

Управление образования администрации Промышленновского муниципального района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Светлячок»

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического  
совета МБДОУ «Детский сад  
«Светлячок»  
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Светлячок»  
Зудина Т. С.  
Приказ № 198 от 28.08.2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад «Светлячок»  
«Предшкола нового поколения»**

Составители:  
Зудина Т.С., заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Светлячок»;  
Зенкова И.Н., старший воспитатель,  
Абдрафикова З.И., педагог-психолог

Промышленновский муниципальный район, 2019 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы	3
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи деятельности ДОО по реализации дополнительной образовательной программы «Предшкола нового поколения»	9
1.1.2. Основные принципы и подходы к формированию ДОП ДО	10
1.1.3. Значимые для разработки и реализации ДОП ДО характеристики	11
1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы дошкольного образования	17
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Содержание дополнительной образовательной программы по пяти образовательным областям	20
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ДОП ДО «Предшкола нового поколения»	41
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	44
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Описание материально-технического обеспечения ДОП ДО «Предшкола нового поколения»	45
3.2. Варианты (режимы) реализации ДОП ДО «Предшкола нового направления»	46
3.3. Условия реализации ДОП ДО «Предшкола нового направления»	50

## образовательной программы дошкольного образования

Наименование Программы	Дополнительная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Светлячок» «Предшкола нового поколения»
Уровень Программы	Дошкольное образование. Программа предназначена для общеразвивающих групп детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)
Аннотация содержания программы	<p>Программа разработана в соответствии с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным Законом от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».</li> </ul> <p>ДОП ДО «Предшкола нового поколения» включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе размещается пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы. Содержательный раздел представляет собой общее содержание, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.</p>
Возраст воспитанников	Дети 5-7 лет
Использование электронных ресурсов	Программа предполагает использование электронного комплекса при помощи специально разработанного для системы образования электронного устройства с двумя экранами: enTourage eDGe или Pocket eDGe
Наименование и контактная информация организации, разработавшей ДОП ДО	<p><u>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок» (далее - МБДОУ).</u>  Устав: <u>Утвержден 18.12.2015 года. Приказ Управления образования администрации Промышленновского муниципального района № 462 от 18.12.2015 года.</u>  Учредитель: <u>Управление образования администрации Промышленновского муниципального района</u>  <u>Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 02.06.2015 г. № 15049 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.</u>  Адрес: юридический: 652380 РФ, Кемеровская область, Промышленновский район, пгт.Промышленная, ул. Рабочая,1  Телефон: <u>8-384(42) 7-43-21</u>  e-mail: <u>svetlya4ok.pr@mail.ru</u>  сайт: <u>svetlya4ok.my1.ru</u></p>

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам дошкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе. На современном этапе возникла острая необходимость построения дошкольного образования как полноценной ступени целостной системы образования России, обеспечивающей равные стартовые возможности детям перед поступлением в школу.

Дополнительная образовательная программа (далее – ДОП) «Предшкола нового поколения» МБДОУ «Детский сад «Светлячок» составлена на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изм.); Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; приказа Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; Концептуальных основ и программ «Предшкола нового поколения» (М.: Академкнига/Учебник, 2016 г.); ООП ДО, устава МБДОУ «Детский сад «Светлячок» и других локальных нормативных актов, регламентирующих работу в рамках реализации дополнительной образовательной программы.

Дополнительная образовательная программа «Предшкола нового поколения» формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста 5-7 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Для детей 5-7 лет в дополнительной образовательной программе предусмотрено использование ряда ведущих видов деятельности, среди которых:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисования, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Дополнительная образовательная программа «Предшкола нового поколения» МБДОУ «Детский сад «Светлячок»:

- ориентирована на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;

- построена на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;

- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;

- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;

- предусматривает оптимальную нагрузку на ребенка 5-7 лет с целью предупреждения перегрузки и дидактогенных неврозов;

- учитывает принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие);

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- обеспечивает преемственность с примерными образовательными программами начального общего образования благодаря нацеленности на формирование предпосылок универсальных учебных действий (при обязательном исключении из образовательного процесса учебной деятельности как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства);

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития дошкольников 5-7 лет, создания равных условий образования детей старшего дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Дополнительная образовательная программа реализуется с использованием интерактивного электронного содержания по всем направлениям развития ребенка, обеспечивая эффективную дошкольную подготовку. Использование электронных мультимедийных учебных изданий «Предшколы нового поколения» происходит при помощи устройства персонального доступа enTourage eDGe, специально разработанного для

образовательного процесса. Устройство соответствует единым санитарно-эпидемиологическим, гигиеническим требованиям и запатентовано.

В дополнительную образовательную программу «Предшкола нового поколения» МБДОУ «Детский сад «Светлячок» входят направления: «Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений», «Окружающий мир», «Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму».

В соответствии с основной идеей ДОП «Предшкола нового поколения» нацеливает педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе, так как задания УМК «Предшкола нового поколения» предназначены как для индивидуальной, так и для коллективной и групповой работы с детьми, все пособия снабжены подробными методическими указаниями для педагога, имеют модульный характер, рассчитаны и на два года, и на один год подготовки к школе.

Главное назначение данной программы состоит в том, чтобы научить дошкольников точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду и художественный вкус.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

На базе МБДОУ «Детский сад «Светлячок» сформированы группы для детей дошкольного возраста 5/6 – 6/7 лет. Количество обучающихся от 5-8 человек до 10-12. Продолжительность обучения 1-2 года.

Режим занятий: 3 дня в неделю по 2 занятия в день. Длительность занятий – 25 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

В данной группе работают квалифицированные педагоги, имеющие профессиональное образование, прошедшие курсы повышения квалификации по данному направлению.

Высшее образование - 3 педагога;

педагогический стаж от 25 лет - 3 педагога

профессиональный уровень педагогов: высшая категория - 2 педагога.

**Актуальность** разработки данной дополнительной образовательной программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

- преодоление разрыва между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного

пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящийся отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

### Отличительные особенности программы

Дополнительная образовательная программа «Предшкола нового поколения» МБДОУ «Детский сад «Светлячок» формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). ДОП «Предшкола нового поколения» реализуется в образовательной организации на основе ООП ДО, разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно. ДОП «Предшкола нового поколения» имеет следующие отличительные особенности:

- определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- является программой, состоящей из нескольких модулей (модуль – это законченная единица ДОП, предполагающая освоение воспитанниками комплекса результативных компонентов ДОП: когнитивного (знания, умения), мотивационно-ценностного (отношение), деятельностного (опыт). Модульный принцип обеспечивает вариативность, гибкость и мобильность построения ДОП, позволяя педагогу обеспечивать качество её освоения воспитанниками, в том числе на основе построения индивидуального образовательного маршрута;

- учитывает принцип интеграции и образовательных областей в

соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие);

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- обеспечивает преемственность с образовательной программой начального общего образования, благодаря нацеленности на формирование предпосылок универсальных учебных действий (при обязательном исключении учебной деятельности как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства);

- направлена на взаимодействие с семьей, которое строится на принципах практико-ориентированного подхода, в целях осуществления полноценного развития дошкольников 5-7 лет, создания равных условий образования детей старшего дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

- эффективность реализации ДОП «Предшколы нового поколения» повышается при использовании интерактивного электронного содержания по всем направлениям развития ребенка, обеспечивая эффективную дошкольную подготовку. Использование электронных мультимедийных учебных изданий «Предшколы нового поколения» происходит при помощи устройства персонального доступа enTourage eDGe, специально разработанного для образовательного процесса. Устройство соответствует единым санитарно-эпидемиологическим, гигиеническим требованиям и запатентовано.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что

- во-первых, в ней отражается приоритетная деятельность по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу;

- во-вторых, она направлена на достижение воспитанниками готовности к школе, необходимой и достаточной для успешного освоения детьми основных образовательных программ начального общего образования;

- в-третьих, учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования.

