
3.	Анкетирование родителей по выявлению общего представления относительно данных ребенка	Анкетирование	Педагог-психолог, воспитатели	Декабрь	Выявление детей для дальнейшей диагностической и развивающей работы. Заключение.
4.	Анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами ДОО	Анкетирование	Педагог-психолог, воспитатели	Апрель	Определение запроса родителей в рамках организации единого подхода в воспитательнообразовательном процессе ДОО и семьи. Заключение.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми					
1.	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми всех групп .	игры	Педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь - октябрь	Сокращение срока адаптации детей к ДОО. Журнал учета групповых форм работы

3.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию познавательной и речевой сферы детей старшей и подготовительной групп	организованная совместная деятельность	Педагог-психолог, учитель-логопед	Октябрь - апрель	Развитие познавательной и речевой сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной работы.
4.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии	организованная совместная деятельность	Педагог-психолог	Ноябрь - апрель	Развитие интеллектуального потенциала. Журнал индивидуальной работы.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с педагогами					
1.	Участие в заседании Совета педагогов по составлению плана работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с проблемами в развитии.	Заседание	Члены Совета педагогов, педагог-психолог	Октябрь	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Организация психологопедагогической поддержки детей с проблемами в развитии. Информирование педагогов, повышение профессионального уровня в организации работы с детьми.
2.	Условия в ДОО для взаимодействия с детьми, имеющими проблемы	Консультация	Педагог-психолог	Сентябрь	Выработка стратегии образовательной работы педагогического коллектива.
3.	Система работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.	Аналитический отчет	Педагог-психолог	Ноябрь	

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми, педагогами, родителями					
1.	1. Практическое занятие с элементами тренинга «Эффективность педагогического взаимодействия» «Взаимодействие психолога с педагогами в работе с детьми». «Ребенок пришел в детский сад» «Эмоциональность в развитии ребенка»	Занятие	Педагог-психолог	Апрель Ноябрь Октябрь Февраль	Повышение психологических знаний педагогов. Отработка способов взаимодействия. Журнал групповых форм работы.
2.	Индивидуальная работа с детьми «группы риска»	Организованная совместная деятельность	Педагог-психолог, профильные специалисты	В течение года	Профилактика педагогической запущенности. Психологическая поддержка детей. Журналы индивидуальной и групповой работы.

3.	Социально-психологический тренинг для родителей «Азбука взаимодействия взрослого и ребенка»	Тренинг	Педагог-психолог	Февраль	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка. Журнал групповых форм работы
5.	Семинар-практикум «Что значит любить своего ребенка?»	Семинар-практикум	Педагог-психолог	Ноябрь	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка. Журнал групповых форм работы
6.	«Знаете ли вы своего ребенка?»	Беседа	Педагог-психолог	Декабрь	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка. Журнал групповых форм работы
7.	Практикум для родителей «Готовимся к школе вместе»	практикум	Педагог-психолог	Январь	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в подготовке ребенка к школе.
8.	Выступления на групповых родительских собраниях с использованием психологических упражнений	Родительское собрание	Педагог-психолог	Октябрь - ноябрь, апрель - май	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка. Журнал групповых форм работы

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с педагогами, родителями					
1.	Индивидуальное консультирование по запросу администрации, педагогов по результатам диагностик и вопросам возрастной психологии, нормы и отклонений развития и обучения детей.	Консультация	Педагог-психолог	В течение года	Решение конкретных психологических проблем. Разработка индивидуальных рекомендаций. Журнал консультаций
2.	Консультация для педагогов «Составляющие и особенности психологической готовности к школе»	Консультация	Педагог-психолог	Апрель	Информирование и стимулирование педагогов к созданию условий для формирования компонентов психологической школьной готовности у старших дошкольников.
3.	Тематические консультации для педагогов и родителей	Консультации	Педагог-психолог	В течение года согласно плану	Повышение психологических знаний педагогов и родителей. Журнал групповых консультаций.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по развитию речи детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы

<p>1 – 2 недели. Диагностика (на основе стандартных диагностических методик) Цель: определение уровня актуального развития ребенка (индивидуальные занятия 2 раза в неделю). Задачи: - составить список детей для групповой работы; - развивать любознательность, умственную активность на материале «Я и мой мир» - заполнить индивидуальные Карты развития.</p>		
<p>3 неделя. Коррекционно-развивающие занятия (групповые занятия 2 раза в неделю) Цель: развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками на материале «Осень»</p>		
Лексико-грамматическая сторона речи	Познавательная сфера	Эмоционально-волевая сфера
Слова, обозначающие предметы, действия и признаки предметов	Выделение существенных признаков предметов и явлений. Признаки осени, сравнение осени с летом и зимой. Рассказ по картинкам: лето, осень, зима.	Знакомство участников группы. Установление контакта. Введение правил работы группы. Имя ребенка, работа с именем как уникальной характеристикой каждого человека.
Понятия «живое - неживое»	Признаки предметов. Живое – неживое. Исключение лишнего.	Дифференциация эмоциональных состояний: знакомство с возможными проявлениями эмоций и чувств (мимика, пантомимика).
<p>4-5 недели Цель: развитие умения слушать и вступать в диалог, формулировать вопросы на материале «Я в огороде».</p>		
Уменьшительно-ласкательные слова. «Скажи ласково», «Большой – маленький».	Выбор оснований для сравнения предметов. Картинки: что общего, в чем различия?	Дифференциация эмоциональных состояний: соотнесение настроения, эмоций с определенным цветом. Пантомимические этюды на выражение эмоций.
Рассказ (описательный)	Рассказ по картинкам	Развитие групповой сплоченности, возможности членов группы взаимодействовать между

		с собой. Удовольствие и неудовольствие. Проработка темы «Совместный труд», умение сотрудничать, делиться. Этюд на тему «мы в огороде»
6-7 недели Цель: развитие умения участвовать в обсуждении, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество в поиске и сборе информации на материале «Я в лесу»		
Умение использовать притяжательные прилагательные. «Чей хвост? Чья голова?». Рассказ с описанием животного.	Классификация. Выбор оснований для классификации: грибы, ягоды, фрукты и т.д.	Развитие коммуникативных навыков: драматизация эмоциональных состояний на примере сказочной «лесной истории». Развитие способности к оценке своих действий.
8 неделя Цель: развитие умения управлять своим поведением, функций контроля, коррекции, оценки собственных действий и действий других участников занятий на материале «Животные осенью».		
Количественные и порядковые числительные. «Сколько? Который?».	Мыслительные операции классификации (группы вещей, группы животных: домашние, дикие, птицы, рыбы и т.д.).	Драматизация эмоциональных состояний, развитие деятельности общения. Драматизация на примере животных. Разыгрывание сказки «теремок».
	Методика «Четвертый лишний». Счет.	Закрепление материала тем «Дифференциация эмоций», «Совместный труд».
9 неделя Цель: развитие умения инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации на материале «Птицы»		
Образование именительного и родительного падежей имени существительного ед. и мн. числа: «Один предмет – много. Много чего? Много кого?»	Мыслительные операции синтеза. Составление целого из частей. «Кубики», «разрезные картинки», «Дорисуй недостающие части картинки». Срисовывание с образцов.	Развитие навыков саморегуляции и контроля собственного поведения: упражнения на регуляцию, релаксацию. Дыхательные упражнения.

10-11 недели Цель: развитие умения позитивного разрешения конфликта – поиск и оценка способов разрешения конфликта на материале «Одежда и обувь».		
Одежда и обувь, обозначающие действия, которые были в прошлом. Единственное и множественное число. Составление рассказа по серии картинок.	Установление причинно-следственных связей. Рассказ по картинке. Методика «Последовательность событий» (карточки).	Тело. Работа со схемой тела, границы (физические, психологические).
12. неделя. Цель: совершенствование в игре умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли на материале «Игрушки»		
Игрушки. Игры. Приставочные глаголы. Составление рассказа. Скажи, что делаешь. Скажи, что делал?	Конструирование. Собрать поделку «Кукла», собрать мозаику по образцу и т.д.	Развитие способности к самопрезентации, понимания личностных особенностей. Игрушки (рассказ игрушек о хозяевах), сюжетно-ролевая игра.
13-14 недели Цель: обучение навыкам социально одобряемого поведения на материале «Зимние игры и забавы».		
Употребление форм творительного падежа имен существительных: чем мы пользуемся? Что делают этими предметами?	Развитие слухового внимания и памяти. Прослушать рассказ о зимних играх и назвать предметы, которые были упомянуты в рассказе.	Развитие навыков взаимодействия в игре, развитие способности к самовыражению. Обучение реагированию на свое эмоциональное состояние социально приемлемыми способами.
15-16 недели Цель: обучение формам поведения в группе сверстников на материале «Зима. Новый год»		
Использование предлогов <i>на, под, за</i> . Употребление форм предложного падежа имен существительных.	Развитие зрительного внимания и памяти. Рассказ по памяти (сюжетные картинки после рассматривания закрываются).	Работа с материалом: тесто. Развитие движений руки, мелкой моторики, навыков планирования и воплощения замысла. Подарки. Обучение умению дарить и получать подарки.
17 неделя – праздники		
18 неделя Цель: обучение навыкам безопасного поведения на материале темы «Дом, в		