ДОП ДО «Предшколы нового поколения» МБДОУ «Детский сад «Светлячок» предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игры) и с учетом основных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

#### **1.1.1. Цели и задачи деятельности ДОО по реализации дополнительной образовательной программы «Предшколы нового поколения»**

**Цель:** создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющих в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

Занятия по программе способствуют формированию:

- направленного внимания;
- интереса к чтению;
- познавательного и коммуникативного мотива;

воспитывают:

- любовь и уважение к родителям;
- интерес к изучению окружающей среды;
- наблюдательность;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- желание помогать другим;

обучают:

- правилам личной гигиены;
- приёмам самообслуживания;
- работе с простейшими инструментами;
- приёмам проведения опытов и экспериментов;

укрепляют:

- чувство уверенности в своих силах;
- чувство собственного достоинства.

**Задачи:**

1. Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:

- положительное отношение к себе и окружающему миру;
- познавательную и социальную мотивацию;
- инициативность;
  - самостоятельность.

2. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни;
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми).

### **1.1.2. Основные принципы и подходы к формированию ДОП ДО**

К принципам формирования дополнительной образовательной программы, в соответствии с ФГОС ДО, относятся следующие:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность, последовательность, наглядность занятий;
- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки дополнительной образовательной программы дошкольной подготовки.

Подходы к формированию программы:

- личностно-ориентированный подход предусматривает организацию воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка служит главным критерием его эффективности;
- деятельностный, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательной деятельности: ее структурой, видами, формами и методами воспитания, возрастными особенностями ребенка;
- компетентностный, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- диалогический (полисубъектный), предусматривающий становление

личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми в форме диалога;

- системный – относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты образовательной деятельности: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства);
- ценностный (аксиологический), предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- культурологический – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору на обучение и воспитании, на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности;
- дифференцированный подход осуществляется на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации ДОП ДО характеристики**

**Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений):

представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### Характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи

Диагноз	Особенности
Фонетико-фонематическое	Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-

<p><b>недоразвитие речи (ФФНР)</b> - — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.</p>	<p>фонематической и артикуляторно-фонематической формы. В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различием и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний: трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.</p>
<p><b>Общее недоразвитие речи (ОНР)</b> характеризуется Нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической лексико-грамматической.</p>	<p>У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи.</p>

**Дополнительные значимые характеристики, необходимые для разработки дополнительной образовательной программы**

**Общие сведения об учреждении.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок» функционирует с 09.10.2014 года, расположено по адресу: 652380, Кемеровская область, пгт. Промышленная, ул.Рабочая, 1. Учредитель МБДОУ «Детский сад «Светлячок» - управление образования администрации Промышленновского муниципального района. Здание детского сада типовое, двухэтажное, оснащено пожарной сигнализацией. ДОО рассчитано на 160 детей в возрасте от 1,5 лет до школы. Общее количество групп – 6. В соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями группы комплектуются

по возрастному принципу. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и Типового положения. Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе.

**Общие сведения о семьях воспитанников.** Социальными заказчиками являются, в первую очередь, родители воспитанников. Социальный состав семей неоднородный: 88% воспитанников из полных семей, 12% - из неполных семей, 2% детей – из многодетных семей.

Эти факторы учитываются при:

- организации деятельности в режимных моментах (организация разных видов деятельности, при сокращении времени прогулок на свежем воздухе с учетом природных особенностей);
- составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса с учетом природных особенностей;
- организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами;
- организации работы при составлении дополнительной образовательной программы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения ДОП «Предшкола нового поколения» МБДОУ «Детский сад «Светлячок» конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО). Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры - это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры ДОП «Предшкола нового поколения» выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ДОП настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

- Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.

- Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

- Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.

### **Характеристика результатов формирования**

### универсальных учебных действий

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважительно относиться к своей семье, к своим родственникам, проявлять любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли обучающегося; формировать интерес (мотивацию) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством педагога.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на занятии, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством педагога.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на занятиях, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством педагога.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы педагога, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы педагога, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в групповых видах деятельности, в парах.</p>

### Система оценки результатов

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач. Освоение дополнительной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций обучающихся. Педагоги МБДОУ «Детский сад «Светлячок» в ходе своей работы выстраивают траекторию индивидуального развития ребенка. Инструментарий для педагогической диагностики - Карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание дополнительной образовательной программы по пяти образовательным областям

Содержательный раздел ДОП ДО «Предшкола нового поколения» МБДОУ «Детский сад «Светлячок» согласно «Концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» соответствует направлениям развития детей старшего дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое);

включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка на основе используемой программы и методических пособий;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации дополнительной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие предусматривает достижение следующих **целей**:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи** социально-коммуникативного развития, реализуемые в ДОП «Предшкола нового поколения»:

- создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств (первоначальные представления о России - стране, в которой живет ребенок, о столице России — Москве, о малой родине, о родной природе и др.);

- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, воспитание уважения прав сверстников, умения сотрудничать с ними;

- формирование положительного отношения к себе (уверенность в своих возможностях, осознание своих прав и свобод не в ущерб окружающим сверстникам, осознание ценности сотрудничества с другими людьми);

- формирование культуры поведения (правил поведения в общественном месте, правил вежливости, правил приличия);

- формирование у ребенка внутренней позиции будущего школьника;

- формирование умений работать по правилу, по образцу, точно выполнять инструкции, контролировать процесс и результат деятельности.

Социально-личностная готовность ребенка к школе включает в себя сформированность нравственных и коммуникативных способностей ребенка.

Личностная готовность ребенка к школе характеризуется, прежде всего, готовностью ребенка (сформированностью внутренней позиции) к принятию новой социальной роли — роли школьника, имеющего круг прав и обязанностей.

В социально-личностной готовности ребенка к школе главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения — одно из важнейших условий его обучения в начальной школе. Предпосылками для возникновения этих мотивов являются, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Социальная готовность определяется развитием мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками. Формирование произвольного поведения связано с развитием предпосылок регулятивных универсальных учебных действий.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности предпосылок регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- сохранять заданную цель;
- видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- контролировать свою деятельность по результату;
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Таким образом, целесообразно оценивать готовность ребёнка к поступлению в школу не столько на основе умения чтения, письма, счёта, сколько на уровне сформированности внутренней позиции школьника, произвольного поведения и элементарных навыков общения со взрослыми и со сверстниками.

В этой области образования происходит развитие коммуникативной и социальной компетентности детей, формирование положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру.

### **Познавательное развитие**

**Цели** познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Задачи** образовательной области, реализуемые в ДОП «Предшкола нового поколения»:

- формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений;
- расширение кругозора ребенка;
- развитие любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, ответов на возникающие у него вопросы, опробовании разных способов действия, разрешении проблемных ситуаций.

Формируются общие представления ребенка об окружающем его мире и природе, о себе, семье, обществе, государстве, религии. Образование, направленное на познавательное развитие ребенка в дошкольный период, предполагает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение, игровая деятельность; познавательная активность в образовательной среде, стимулирующей
- опору на совместную деятельность детей и взрослых.

Информация для познавательного развития предоставляется детям в интегрированном виде из разных областей культуры: речевой и языковой, из мира искусства, общественной жизни человека, его здоровья и экологии, математики и естественных наук, ОБЖ и гигиены, и пр.

Познавательное развитие ребенка предполагает формирование общего кругозора ребенка и развитие познавательных процессов: воображения, творчества, мышления (в основном мышление дошкольника остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами или их заместителями), а также достаточный уровень сформированности познавательных интересов, их ориентированность на зону ближайшего развития.

### **Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений**

Математическое развитие дошкольника направлено на формирование таких математических представлений, которые помогут ему видеть окружающие его предметы, процессы и явления в количественном и пространственном отношениях. В этот период освоение начальных математических знаний служит основой для изучения окружающего мира, формирует способности к продолжительной умственной деятельности, способствует становлению логического мышления, пространственного воображения, что так необходимо для художественно-эстетического развития ребенка.

Началом дочисловых представлений детей является процесс выделения из группы предметов отдельного предмета, который ребенок может назвать словами один, одно, одна (один стол, одно яблоко, одна ложка); составления из отдельных предметов группы предметов, которую ребенок может назвать словом много; понимания того, что отсутствие предметов обозначается словами ни одного предмета.

Формирование представлений ребенка о величине (размере) предметов целесообразно проводить в условиях совместной исследовательской деятельности взрослых с детьми.

Точкой отсчета осознанных представлений ребенка о положении предметов в пространстве должен стать сам ребенок. Необходимо закрепить первоначальные умения ребенка определять направления относительно себя: спереди–сзади, справа–слева, сверху–внизу. Затем точкой отсчета пространственных представлений становится посторонний предмет - например, стол или стул (около стола, слева, справа от стола; впереди, позади стула).

Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов начинается с осознания ребенком того, что каждый предмет окружающего мира имеет свою форму, которую он не изменяет при перемещении в пространстве. Из всего многообразия предметов выделяются те, которые имеют одинаковую форму.

Ознакомление детей с моделями шара, цилиндра, конуса, призмы, пирамиды целесообразно проводить путем демонстрации соответствующих моделей и предметов – треугольная призма и точилка в форме треугольной призмы, прямоугольная призма и ластик в форме прямоугольной призмы, цилиндр и пенал в форме цилиндра и т.д.

Формирование представлений о количестве начинается со знакомства детей с операцией счета (затем и измерения). Число один как количественный признак единичности. Примеры объектов, обладающих этим признаком (одно солнце, одна луна, один нос на лице человека). Запись числа с помощью одной точки, палочки, затем цифры 1. Порядковое числительное — первый. Знакомство с цифрами продолжается и с помощью рисования, техники плоскостного конструирования и лепки цифр.

Формирование представлений о ряде чисел в пределах 10 предполагает, что дети поймут основную закономерность построения этого ряда: каждое следующее по порядку число больше предыдущего на одну единицу (каждое предыдущее по порядку число меньше следующего на единицу). Целесообразно сформировать навык не только прямого, но и обратного счета в пределах первого десятка, а также счет через один (два, три).

Формирование представлений о преобразованиях количества ограничивается знакомством детей с арифметическими действиями сложения и вычитания в пределах первого десятка. Важно осознание детьми связи между действиями и характером изменения количества (его уменьшение или увеличение).

В условиях формирования сенсорных эталонов и элементарных математических представлений закрепляются понимание и употребление

слов, обозначающих цвет предмета, включая основные названия цветов и оттенков.

Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций. Сенсорный опыт детей — зрительный (узнавание объекта по его изображению; выделение изображения объекта из общего фона, достраивание зрительного образа объекта); координационный в пространстве и во времени (ориентация относительно себя, другого, ориентация в направлениях, ориентация во временных отношениях); цветовой (узнавание цвета и различение цветов).

К основным видам логических операций можно отнести классификацию и сериацию.

Классификация (распределение — объединение объектов по группам) — анализ (выделение признаков объекта); сравнение (сопоставление ряда объектов по выделенному признаку); обобщение (выделение общего признака у ряда объектов); синтез (объединение объектов в группу по выделенному признаку).

Сериация — установление последовательных взаимосвязей (определение различий соседних объектов; установление ряда объектов по убыванию или возрастанию степени проявления признака).

Уровни сложности логических операций: а) самостоятельно; б) с помощью сверстников, взрослых: классификация: по количеству объектов — 2 — 4; по количеству признаков — от 1 до 3; сериация: по количеству объектов — не более 3.

Дочисловой период обучения математике.

Формирование представлений о количестве. Классификация множеств объектов по количеству объектов (один, много, ни одного).

Виды преобразований основных объектов:

— инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметричное отображение, подобие и их композиции;

— преобразование количества: инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве); неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

Способы сравнения: на глаз; наложение (непосредственное сравнение); перенос (опосредованное сравнение, сравнение через третий элемент); взаимно однозначное соответствие (сравнение посредством установления пар).

Способы измерения: сравнение через установление отношения величины с выбранной меркой (введение этого способа сравнения позволит перейти к числовому периоду обучения).

Способы описания (представления) результатов сравнения: равенство (столько же, такой же длины, такой же формы); неравенство (больше—меньше, длиннее—короче, разной формы); установление последовательности (мало, больше, еще больше; самый короткий, длиннее, самый длинный).

Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.

Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).

Сравнение двух множеств предметов по количеству (больше, меньше, столько же) различными способами (наложением; установлением взаимно однозначного соответствия).

Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

Развитие представлений о форме. Форма как характеристика предметов окружающего мира.

Сравнение предметов по форме (одинаковые — разные) различными способами (на глаз, наложением, переносом). Выделение геометрических форм (пространственные (объемные), плоские, линейные).

Знакомство с объемными геометрическими фигурами (куб, шар). Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (треугольник, прямоугольник, круг).

Построение геометрических фигур с помощью лекал. Знакомство с линейными геометрическими фигурами (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка). Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки. Преобразования геометрических фигур (сдвиг, вращение, симметричное отображение, подобие и их композиции).

Сравнение форм геометрических фигур (сохраняется-изменяется) под действием преобразований различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Развитие представлений о непрерывных величинах. Величины как характеристики предметов окружающего мира (длина, ширина, высота — количество места, занимаемого вдоль прямой; площадь — количество места, занимаемого на плоскости; объем — количество места, занимаемого в пространстве).

Величины как характеристики геометрических фигур (длина, площадь, объем).

Сравнение двух предметов — геометрических фигур по длине, ширине, высоте (длиннее—короче, шире—уже, выше—ниже) различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Сравнение трех предметов — геометрических фигур по длине, ширине, высоте (установление двойных неравенств и последовательностей) различными способами.

Сравнение двух предметов — геометрических фигур по площади (больше места на плоскости — меньше места на плоскости) различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Сравнение двух предметов — геометрических фигур по объему (больше места в пространстве — меньше места в пространстве) различными способами (на глаз).

Сравнение предметов — геометрических фигур по величине (сохраняется—изменяется) под действием преобразований различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Содержание числового периода обучения математике. Основные объекты: числа, действия над числами (сложение, вычитание). Представление о числах (от 1 до 5, от 5 до 10): количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

Представление о ряде чисел (от 1 до 10): упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные (первый — пятый).

Действия над числами (от 1 до 5): понятие арифметического действия; действие сложения как объединение множеств; действие вычитания как изъятие подмножества из множества.

Формирование представления о числах. Числа от 1 до 5. Классификация множеств по количеству элементов. Равноэлементные множества.

Число как количественная характеристика равноэлементных множеств.

Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные» множества.

Способы записи числа: точечной и цифровой.

Числовой ряд. Числа от 1 до 10. Число как результат измерения величины.

Сравнение величин на основе измерения. Упорядоченность числового ряда.

Положение числа в ряду и порядковые числительные (первый— десятый).

Действия над числами. Понятие арифметического действия как неизменяемого преобразования множества. Действие сложения как объединение множеств. Действие вычитания как изъятие подмножества из множества. Число как результат сложения единиц. Получение последующего (предыдущего) числа как результат действия сложения (вычитания) числа с единицей.

Аддитивный состав чисел от 1 до 5. Разложение числа на сумму единиц. Произвольное разложение числа. Способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3. Способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5.