котором мы живем»		
Использование предлогов <i>в, из, на, под</i> , употребление их при составлении предложений	Развитие пространственной ориентации. Самостоятельный рассказ «Дорога к моему дому».	Работа с архетипом «Дом, безопасность»
		Работа с материалом: тесто и др.
19-20 недели Цель: обучение навыкам самообслуживания на материале темы «Кухня, домашняя утварь».		
Использование предлога <i>с</i> . При составлении предложений, образование относительных прилагательных	Развитие ассоциативной и долговременной памяти. Рассказ о себе и своей памяти, о семейных занятиях.	Работа с потребностями. Развивающая игра «Процесс приготовления пищи и элементы столового этикета». Зарисовка посуды (пустая и полная).
21 неделя Цель: использование наглядных схем и моделей на материале темы «Мебель»		
Образование относительных прилагательных. Закрепление использования предлогов <i>в, из, на, под</i> .	Развитие произвольного внимания. Корректирующие методики.	Развитие способности к моделированию. Схема комнаты, дома. Режим дня.
22 неделя Цель: развитие произвольного поведения, навыков контроля, самоконтроля на материале темы «Зимняя одежда, обувь»		
Образование относительных и притяжательных прилагательных	Развитие координации движений и профилактика нарушений зрения. Игры и упражнения.	Развитие навыков саморегуляции.
23 неделя Цель: произвольное и самостоятельное построение грамотного речевого высказывания в устной форме на материале темы «Животные в зимнем лесу»		
Обучение составлению предложений с союзом <i>а</i>	Развитие мышления, слухового восприятия и слуховой памяти. Игры и упражнения.	Развитие способности пользоваться вербальными и невербальными средствами общения. Сказочная история. Путешествие в зимний лес.
24 неделя Цель: произвольное и самостоятельное построение грамотного речевого высказывания в устной форме на материале темы «день защитника Отечества».		
Совершенствование	Развитие слуховой	Развитие регуляции

навыка составления простых распространенных предложений. Составление предложений по картинкам.	памяти, увеличение объема слухового внимания. Игры и упражнения. Рассказ о войне.	поведения. Сюжетно-ролевая игра «Поиграем в часового».
25 неделя Цель: понимание эмоционального состояния другого человека: мамы, сестры, подруги – на материале темы «8 Марта»		
Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью слов <i>который, которая, которое</i> .	Развитие умения слушать собеседника и участвовать в диалоге. Игры и упражнения. Рассказ о маме, бабушке, женских заботах.	Работа над детско-родительскими отношениями. Оптимизация семейных взаимоотношений. Коллективная работа «Наши мамы».
26-27 недели Цель: развитие наблюдательности, внимания к существенным деталям на материале темы «Весна, Животный и растительный мир весной»		
Использование предложно-падежных форм существительных при составлении предложения. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных.	Развитие умения ставить вопросы и взаимодействовать в поиске и сборе информации. Игры и упражнения. Рассказ о весне.	Развитие саморегуляции. Дыхательные упражнения, упражнения на напряжения и расслабление мышц. Развитие образных представлений, креативности.
28-29 недели Цель: оценка собственных поступков и поступков других людей на материале темы «Я на улице. Транспорт».		
Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных.	Развитие произвольности и осознанности действий и поступков. Игры и упражнения. Правила светофора.	Развитие графомоторных навыков, умения работать в группе, коммуникативных навыков. Игры с правилами.
30 неделя Цель: оценка собственных поступков и поступков других людей на материале темы «Цветы».		
Составление рассказа по сюжетной картинке.	Развитие произвольности и осознанности действий и поступков. Игры и упражнения.	Развитие моторики. Работа с материалом: пластилин. Развитие творческих способностей.
31 неделя Цель: оценка собственных поступков и поступков других людей на материале темы «Рыбы».		
Составление рассказа по сюжетной картинке. Образование родственных	Развитие произвольности и осознанности действий и поступков. Игры и	Развитие саморегуляции. Релаксационные упражнения. Создание