### **Ожидаемые результаты.**

Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий:

- классификация: объединение по группам;
- анализ: выделение признака из целого объекта (например, предмет круглый, большой, объемный и т. д.);
- сравнение: выделение признака из ряда предметов (например, умение сравнивать предметы по форме, выделять знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира);
- обобщение: выделение общего признака из ряда объектов (например, умение найти признак, выделяющий треугольники из множества многоугольников);
- синтез: объединение в группы по одному (двум) признакам (например, объединение в группы монет одного достоинства);
- сериация (установление последовательных взаимосвязей): умение видеть и называть соседний объект; умение распределить объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, черный, коричневый);
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции изменения. Дети могут:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
- показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа (от 2 до 5) на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять набор и размен монет достоинством одна, пять, десять копеек.

Представления о форме.

Дети умеют:

- сравнивать предметы по форме (одинаковые и разные) разными способами (на глаз и наложением);
- узнавать и называть объемные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка).

## **Окружающий мир**

Важнейшая задача образования дошкольника — знакомство с окружающим миром, воспитание нравственных основ патриотических чувств, формирование предметных знаний и предпосылок универсальных учебных действий, обеспечивающих ребенку возможность обучения в начальной школе. Специфика этой предметной области в том, что она имеет интегрированный характер, соединяющий в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и ОБЖ. В «Окружающем мире» заложена содержательная основа для широкой реализации взаимосвязей таких образовательных областей, как развитие связной речи (воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, словарная работа), художественная литература, основы математических представлений, природоведение, технология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка и др.

Взаимосвязь и взаимозависимость содержания образовательных областей при знакомстве детей с окружающим миром создают условия для формирования нравственной основы патриотических чувств.

С этой целью необходимо:

- давать детям первоначальные представления о стране, в которой они живут, о названии государства, его символике, о столице России — Москве и ее достопримечательностях;

- воспитывать уважение к малой Родине, знакомить с понятиями «мой город» (поселок, село, деревня), «мой край»;

- закладывать интерес к достопримечательностям родного края; поддерживать любовь ребенка к родным и близким людям, интерес к истории семьи, профессиям родителей и близких людей;

- вызывать интерес к обучению в школе, к школьной жизни, желание пойти в школу.

**Содержание.** Источники получения знаний об окружающем мире. Органы чувств: уши, глаза, нос, язык, кожа. Исследование предметов с помощью органов чувств. Определение запаха, вкуса, цвета, источника звука, анализ своих тактильных ощущений (теплый или холодный предмет и т.д.)

Изучение свойств воды и воздуха. Определение свойств воды (вода не имеет вкуса, запаха, цвета, вода растворяет соль и сахар, не растворяет речные камешки, ракушки и т.д.)

Определение свойств воздуха (воздух окружает человека со всех сторон, воздух не имеет запаха; воздух прозрачен и бесцветен, а потому невидим). Воздух может приходить в движение (ветер). Эксперименты, опыты, наблюдения.

**Основы безопасности жизнедеятельности.** Обучение детей простейшим способам преодоления опасностей и получения помощи (знание своего имени, фамилии и домашнего адреса, имен родителей; умение набрать телефонный номер Службы спасения, связаться с родителями). Правила безопасного поведения на кухне, в ванной комнате (осторожное обращение с емкостями, содержащими жидкости). Правила безопасного поведения при обращении с острыми предметами. Правила безопасного поведения на улице (мячик на проезжей части дороги, правила перехода через дорогу, встреча с собакой на поводке, но без намордника или бездомными животными и т. д.). Правила гигиены. Правила поведения при обнаружении запаха дыма и газа.

Собеседование с родителями по основным правилам ОБЖ: при переходе улицы с ребенком дошкольного возраста его держат за руку; ребенок дошкольного возраста не может находиться один без присмотра взрослых (на улице, в лифте, во дворе, в общественном транспорте); длительный просмотр телепередач и видео- фильмов, продолжительных компьютерных игр негативно влияет на здоровье детей и т. д.

**Учимся работать с бумагой.** Учимся сгибать, складывать, сминать, склеивать, резать и обрывать бумагу. Практические работы: делаем и оформляем книжку-малышку «Кронттик в гостях у лягушонка», делаем и оформляем вертушку для определения наличия ветра.

**Дошкольник, его семья.** Домашний адрес, телефон, имя ребенка, имя отчество родителей. Труд взрослых. Семейный альбом, ближайшие

родственники (разных поколений), традиции семьи. Профессии родителей и родственников.

**Живая природа Земли.** Растения — часть живой природы (в книге «Кронтик учится рисовать фигуры»). Знакомство с разнообразием растительного мира: деревьями, кустарниками и травами. Различение деревьев по форме листьев (лиственные и хвойные деревья). Форма листа липы, клена, березы, дуба. Различие листьев - хвоинок у ели, сосны и лиственницы. Кустарники — ягодные, лекарственные, декоративные. Примеры ягодных, лекарственных, декоративных кустарников. Злаковые культуры — пшеница, рожь, просо и рис. Травянистые растения — крапива, чертополох, ромашка, одуванчик и подорожник. Знакомство с организацией коллекций живых растений (ботанический сад) и сухих растений (гербарий).

*Животные — часть живой природы.* Животные — насекомые, птицы, звери. Дикие и домашние животные. Признаки, отличающие домашних животных от диких. Домашние любимцы (кошки, собаки, хомячки, птицы и др.). Уход за домашними животными.

*Наша родина — Россия. Родной край как часть великой Родины — России.* Наша Родина - Россия. Москва - столица России. Достопримечательности столицы: Красная площадь, Кремль, башни Кремля, Спасская башня, Кремлевские куранты. Государственные праздники: 9 мая — день Победы, 8 марта — Международный женский день. Родной край как часть великой Родины — России. Достопримечательности родного края. Времена года (сезонные изменения) — весна, лето, осень, зима. Формирование умения узнавать время по часам.

**Ожидаемые результаты Предпосылки универсальных учебных действий:** - ребенок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;

- обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослым возникшую проблему или известное ему правило, способен поддержать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? почему?);

- отвечает на вопросы (о себе, о своей семье, о предпочтениях и т. д.);

- по указанию взрослого переделывает работу (перерисовывает, перекрашивает, переставляет и т.д.), если допущена ошибка;

- способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор (рисование, игра, пение, танец, обсуждение сказки и т.д.);

- участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых ситуаций;

- действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

### *Интегративные знания и умения.*

Ребенок должен знать (уметь называть, использовать знания в практической деятельности или соблюдать изученные правила):

- свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей;
- название своего поселка (города), название своей улицы, номер своего дома и квартиры;
- название своего государства (Россия), столицы (Москва);
- основные государственные праздники;
- узнавать государственную символику России (флаг, герб, гимн);
- знать виды городского транспорта (метро, трамвай, троллейбус, автобус);
- называть органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа) и их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим);
- знать свойства воды (чистая вода безвкусна, не имеет запаха и цвета) и воздуха (чистый воздух не имеет запаха);
- знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате (обращение с емкостями, содержащими жидкость), правила поведения при появлении задымленности или запаха газа; правила гигиены;
- приводить примеры некоторых растений (представителей деревьев, кустарников, трав);
- приводить примеры домашних и диких животных (представителей насекомых, зверей, птиц), знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних; чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме;
- узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати;
- называть время года.

### **Речевое развитие**

**Цели** речевого развития, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включают в себя:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи** образовательной области, реализуемые в ДОП «Предшкола нового поколения»:

-комплексное развитие устной речи, подготовку к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка;

-формирование целостной картины мира, познавательных интересов, расширение кругозора ребенка;

-развитие любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, ответов на возникающие у него вопросы, опробовании разных способов действия, разрешении проблемных ситуаций.

На протяжении дошкольного воспитания совершенствуется и обогащается речь ребенка, становясь одним из основных условий познания.

Образование, направленное на познавательное развитие ребенка в дошкольный период, предполагает:

-опору на природную детскую любознательность; поощрение познавательной инициативы ребенка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;

-опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение, игровая деятельность;

-организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность ребенка; опору на совместную деятельность детей и взрослых.

Информация для речевого развития предоставляется детям в интегрированном виде из разных областей культуры: речевой и языковой, из мира искусства, общественной жизни человека.

Речевое развитие ребенка предполагает формирование грамматического строя речи, представлений о правильном звукопроизношении, достаточный для общения активный и пассивный словарный запас, владение основами монологической речи; способность к восприятию на слух разговорной речи, к пониманию и использованию символов.

### **Развитие речи**

Обучение дошкольников аудированию, то есть слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности позволяет работать над формированием их коммуникативных и интеллектуальных компетенций.

Смысловое восприятие речи на слух является перцептивной мыслительно-мнемической деятельностью, которая осуществляется в результате выполнения целого ряда сложных логических операций, таких, например, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, абстракция, конкретизация и др. И в то же время аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией.

Обучение аудированию в процессе предшкольной подготовки позволяет учить дошкольников:

- внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);

- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце);
- понимать (и уметь коротко объяснить при ответе на вопрос) причинно-следственные связи повествования;
- внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам (стремиться узнать их значение);
- развернуто отвечать на вопрос (с помощью заданного речевого образца).

А также формировать у дошкольников умения:

- предвосхищать смысловое содержание высказывания;
- использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже);
- развивать выразительность речи (изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа) в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр. Формирование умения понимать речь на слух также положительно сказывается на развитии памяти дошкольника, и прежде всего его слуховой памяти, столь важной для изучения не только русского языка, но и любого другого предмета.

Содержание предусматривает:

- определение последовательности событий в тексте; составление устного рассказа по рисункам к тексту;
- понимание причинно-следственных связей повествования; говорение с опорой на речевые образцы;
- выстраивание сложноподчиненного предложения с опорой на образец речи; сложносочиненного предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;
- соблюдение нужной интонации высказывания;
- формирование сенсорных эталонов (над, под, выше, ниже); умения объяснять, аргументировать свой ответ;
- запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте (Я, И, А, ОН, ОНИ и т. д.).

### **Ожидаемые результаты**

#### **Предпосылки универсальных учебных действий**

Ребенок должен уметь:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста; обсуждать со взрослым возникшую проблему;
- работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди;
- по требованию взрослого исправить допущенные ошибки (рисунок или задание в тетради).

*Интегративные знания и умения*

Ребенок должен уметь:

- называть (перечислять) героев короткого текста или отрывка из текста; кратко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце); восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- понимать (и уметь кратко объяснить при ответе на вопрос) логику и причинно-следственные связи повествования;
- понимать мотивы поступков и чувства героев несложного текста;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста; делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги; внимательно относиться к незнакомым словам, стремиться узнать их значение;
- выстраивать сложносочиненные предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец;
- выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец;
- соблюдать нужную (с точки зрения сюжета текста, характера и настроения героя) интонацию высказывания;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения (на, под, над, ближе, дальше, ниже, выше и пр.);
- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте (А, Я, ОН, ОНИ и т. д.);
- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

### **Начала обучения грамоте**

Подготовка детей к чтению и письму является многоаспектной проблемой, которая требует совместных усилий ребенка и взрослого в разных направлениях: развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения, развитие пространственных ориентиров и тонкой (мелкой) моторики кисти руки, развитие грамматического строя речи и словарного запаса. А также практическое освоение звуков русского языка с разными целями:

а) с целью последующего чтения (поскольку процесс чтения связан с декодированием напечатанных, то есть представленных в буквенном виде, слов в их звуковые эквиваленты);

б) с целью последующего письма (поскольку процесс письма связан с кодированием звукового образа слова в его письменный эквивалент).

*Какова логика освоения звуков с целью последующего чтения?* На первом шаге знакомства с конкретным звуком ребенок слышит этот звук неоднократно. Звук предъявляется ребенку как самостоятельная единица, имеющая собственное значение: с разными интонациями, иногда в разных контекстах, иногда в аналогичных, близких контекстах. Иногда этот звук специально «нагнетается», то есть зачитываемые ребенку предложения состоят из слов, в которых этот звук частотно представлен и как бы «высовывается» из них, становится хорошо различимым. Затем (на втором шаге) дошкольник знакомится с тем, как этот звук может быть записан в виде буквы, как он оформляется в напечатанном виде. На этом, втором шаге — при знакомстве с буквенным выражением звука, имеющего для ребенка определенный смысл, — его буквенный символ начинает наполняться для ребенка уже освоенным звуковым содержанием.

В ситуации обучения чтению посредством использования открытого слога логика освоения звуков и соответствующих им буквенных обозначений остается прежней: ребенок на слух знакомится со звуками, входящими в открытый слог, и со звуковым обликом слога в целом (каждый открытый слог в начале обучения чтению также обладает для ребенка смыслом, равным смыслу целого слова), а затем видит этот слог в буквенном оформлении, то есть напечатанным в книге.

На втором шаге ребенок «озвучивает» опознанный им слог, то есть читает его. На самом начальном этапе обучения чтению каждый осваиваемый ребенком звук наполнен для него конкретным смыслом, точно так же и за каждым слогом стоит определенный смысл (БЕ-БЕ: так обычно говорит барашек; БО-БО: так барашек жалуется на царапину; БА-БА: так барашек зовет свою бабушку; БИ-БИ: так он сигнализирует игрушечной машинкой и т. д.). Ребенок сначала осваивает первую слоговую модель «буква согласного (точнее, конечно, было бы сказать «твердая и мягкая пара согласных») + буква гласного», в которой первая остается неизменной, а вторая меняется. Например, в случае с МА, МО, МУ, МЕ, МЫ, МИ буква М, обозначающая пару согласных звуков [м] и [м'], будет оставаться во всех слогах одной и той же. Вслед за освоением первой слоговой модели ребенок осваивает вторую слоговую модель с другой буквой согласного — например, БА, БО, БУ, БЕ, БЫ, БИ. После того как этот алгоритм усвоен и отработан на двух графических моделях, сформированный навык переносится на другие сочетания букв.

Необходимо отметить, что за каждым слогом закрепляется значение самостоятельного слова только в период освоения двух первых базовых графических моделей (МА, МО, МУ, МЕ, МИ... и БА, БО, БУ, БЕ, БЫ, БИ...). Это делается для того, чтобы поддержать мотив чтения ребенка и сделать прочитывание самых первых слогов не бессмысленным.

В дальнейшем, по мере накопления опыта чтения, ребенок обнаружит, что один и тот же слог может являться частью самых разных слов. Например, слог КО: КО-ЗЫ, КО-НИ, КО-ШКИ. Или РО: СО -РО-КИ, ВО-РО-НЫ.

Какова логика освоения звуков с целью последующего письма?