слов.	упражнения. Обсуждение планов летнего отдыха.	мозаики из кусочков цветной бумаги «Водный мир».
32 неделя Цель: оценка собственных поступков и поступков других людей на материале темы «Насекомые».		
Составление рассказа по сюжетной картинке. Образование родственных слов.	Развитие произвольности и осознанности действий и поступков. Игры и упражнения. Обсуждение поведения насекомых (пчел, бабочек, муравьев).	Развитие моральных представлений. Хорошо и плохо, полезное и вредное. Коллективная творческая работа «Бабочка».
33 неделя Цель: оценка собственных поступков и поступков других людей на материале темы «Труд на огороде».		
Составление рассказа по сюжетной картинке. Образование родственных слов.	Развитие произвольности и осознанности действий и поступков. Игры и упражнения. Обсуждение дел в селе, на огороде.	Развитие уверенности в себе, создание образов предметов с применением материалов: глина, крупа.
34 неделя Цель: оценка собственных поступков и поступков других людей на материале темы «День Победы».		
Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Образование сложноподчиненных предложений с использованием слов если, то, когда.	Развитие произвольности и осознанности действий и поступков. Игры и упражнения. Рассказ о героях войны.	Развитие уверенности в себе, работа с самооценкой. Образ защитника. Деятельность в группе: строим крепость.
35-36 недели Цель: : оценка собственных поступков и поступков других людей на материале темы «Лето». Подведение итогов.		
Составление рассказов по сюжетной картинке. Закрепление пройденного.	Развитие произвольности и осознанности действий и поступков. Игры и упражнения. Времена года.	Развитие образных представлений. Работа по поддержанию положительного эмоционального фона. Закрепление пройденного. Праздник мечты.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по развитию познавательных процессов, словесно-логического мышления и связной речи у детей старшего дошкольного возраста

Пояснительная записка

Развитие познавательных процессов, словесно-логического мышления и связной речи у детей, особенно детей старшего дошкольного возраста, является одной из главных задач в свете современных требований ФГОС ДО. Познавательные процессы (память, внимание), словесно-логическое мышление и связная речь у детей самостоятельно не формируются, поэтому необходима четко спланированная систематическая работа, предполагающая проведение специальных развивающих занятий по осознанному формированию у детей данных процессов.

Система планирования представлена в виде разработанного перспективного плана и конспектов занятий, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей. Занятия составлены с учетом основных дидактических принципов.

В работе с детьми используются следующие виды:

- пересказ русских народных сказок с элементами драматизации;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- придумывание предыдущих и последующих событий рассказа;
- составление рассказа на заданную тему.

В процессе целенаправленного обучения дети постепенно овладевают необходимыми речевыми умениями и навыками для составления пересказов и самостоятельных монологических высказываний. Это является основой для развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления) и связной речи, а также овладения знаниями в период начального обучения в школе, на что обращается особое внимание в свете современных требований ФГОС ДО.

Неделя	Тема
1, 2, 3, 4	Обследование детей, заполнение карт развития, составление ИОМ
1	Рассказывание по теме «Осень»
2	Составление рассказа о дереве
3	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации
4	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин
1	Пересказ рассказа «Грибы» с помощью сюжетных картин
2	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин
3	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»
4	Составление описательного рассказа с опорой на схему
1	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец - рассказ психолога)
2	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин
3	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам
4	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»
1-2	Каникулы
3	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
4	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
1	Пересказ сказки «Две косы»
2	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»

3	Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картин
4	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
1	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»
2	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
3	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин
4	Пересказ рассказа «Весна» с придумыванием последующих событий
1	Пересказ рассказа «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий
2	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)
3	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
4	Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий
1	Составление рассказа «Человек» по серии картин
2	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин
3	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)
4	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)