Программа ориентирована на постоянную тренировку фонематического слуха дошкольника, поскольку именно развитый фонематический слух позволяет дошкольнику осознавать связь между звуком и обозначающей его буквой, которую необходимо не только опознать, но и написать, воспроизвести. Поэтому специально организованная работа по различению на слух и произнесению звуков обязательно сопровождается «письменными» упражнениями, связанными не просто с рассматриванием букв, которыми обозначаются изучаемые звуки, но и с воспроизведением их с помощью пишущего средства. Это значит, что цепочка, начатая с различения звука на слух и воспроизведения его в речи, заканчивается установлением связи этого звука с буквой и освоением ее графического образа. Таким образом, к слуховому и мышечному (связанному с речедвигательным аппаратом) анализаторам подключаются еще зрительный и моторный. Итак, осознание связи между звуком и буквой важно не только для формирования навыков чтения, но и для формирования графического навыка — навыка письма. Дошкольник, знающий буквы и обладающий развитым фонематическим слухом, в состоянии не только написать букву, копируя образец, но и правильно написать («напечатать») короткие слова, воспринятые на слух, если, конечно, все фонемы в них стоят в сильной позиции. Это в перспективе развития фонематического восприятия дошкольника является важным умением, хотя на той стадии освоения письма, которой мы занимаемся в предшколе (письмо как «печатание»), главное назначение письма в другом: письмо является моторным способом запоминания начертаний букв и способом различения их отдельных конструктивных элементов (повторяющихся в других знаках). Более того, это значение письма как моторного тренажера выходит далеко за рамки формирования графического навыка. Тренировка движений пальцев рук является одним из требований подготовки ребенка к активной речи. Дошкольник каждую изучаемую букву прописывает неоднократно, используя сначала указательный палец ведущей руки (обводя буквы в книге по стрелкам), а затем пишущее средство (обводя карандашом или ручкой в тетради). Важность первого этапа (прописей указательным пальцем) связана с тем, что ребенок обводит контур буквы, не делая при этом больших пауз между отдельными двигательными актами (что обеспечивает моторное запоминание образа буквы как целого), тогда как при обведении буквы с помощью пишущего средства ребенок делает достаточно большие паузы между написанием ее элементов, что «разваливает» целостный образ буквы в его сознании.

Почему на ступени предшкольного образования целесообразнее заниматься «печатанием» букв, чем прописью, то есть письменными буквами?

Несмотря на то, что в 6 лет детям с нормальным развитием доступны любые графические движения (штрихи и линии), целенаправленным освоением написания письменных букв они заниматься пока не готовы. Не случайно в 1 классе на формирование графического навыка отводится три

учебные четверти, то есть весь период обучения грамоте. Физиологами доказано, что только к концу 4-го года жизни ребенок начинает четко чувствовать параллельность вертикальных линий, в 5 лет - горизонтальных линий и только в 6 лет - наклонных (причем, когда ребенок устает, он как бы опускается на одну возрастную ступень ниже). От детей 6 лет трудно добиться параллельности наклонных линий (а именно это необходимо для написания письменных букв), если не посвящать этому большой отрезок времени. А такую возможность дает только период школьной подготовки.

Отсутствие же систематических занятий прописями приводит к закреплению неверной траектории движений и неправильной конфигурации букв.

Порядок введения звуков связан с необходимостью решать две задачи: формирование фонетических средств языка и обучение слоговому чтению. Они решаются сначала на материале тех звуков, которые наиболее хорошо произносятся и усваиваются даже детьми с нарушениями фонематического восприятия и общим недоразвитием речи. Это ГЛАСНЫЕ [y], [a], [o], [и], [ы] и СОГЛАСНЫЕ раннего онтогенеза [м], [б], [п] и [г], [х], [к], а чуть позже [н], [в], [ф]. Фонетическая интрига, цель которой каким-то образом содержательно мотивировать каждый вводимый звук («муканье» и «меканье», «беканье», жужжание и зудение, свист, шипение и т. д.) следует логике восприятия звуков детьми.

В первичном чтении участвуют сначала те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (например: [м], [н], [п], [т]). Специально организована работа по различению на слух и произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих ([с], [з], [ц]), шипящих ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорных ([р], [л]). В ходе занятий чтение простейшего (открытого из двух букв) слога сочетается с упражнениями в различении звуков, отличающихся тонкими акустическими признаками (пары по звонкости-глухости, мягкости-твердости, пары свистящий-шипящий ([с]-[ш], [з]-[ж]) и т. д.

### *Содержание*

1. Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных — слогов и более мелких — отдельных звуков).

2. Развитие фонематического слуха:

а) практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;

б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова.

в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих ([с], [з], [ц]), шипящих ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорных ([р], [л]).

3. Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством).

4. Формирование первичного навыка чтения:

а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции; б) отработка первой слоговой модели: буква М с разными гласными;

в) отработка второй слоговой модели: буква Б с разными гласными (с синхронным повторением первой модели);

г) чтение обратных закрытых слогов на базе освоенных прямых открытых слогов;

д) чтение открытых слогов с использованием все новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введенной согласной через звукоподражание).

Основные задачи, которые решаются в процессе подготовки ребенка к чтению, могут быть сформулированы как:

- пространственно-инструментальная (формировать умение ориентироваться в книге и на странице — находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву, а также пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки,

слова, слога, буквы; формирование механизма контекстного прогнозирования (пролепса) как основного механизма, необходимого для чтения (прогнозирование продолжения слова, сочетания слов, предложения);

- фонетическая (учить ребенка слышать, различать и произносить изучаемые звуки; развивать его речеслуховой анализатор, отвечающий за правильное восприятие и представление звуков в сознании; помочь формированию его речедвигательного анализатора, отвечающего за правильное воспроизведение звуков);

- фрагментарно-знаковая (научить сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв, научить узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв);

- предметно-символическая (научить понимать различие между предметом и словом — названием этого предмета);

- аналитико-синтетическая (добиться понимания каждым ребенком механизма звукослияния на примере открытого слога).

## Ожидаемые результаты

Предпосылки универсальных учебных действий

Дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;

- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;

- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
- пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);
- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями и инструментами);
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т. д.).

Интегративные знания и умения

Ребенок будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребенка;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
- ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы или детали картины;
- менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово-название предмета;
- членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
- различать звуки разного качества.

### **Художественно-эстетическое развитие**

**Цели:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Художественно-эстетическое развитие дошкольников в ДОП «Предшкола нового поколения» обеспечивает решение следующих задач:

- развитие эстетических чувств дошкольников;

- формирование предпосылок универсальных учебных действий, необходимых в школьный период: пространственных и временных представлений, умений пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, лупой и т. д.);

- формирование умений исследовать пространство картины и наблюдательности; пространственных эталонов;

- развитие тонкой (мелкой) моторики кисти руки; формирование предречевого мыслекода (этапа, на котором, выделяя что-то с помощью инструмента, ребенок совершает умственную операцию, определяющую направление грядущего высказывания, но еще не оформленную в слове).

### **Художественно-эстетическое развитие**

предусматривает организацию изобразительной деятельности (рисование, лепка, художественное конструирование) – традиционных для российского дошкольного образования видов деятельности.

Основные задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей;

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству.

Деятельность по освоению альбома для работы взрослых с детьми «Учимся рисовать» включает в себя блоки: «Рисунок. Подружись с карандашом» и «Живые краски».

Альбома для работы взрослых с детьми «Учимся лепить и конструировать» включает в себя блоки: «Пластилиновые сказки», «Бумажные истории», «Смешанные техники». Интеграция различных видов творческой деятельности позволяет представить и показать дошкольникам многообразие окружающего мира и в то же время сформировать начальные представления о целостной картине мира.

Предлагаемые упражнения обеспечивают не только развитие художественно-образного мышления, но и логического, что в совокупности обеспечивает формирование творческого мышления.

Знакомство дошкольников с картинами известных русских и западно-европейских художников происходит в игровой форме через доступные возрасту способы познания.

Данное направление включает в себя элементы подготовки детей к освоению письменной формы речи. Так, альбомы для работы взрослых с детьми «Малевич и Матисс», «Ван Гог и Григорьев» позволяют подготовить руку ребенка к обучению письму: сформировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику рук, используя для этого простейшие

инструменты (рамки, фишки, указатели), задания по вклеиванию недостающих фрагментов, раскрашивание карандашом одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и разные виды штриховки.

### **Ожидаемые результаты**

Предпосылки универсальных учебных действий

С помощью системы пособий дошкольник научится удерживать

- внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию картины по конкретному заданию;
- использовать иллюстрации учебника;
- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкцию взрослого (при работе с репродукциями и инструментами);
- обсуждать со взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании, в процессе наблюдения;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т. д.)

Интегративные знания и умения

Ребенок должен уметь:

- различать инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) и по заданию взрослого выделять ими нужные детали и сюжетные фрагменты репродукции;
- рассматривая детали картины и устанавливая причинно-следственные связи, реконструировать события, уже имевшие место, и предполагать, что будет дальше;
- ориентироваться в пространстве картины: различать, что ближе, а что дальше; что ниже, а что выше; называть различные действия, изображенные на картине, следуя речевым образцам;
- видеть контраст (между светлым и темным, освещенным и находящимся в тени, красивым и страшным), не называя самого термина.

### **Физическое развитие**

**Цели:**

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Двигательная активность в ДОП «Предшкола нового поколения» предусматривается за счет реализации игровых ситуаций, смены видов деятельности во время занятий, в режимные моменты.

## **22. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ДОП ДО «Предшкола нового поколения»**

Реализация ДОП «Предшкола нового поколения» обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ДОП, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

**Формы реализации ДОП** (организационные формы) - это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

**Методы реализации ДОП** - это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а также умений и навыков.

**Средства реализации ДОП** (средства обучения) - это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательной деятельности в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
<b>Формы работы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
Индивидуальная; подгрупповая; групповая; совместная игра со сверстниками; совместная деятельность воспитателя с детьми; совместная	Ситуативный разговор с детьми; познавательные, эвристические беседы; педагогическая ситуация; ситуация морального выбора; беседа (после чтения, социально-нравственного содержания); решение	Словесные; наглядные; практические.	Картинки, художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство; игровые пособия;

деятельность детей; самостоятельная деятельность.	проблемных ситуаций; создание фотоальбомов, панно; трудовые поручения, дежурство		дидактический материал (раздаточный материал); конструкторы; схемы, модели; оборудование для трудовой деятельности; ТСО, электронные.
<b>Познавательное развитие</b>			
Индивидуальная; подгрупповая; групповая; совместная игра со сверстниками; совместная деятельность воспитателя с детьми; совместная деятельность детей; самостоятельная деятельность.	Рассматривание, наблюдение; Игра- экспериментирование; исследовательская деятельность; конструирование; развивающая игра; экскурсия; проблемная ситуация; вечер вопросов и ответов; моделирование; проектирование.	Словесные; наглядные; практические.	Предметы материальной культуры; натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); изобразительная наглядность; игровые пособия; макеты; альбомы; дидактический материал; раздаточный материал; ТСО, электронные
<b>Речевое развитие</b>			
Индивидуальная; подгрупповая; групповая; совместная игра со сверстниками; совместная деятельность воспитателя с детьми; совместная деятельность детей; самостоятельная деятельность.	. Чтение художественной литературы; беседа после чтения; рассматривание; игровая ситуация; дидактические игры; рассказывание, пересказ; разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов, разучивание стихов, скороговорок, потешек, небылиц, сочинение загадок); проектная деятельность; консультация-диалог.	Словесные; наглядные; практические.	Предметные и сюжетные картины; игровые пособия; художественная литература; портреты писателей; альбомы; коллекции предметов; схемы, модели; дидактический материал; разные виды театров, электронные пособия
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Индивидуальная; подгрупповая;	Изготовление украшений для группового	Словесные; наглядные;	Разные виды театров; костюмы;

<p>групповая; совместная игра со сверстниками; совместная деятельность воспитателя с детьми; совместная деятельность детей; самостоятельная деятельность.</p>	<p>помещения к праздникам, предметов для игр; украшение предметов для личного пользования; рассматривание картин, иллюстраций, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства; организация выставок, прослушивание музыкальных произведений; музыкально-дидактические игры, игра-драматизация; показ театров.</p>	<p>практические.</p>	<p>декорации; аудиозаписи музыкальных произведений; музыкально-дидактические игры; демонстрационный материал декоративно-прикладного искусства; репродукции пейзажных картин и натюрмортов; изобразительные материалы; ТСО, электронные пособия</p>
<b>Физическое развитие</b>			
<p>Индивидуальная; подгрупповая; групповая; совместная игра со сверстниками; совместная деятельность воспитателя с детьми; самостоятельная деятельность.</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений, чтение; рассматривание; показ физических упражнений, малоподвижные и подвижные игры, спортивный праздник, соревнования, физкультурные досуги; проблемные ситуации; беседы.</p>	<p>Словесные; наглядные; практические.</p>	<p>Спортивный инвентарь; игровые пособия; модули; аудиозаписи музыкальных произведений; картины, иллюстрации, детская литература.</p>

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Решение задачи установления и развития сотрудничества с семьями воспитанников имеет важное значение для реализации требований ФГОС ДО.

Предусматривается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Образовательная организация создает **возможности для:**

- предоставления информации о ДОП ДО «Предшкола нового поколения» семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- осуществления поиска, использования материалов, обеспечивающих реализацию ДОП ДО, в том числе в информационной среде;
- обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ДОП ДО.

Совместная деятельность образовательной организации и семьи возможна **при условиях:**

- единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- учета всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми и т.д.

ДОП ДО предусматривает реализацию различных **форм взаимодействия** с семьями воспитанников:

- приглашение родителей на занятия с целью рассказа об их профессии;
- сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослые могут выступать в качестве консультантов и помощников дошкольников;
- активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка и другие формы, которые могут найти свое отражение при разработке данного раздела ДОП ДО.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения ДОП ДО «Предшкола нового поколения»**

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение ДОП ДО «Предшкола нового поколения» включает в себя оборудование (спортивное, игровое, оздоровительное, инвентарь), оснащение (предметы), средства обучения, в том числе технические в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в соответствии с правилами пожарной безопасности, а также учебно-методический комплект.

#### **Учебно-методические и развивающие материалы (в печатной форме)**

Учебно-методический комплект «ПРЕДШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»:

1. Чуракова Р.Г. Кронттик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми; под ред. О.А. Захаровой, М., Академкнига, 2009.
2. Чуракова Р.Г. Кронттик учится считать. Тетрадь для взрослых с детьми Учебное пособие, М., Академкнига, 2009.
3. Рукавишников И.С. Друзья Кронттика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit; М., Академкнига, 2009
4. Рукавишников И. С. Кронттик осваивает звуки. Книга для работы взрослых с детьми. М., Академкнига, 2009

5. Раджувейт Т.Г., Лаврова Н.М. Кронттик учится писать. Прописи № 1, 2. М., Академкнига, 2009
6. Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронттик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми, М., Академкнига, 2009.
7. Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронттик учится рисовать фигуры. Тетрадь для работы взрослых с детьми, М., Академкнига, 2009.
8. Захарова О.А. Учимся записывать числа. Под ред. Р.Г.Чураковой, М., Академкнига, 2009;
9. Малаховская О.В. Кронттик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2009.
10. Малаховская О.В. Кронттик учится слушать и рассуждать. Тетрадь для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2009.
11. Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2009.
12. Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Тетрадь для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2009.
13. Чуракова Н.А. Кронттик в музее. Как там – внутри картин? Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2009.
14. Чуракова Н.А. В музее с Кронтильдой. Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2009;
15. Чуракова Н.А. Кронттик в музее. Как там – внутри картин? Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2009.
16. Малевич и Матисс. Альбом для работы взрослых с детьми: учеб. Пособие / составитель Н.А. Чуракова М., Академкнига, 2009.
17. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей в двух частях. Математика. Развитие речи. Окружающий мир. Внимание. Память. Мышление. Мелкая моторика.
18. Электронные пособия

### **3.2. Варианты (режимы) реализации ДОП ДО**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1040 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (п.14), группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация групп также в выходные и праздничные дни. Обращаем внимание, что согласно требованиям СанПиН продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Программа предлагает для реализации несколько моделей организации образовательного процесса, при этом окончательное решение о выборе модели или разработки собственного варианта остается за образовательной организацией. Возможность

использования разных моделей появляется благодаря ФГОС ДО. В документе говорится о взаимном дополнении объемов обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соотношении: не менее 60% - не более 40%.

ДОП ДО «Предшкола нового поколения» МБДОУ «Детский сад «Светлячок» может быть освоена детьми в нескольких вариантах в зависимости от предложений родителей (законных представителей), условий содержания и состояния детей.

### **Вариант реализации ДОП ДО «Предшкола нового поколения» на базе МБДОУ «Детский сад «Светлячок»**

<b>Варианты</b>	<b>Сроки</b>	<b>Количество посещений в неделю</b>	<b>Общее число занятий</b>
Вариант 1	Сентябрь – май	Три раза в неделю по 4 занятия	420 ч

#### **Модель (одногодичная)**

<b>Сроки</b>	<b>Количество недель</b>	<b>Количество посещений в неделю</b>	<b>Количество занятий в день</b>	<b>Всего</b>
Один год сентябрь-май	35	3	4	420

### **3.3.Примерное распределение времени по образовательным областям**

<b>Направления развития и образования детей (по образовательным областям)</b>	<b>Количество часов</b>
Социально-коммуникативное	70
Познавательное развитие	135
Речевое развитие	90
Художественно-эстетическое	79
Физическое развитие	46
<b>Всего</b>	<b>420</b>

#### **Социально-коммуникативное развитие**

<b>Методические и развивающие материалы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Основные пособия</b>	
Чуракова Н.А. Кронтик в музее. Как там - внутри картин? Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник	12
Чуракова Н.А. Методические материалы к пособию «Кронтик в музее». – М., Академкнига/Учебник Чуракова Н.А. В музее с Кронтильдой. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник	12
Чуракова Н.А. Методические материалы к пособию «В	7

музее с Кронтильдой». – М., Академкнига/Учебник Чуракова Н.А. Кронтик в музее. История с волшебной палочкой. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник	
Дополнительные пособия:	
Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронтик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник	2
Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник	2
Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Кронтик осваивает звуки. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник	2
Всего:	37

### Познавательное развитие

Методические и развивающие материалы	Кол-во часов
«Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений»	
Основные пособия	
Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник	31
Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник Захарова О.А. Учимся записывать числа. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник	20
Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронтик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронтик учится рисовать фигуры. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник	20
Дополнительные пособия	
Ашикова С.Г. Альбом для работы взрослых с детьми. В 2 ч. Часть 1. Учимся рисовать. – М., Академкнига/Учебник	2
Ашикова С.Г. Альбом для работы взрослых с детьми. В 2 ч. Часть 1. Учимся лепить и конструировать. – М., Академкнига/Учебник	1
Всего	71
«Окружающий мир»	
Основные пособия	
Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник	46

Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник	18
Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронтик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник	
Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронтик учится рисовать фигуры. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник	
Всего	66
Итого	135

### Речевое развитие

Методические и развивающие материалы	Кол-во часов
<b>«Развитие речи»</b>	
Основные пособия	
Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник	33
Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник	
Дополнительные пособия	
Чуракова Н.А. Кронтик в музее. Как там - внутри картин? Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник	2
Чуракова Н.А. В музее с Кронтильдой. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник	2
Чуракова Н.А. Кронтик в музее. История с волшебной палочкой. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник	
Всего:	37
<b>«Начала обучения грамоте»</b>	
Основные пособия	
Раджуweit Т.Г., Рукавишников И.С. Учимся писать буквы. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник	10
Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Друзья Кронтика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник	15
Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Кронтик осваивает звуки. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник	18
Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Методические материалы к пособию «Кронтик осваивает звуки». – М., Академкнига/Учебник	

Дополнительные пособия:	
Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник	3
Чуракова Н.А. Кронтик в музее. Как там - внутри картин? Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник	3
Чуракова Н.А. В музее с Кронтильдой. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник	2
Чуракова Н.А. Кронтик в музее. История с волшебной палочкой. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник	2
Всего	90

### Художественно-эстетическое развитие

Методические и развивающие материалы	Кол-во часов
«Художественно-эстетическое развитие»	
Основные пособия	
Ашикова С.Г. Альбом для работы взрослых с детьми. В 2 ч. Часть 1. Учимся рисовать. – М., Академкнига/Учебник	13
Ашикова С.Г. Альбом для работы взрослых с детьми. В 2 ч. Часть 1. Учимся лепить и конструировать. – М., Академкнига/Учебник	14
Ван Гог и Григорьев. Альбом для работы взрослых с детьми / сост. О.В. Малаховская, Т.Г. Раджуweit. – М., Академкнига/Учебник	4
Малевич и Матисс. Альбом для работы взрослых с детьми / сост. Н.А. Чуракова. – М., Академкнига/Учебник	9
Дополнительные пособия	
Чуракова Н.А. Кронтик в музее. Как там - внутри картин? Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник	2
Чуракова Н.А. В музее с Кронтильдой. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник	2
Чуракова Н.А. Кронтик в музее. История с волшебной палочкой. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник	2
Всего	46
«Музыкальное развитие»	33
Итого	79

### Физическое развитие

Методические и развивающие материалы	Кол-во часов
Основные пособия	
Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать. Книга для работы	

взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник	
Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник	
Всего:	46

### 3.4. Условия реализации ДОП ДО

Условия реализации ДОП ДО «Предшкола нового поколения» обеспечивают полноценное развитие детей 5-7 лет в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **Психолого-педагогические условия реализации ДОП ДО «Предшкола нового поколения»**

Для успешной реализации ДОП должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации ДОП может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагогпсихологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогические работники, реализующие ДОП, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Данные компетенции предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;
- профессионального развития педагогических и руководящих работников; консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации ДОП, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими ДОП совместно с другими детьми, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуальных образовательных маршрутов., ориентированных на коррекционные мероприятия, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ДОП. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования

## Список литературы

1. Ашикова С.Г. Альбом для работы взрослых с детьми. В 2 ч. Часть 1. Учимся рисовать. – М., Академкнига/Учебник
2. Ашикова С.Г. Альбом для работы взрослых с детьми. В 2 ч. Часть 1. Учимся лепить и конструировать. – М., Академкнига/Учебник
3. Ван Гог и Григорьев. Альбом для работы взрослых с детьми / сост. О.В. Малаховская, Т.Г. Раджуweit. – М., Академкнига/Учебник
4. Захарова О.А. Учимся записывать числа. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник
5. Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронттик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник
6. Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронттик учится рисовать фигуры. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник
7. Малаховская О.В. Кронттик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник
8. Малаховская О.В. Кронттик учится слушать и рассуждать. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник
9. Малевич и Матисс. Альбом для работы взрослых с детьми / сост. Н.А. Чуракова. – М., Академкнига/Учебник
10. Раджуweit Т.Г., Рукавишников И.С. Учимся писать буквы. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник
11. Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Друзья Кронттика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник
12. Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Кронттик осваивает звуки. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник
13. Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Методические материалы к пособию «Кронттик осваивает звуки». – М., Академкнига/Учебник
14. Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник
15. Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник
16. Чуракова Н.А. В музее с Кронтильдой. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник
17. Чуракова Н.А. Кронттик в музее. История с волшебной палочкой. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник
18. Чуракова Н.А. Кронттик в музее. Как там - внутри картин? Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник
19. Чуракова Н.А. Методические материалы к пособию «В музее с Кронтильдой». – М., Академкнига/Учебник
20. Чуракова Н.А. Методические материалы к пособию «Кронттик в музее. История с волшебной палочкой». – М., Академкнига/Учебник
21. Чуракова Н.А. Методические материалы к пособию «Кронттик в музее». – М., Академкнига/Учебник
22. Чуракова Р.Г. Кронттик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник