

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Светлячок»

Принято на заседании
педагогического совета МБДОУ
«Детский сад «Светлячок».
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Светлячок»

Зудина Т.С.

Приказ № 156 от 28.08.2020 г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в старшей группе общеразвивающей
направленности «Пчелки»
на 2020 — 2021 учебный год**

Составители:

Гайфулдина Виктория Николаевна,
воспитатель высшей квалификационной категории,
Литвиненко Елена Владимировна,
воспитатель первой квалификационной категории

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		Стр.
	1.1. Пояснительная записка		3
	1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей Программы воспитателя старшей группы	3
	1.1.2.	Основные принципы и положения, реализованные в рабочей Программе воспитателя старшей группы	4
	1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы воспитателя старшей группы характеристики (возрастные особенности детей 5 – 6 лет)	6
	1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитателя старшей группы	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	14
	2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитателя старшей группы	42
	2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
	2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
	2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
	2.6.	Иные характеристики содержания рабочей программы воспитателя старшей группы	59
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		63
	3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателя старшей группы	63
	3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	66
	3.3.	Режим дня	71
	3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74
	3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
	Приложения		78
	1.	<i>Приложение 1.</i> Перспективное планирование организованной образовательной деятельности в старшей группе	
	2.	<i>Приложение 2.</i> Программа экологического развития	
	3.	<i>Приложение 3.</i> Перспективный план работы по реализации Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	
	4.	<i>Приложение 4.</i> Перспективный план работы по патриотическому воспитанию в старшей группе	
	5.	<i>Приложение 5.</i> Перспективный план работы с родителями в старшей группе	
	6.	<i>Приложение 6.</i> Перспективный план работы по ПДД в старшей группе	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитателя старшей группы разработана как составляющая часть основной образовательной Программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» Промышленновского района Кемеровской области в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

Целью рабочей Программы воспитателя является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

- развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.1.2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОЛОЖЕНИЯ, РЕАЛИЗОВАННЫЕ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа воспитателя старшей группы построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Данная Программа:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической

применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- системный подход– относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов;

- деятельностный подход ,предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору на обучение и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности;
- компетентностный подход – основным результатом образовательной деятельности является формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушение речи.

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1.3.1.Возрастные особенности детей 5-6 лет. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При

распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Речь детей в 5–6 лет продолжает совершенствоваться, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности

объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение детей в 5–6 лет: этот возраст характеризуется расцветом фантазии, что особенно ярко проявляется в играх. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования

других людей. Он эмоционально переживает несоблюдение норм и правил несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Внимание детей в 5–6 лет: возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 – 7 объектов. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Память детей в 5–6 лет: дети способны при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой памяти составляет 5-6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

1.1.3.2. Характеристика особенностей развития детей с нарушениями речи

Речевые нарушения	Особенности
<p>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за недоразвития восприятия и произношения фонем.</p>	<p>Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различием и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний: трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим</p>

	группам; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.
Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической лексико-грамматической.	У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы воспитателя старшей группы 5-6 лет обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжить воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание

Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям. Учить уважать старших, заботиться о младших, защищать слабых.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, семейным традициям, истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, их труде. Поощрять посильное участие детей в труде.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии.

Воспитывать уважение к защитникам отечества. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества как сочувствие, внимательное отношение окружающим, учить детей различным формам выражения вежливости, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждение, объяснение).

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представление о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности.

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать свою группу.

Развитие регуляторных способностей

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группах детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами.

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Поощрять детей к нормотворчеству, к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий, воспитывать усидчивость, развивать волевые качества, умение ограничивать свои

желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры. Учить детей согласовывать тему игры, распределять роли, Подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения. Для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду,

желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы, воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать, порядок в группе. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.

Расширять представление детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при

грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Продолжить формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками.

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).

Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра (хроматические, ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (*что нужно сделать*), способы ее достижения (*как сделать*).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов. Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

Формировать дружелюбие, дисциплинированность, воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы,

назначения; звуков, движений). Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева, справа и т.д.); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева...).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, день, вечер и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжить обогащать представление детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предмета, структуру и температуру поверхности предмета, твердость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам.

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее, будущее.

Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем, «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля. Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни, рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, паукообразные, ракообразные. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких и домашних животных, продолжить знакомить с птицами.

Мир растений. Расширять и уточнять представления детей о растениях. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представление об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжить знакомить с культурными явлениями (библиотека, цирк и т.д.), их атрибутами, значением в жизни общества, профессиями, правилами поведения.

Обогащать представления детей о профессиях, о сферах человеческой деятельности, знакомить с трудом людей творческих профессий, мастеров народно-прикладного искусства. Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, литература), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, традиции).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры, обычаев, показывать страны на карте, глобусе.

Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Знакомить с социокультурными и территориальными особенностями родного края.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,

формирование предпосылок обучения грамоте, овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин.

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением (синонимов) с противоположным значением (антонимов). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников - иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.)

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина,

украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей, побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движение фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет с учетом его пропорций. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения

новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете. Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить

обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, гжельской и др. росписью), изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце)

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей. Развивать декоративное творчество детей.

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг

с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Театрализованные игры.

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия.

Учить детей создавать творческие группы, выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюма и т.д.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления.

Представлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями, гостями.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей и т.д.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды.

Физическая культура. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес детей к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

<i>Образовательная область</i>	<i>Название программы</i>	<i>Цель, разделы программы</i>	<i>Период изучения</i>
<i>Познавательное развитие ФЭМП</i>	<i>Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.</i>	<i>Цель:</i> раскрытие основных направлений математического развития детей 5-6 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	<i>сентябрь – май (1 раз в неделю)</i>
<i>Ознакомление с миром природы</i>	<i>Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей</i>	<i>Цель:</i> формирование основ экологической культуры у детей 5-6 лет в условиях детского сада, развитие в детях гуманного отношения к живым существам.	<i>(1 раз в неделю)</i>

	<i>группы детского сада». Методическое пособие. Кемерово, 2011. Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа Интегрированный подход</i>		
<i>«Художественно-эстетическое развитие». (Рисование. Лепка Аппликация)</i>	<i>Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход</i>	<i>Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</i>	<i>Сентябрь - май</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина «Безопасность»</i>	<i>Цель: формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения.</i>	<i>Режимные моменты</i>

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ. СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы реализации рабочей программы (организационные формы) - это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации рабочей программы - это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а также умений и навыков.

Средства реализации рабочей программы (средства обучения) - это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Социально-коммуникативное развитие			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная; подгрупповая; групповая; совместная игра со сверстниками; совместная деятельность воспитателя с детьми; совместная деятельность детей; самостоятельная деятельность.	Ситуативный разговор с детьми; познавательные, эвристические беседы; педагогическая ситуация; ситуация морального выбора; беседа (после чтения, социально-нравственного содержания); решение проблемных ситуаций; создание фотоальбомов, панно; трудовые поручения, дежурство	Словесные; наглядные; практические	Картинки, художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство; игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал); конструкторы; схемы, модели; оборудование для трудовой деятельности; ТСО.
Познавательное развитие			
Индивидуальная; подгрупповая; групповая; совместная игра со сверстниками; совместная деятельность воспитателя с детьми; совместная деятельность детей; самостоятельная деятельность.	Рассматривание, наблюдение; Игра-экспериментирование; исследовательская деятельность; конструирование; развивающая игра; экскурсия; проблемная ситуация; вечер вопросов и ответов; моделирование;	Словесные; наглядные; практические	Предметы материальной культуры; натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); изобразительная наглядность; игровые

	проектирование.		пособия; макеты; альбомы; дидактический материал; раздаточный материал; ТСО.
Речевое развитие			
Индивидуальная; подгрупповая; групповая; совместная игра со сверстниками; совместная деятельность воспитателя с детьми; совместная деятельность детей; самостоятельная деятельность.	. Чтение художественной литературы; беседа после чтения; рассматривание; игровая ситуация; дидактические игры; рассказывание, пересказ; разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов, разучивание стихов, скороговорок, потешек, небылиц, сочинение загадок); проектная деятельность; консультация-диалог.	Словесные; наглядные; практические .	Предметные и сюжетные картины; игровые пособия; художественная литература; портреты писателей; альбомы; коллекции предметов; схемы, модели; дидактический материал; разные виды театров.
Художественно-эстетическое развитие			
Индивидуальная; подгрупповая; групповая; совместная игра со сверстниками; совместная деятельность воспитателя с детьми; совместная деятельность детей; самостоятельная деятельность.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игр; украшение предметов для личного пользования; рассматривание картин, иллюстраций, эстетически привлекательных предметов,	Словесные; наглядные; практические .	Разные виды театров; костюмы; декорации; аудиозаписи музыкальных произведений; музыкально-дидактические игры; демонстрационный материал декоративно-

	произведений искусства; организация выставок, прослушивание музыкальных произведений; музыкально-дидактические игры, игра-драматизация; показ театров.		прикладного искусства; репродукции пейзажных картин и натюрмортов; изобразительные материалы; ТСО.
Физическое развитие			
Индивидуальная; подгрупповая; групповая; совместная игра со сверстниками; совместная деятельность воспитателя с детьми; самостоятельная деятельность.	Игровая беседа с элементами движений, рассматривание; показ физических упражнений, малоподвижные и подвижные игры, момент радости; спортивный праздник, соревнования, физкультурные досуги; проблемные ситуации; беседы, чтение	Словесные; наглядные; практические	Спортивный инвентарь; игровые пособия; модули; аудиозаписи музыкальных произведений; картины, иллюстрации, детская литература.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Развитие ребенка в образовательной деятельности осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательной деятельности выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и

обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности

ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательной деятельности в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, родным краем, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд – организуется в процессе ежедневной деятельности и включает в себя: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных видах деятельности, а так же в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников

применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия, которые складываются с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивают самореализацию.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям 5-6 лет, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях

условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, просмотру познавательных презентаций, оформлению художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Соотношение образовательных областей и образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры, игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события Коммуникативная Элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд Проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы Природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев Культурно - досуговая деятельность
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) Коммуникативная Игровая: игры-путешествия, игры-события. Конструирование из разного материала Проектная деятельность, экологические практикумы, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование Культурно-досуговая деятельность
Речевое развитие	Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы Коммуникативная Восприятие художественной литературы Изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) Проектная деятельность Театрализованная Культурно-досуговая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) Музыкальная деятельность Коммуникативная Двигательная деятельность (овладение основными движениями)

	Изобразительная деятельность Проектная деятельность Театрализованная Культурно-досуговая деятельность
Физическое развитие	Двигательная деятельность (овладение основными движениями) Игровая деятельность: подвижные игры, народные игры Коммуникативная Проектная деятельность Культурно-досуговая деятельность

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность; Игры с правилами и другие виды игры; Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); Восприятие художественной литературы и фольклора	Проектная деятельность; Простейшие опыты; Экспериментирование; Экологические практикумы; Экологически ориентированная трудовая деятельность; Природоохранная практика; Акции, Природопользование; Коллекционирование, сбор гербариев, моделирование

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Все виды деятельности, предусмотренные рабочей программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Воспитателю важно владеть **способами поддержки детской инициативы.**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

-уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

-поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;

-создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

-при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях.

Направления работы с родителями

Направление	Цели	Форма общения
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	анкетирование; интервьюирование;
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	родительские собрания; семинары-практикумы
Наглядно-информационное	Ознакомление родителей с работой группы, особенности воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	использование СМИ для освещения деятельности по формированию основ БЖ детей; выпуск бюллетеней, информационных листков; информация на стендах
Досуговое	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	совместное проведение досугов, праздников; спортивных соревнований; выставки творческих работ

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально – коммуникативное развитие	<p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице и дома. В случае непредвиденной ситуации звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «101», «102» и «103» и т.д.</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.</p>
Познавательное развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.</p> <p>Совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к</p>

	<p>историческим, памятным местам, местам отдыха.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей развитию познавательной активности.</p>
Речевое развитие	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p> <p>Развивать у родителей навыки общения, используя разнообразные формы взаимодействия.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду.</p> <p>Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами.</p>
Физическое развитие	<p>Разъяснять родителям на родительских собраниях, в личных беседах необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику, занятия совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного центра.</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в поселке, районе).</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p>

План работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	Организационное родительское собрание: - «Возрастные особенности детей 5 - 6 лет»	Знакомство родителей с особенностями воспитания детей 5-6 лет в детском саду.

	<p>Анкетирование: - «Какой Вы родитель?» Фотовыставка. - «Как мы провели лето» Советы родителям: - «Гардероб для детского сада. На прогулку». Консультация. - «Все о детском питании»</p>	<p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p>
Октябрь	<p>Круглый стол: - Презентация «Здоровье ребенка в наших руках». Консультация: - «Мероприятия по оздоровлению проводимые в группе и в детском саду». - Домашнее задание «Правильное - неправильное питание» - (коллаж, рисунки, поделки).</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и в условиях детского сада.</p>
Ноябрь	<p>Конкурс семейного рассказа: - «Как провести выходной день с ребенком?» Консультация: - «Все о развитии детской речи». Памятка для родителей: - «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Выставка совместных работ: - «Чтобы не было беды...»</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p>
Декабрь	<p>Консультация: - «Наступили холода»- грипп, меры профилактики. Памятка для родителей: - «Кодекс здоровья». Рекомендации: - «Научим детей ухаживать за полостью рта» Оформление праздничной газеты «С новым годом, с новым счастьем!» Консультация: - «Осторожно, гололед».</p>	<p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Выявление и анализ волнующих вопросов.</p>
Январь	<p>Консультация: - «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Памятка для родителей: - «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»: Консультация: - «Самостоятельность ребёнка, ее граница». Фотовыставка:</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p>

	- «Зимние развлечения всей семьей».	
Февраль	<p>Анкетирование пап: - «Я знаю своего ребенка...»</p> <p>Выставка детских рисунков: - «Мой папа».</p> <p>Совместный спортивный праздник ко дню защитника отечества: - «Вместе с папой».</p> <p>Поделки родителей и детей: - «Наши увлечения».</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимает папа.</p> <p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки, совместных поделок, спортивного праздника.</p>
Март	<p>Родительское собрание: - «Ребенок и правила дорожного движения».</p> <p>Презентация: - «Внимание улица».</p> <p>Консультация: - «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>Выставка детских работ: - «Красный, желтый, зеленый...»</p> <p>Праздничная газета-коллаж к 8 марта. - «Рисуем с папой мамин портрет».</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>
Апрель	<p>Презентация для родителей: - «Художественно-эстетическое развитие детей дома».</p> <p>Консультация: - «Развитие творческих способностей».</p> <p>Памятка для родителей: Поиграем дома: «Русские народные игры, хороводы, песни, подвижные игры».</p> <p>Субботник совместно с родителями на участке: - «День добрых дел».</p>	<p>Выявление у родителей волнующих вопросов по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения в детском саду по теме «Художественно-эстетического развития».</p>
Май	<p>Итоговое родительское собрание.</p> <p>Открытое совместное мероприятие КВН - «Если хочешь быть здоров!».</p> <p>Консультация: - «Все о компьютерных играх».</p> <p>Рекомендации: - «Босиком по росе. Как закалять ребенка летом».</p> <p>Папка-ширма: - «Организация летнего отдыха».</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, родителей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p>

2.6. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка индивидуального развития воспитанников

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в рамках педагогического мониторинга с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка для решения следующих задач: индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг: не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений; позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Педагогический мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за развитием каждого ребенка в повседневной жизни и в образовательной деятельности. В начале учебного года (сентябрь) проводится первичный мониторинг: выявляются стартовые возможности каждого ребенка, определяются достижения и слабые стороны,

для которых требуется помощь педагога. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которым необходимо особое внимание педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. В конце учебного года (май) проводится итоговый педагогический мониторинг.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: не сформирован; частично сформирован; сформирован. Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. Используется технология педагогического мониторинга образовательной деятельности под редакцией Ю.А. Афонькиной.

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

Реализация индивидуального подхода осуществляется в процессе реализации программы индивидуального развития и индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

Под программой индивидуального сопровождения мы понимаем модель совместной деятельности педагога и ребенка, построенную на основе индивидуальных возможностей самого ребенка и определяющую последовательность дальнейших действий для развития дошкольника.

Такая программа в полной мере позволяет реализовать принцип индивидуализации, который состоит в том, что каждый человек, в том числе и дошкольник, способен идти своим путем, целенаправленно осваивая то, что именно для него является приоритетным.

Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому

ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута

1. Этап наблюдения.

Цель этапа: выявление группы дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

2. Диагностический этап.

Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется пункт «Проблемы, выявленные в ходе мониторинга».

3. Этап конструирования.

Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.

4. Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников.

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения.

5. Завершающий этап.

Цель этапа: выявление результатов действия маршрута. По результатам наблюдения заполняется таблица.

С учётом данных этапов составляются и реализовываются индивидуальные образовательные маршруты, с учётом методов педагогической поддержки, содержания работы, для устранения выявленных

трудностей в развития ребёнка и причин, способствующих возникновению.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемых в Учреждении);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направления, например, в первой младшей группе на все 5 лет дошкольного образования, поскольку сущность его построения, на наш взгляд, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателя старшей группы

Материально-техническое обеспечение рабочей программы включает в себя оборудование, оснащение, средства обучения, учебно-методический комплект и соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;

Перечень оборудования

Вид помещения, функциональное использование	Характеристика оснащения объектов
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none">• образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;• самостоятельная деятельность детей;• образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;• удовлетворение потребности детей в самовыражении;• индивидуальная работа;• совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.• групповые родительские собрания.	<p>Мебель для детей соответствует возрастным особенностям детей, столы и стулья регулируются по высоте. Расстановка столов, стульев в группах выполнена в соответствии с требованиями СанПиН. Детская мебель по количеству воспитанников.</p> <p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none">• Центр двигательной активности• Центр конструирования• Центр экспериментирования• Центр речевого развития и художественной литературы• Центр математического развития• Центр творчества• Центр безопасности• Центр патриотического воспитания• Центр уединения <p>Игровая мебель для практической деятельности.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры.</p> <p>Конструкторы (напольный, ЛЕГО).</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристые дорожки, массажные коврики и мячи.</p> <p>Наборы для трудовой деятельности.</p> <p>Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</p>

	<i>Более подробно в паспорте группы</i>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель (детские кровати) • Стол воспитателя, методический шкаф • Подборка аудиокассет с записями колыбельных песен, музыкальных произведений, звуков природы
<p>Приемная комната (раздевалка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) • Консультативная работа с родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества. • Индивидуальные шкафчики.
<p>Умывальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. • Гигиенические процедуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Туалеты, разделенные экранами для мальчиков и девочек. • Ванная для мытья ног. • Шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. • Отдельные раковины на детей и взрослых
<p>Объекты территории, функциональное использование</p>	<p>Оснащение</p>
<p>Участок группы</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Закаливание детей: различные гимнастики, игры с водой; световоздушные ванны. Консультативная работа с родителями.</p>	<p>1 участок для прогулок: беседки, песочницы, скамейки, игровое оборудование для двигательной активности.</p>
<p>«Зеленая зона» участка</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры. Экспериментальная и опытническая деятельность. Психологическая разгрузка детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники), газоны, клумбы, цветники.</p>

Музыкально-спортивный зал используется для музыкальной деятельности и для занятий по физическому развитию. Имеется оборудование для лазания, развития равновесия, прыжков, метания. Есть маты для гимнастических и акробатических упражнений, мячи различных диаметров. баскетбольные и волейбольные стойки, мешочки для метания, тренажеры и т. д.

В летний период для занятий по физическому развитию детей в ДОУ функционирует спортивная площадка на территории детского сада. Различное оборудование для проведения общеразвивающих упражнений (игры, гантели, палки, кегли, кубики, флажки, ленты); имеются вертикальные и горизонтальные цели для метания.

На участке группы имеется спортивное оборудование для поддержки двигательной активности в свободной деятельности: лесенки различной конфигурации. Имеется песочница для игр с песком и водой. Игровая площадка защищена от уличных опасностей забором. Игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии, исключая опасность детей: нет острых углов, заноз, гвоздей, всё оборудование закреплено.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Описание обеспеченности методическими материалами: Перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, телевизор, аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

- Перечень УМК, необходимых для реализации программы и имеющихся в Учреждении.

Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<i>сюжетные (образные) игрушки</i> : куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; <i>дидактические игрушки</i> : народные игрушки, мозаики, настольные и

	<p>печатные игры;</p> <p>игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</p> <p>спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p> <p>музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков;</p> <p>театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория;</p> <p>строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>оборудование для опытов: лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема;</p> <p>дидактический материал: демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно-развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми старшей (5 - 6 лет) представляется на основе учебно-методического комплекса.

Формирование целостной картины мира

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012.
2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
(Картотека)
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.
6. М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»
7. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества – М. Линка-Пресс 2007г.
8. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г. – 96с.
9. Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение» 2007г.
10. О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.
11. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2012г.
12. Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада»

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Фрукты. — М, : Мозаика-Синтез, 2015

ОО «Речевое развитие»

1. «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2016г. Мозаика-Синтез.

2.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

- 3.Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.
- 5.Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010
- 6.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., Мозаика - Синтез, 2015.
- 7.М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2016г.
- 8.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-6 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2015.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- 1.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 2.Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2016.
- 4.Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2015.
- 5.Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2015
- 6.Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством
- 7.Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. — М., «Просвещение» 2005г.- 70с.
- 8.Каплунова И., И. Новооскольцева Лево-й-право-й Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор» 2012г.-54с.
- 9.Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2015 – 212с.
10. И.А.Лыкова

«Изобразительная деятельность в детском саду». Издательский дом «Цветной мир»

ОО «ФЭМП»

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

2. Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» ТЦ Сфера 2014г.

3.3 РЕЖИМ ДНЯ

Организация режима пребывания детей в старшей группе

МБДОУ Детский сад «Светлячок» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы детского сада – 10,5 часов. Режим работы: с 7.30 часов до 18.00 часов.

Режим дня в старшей группе соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, а также региональные климатические условия.

Режимы составлены с учетом рационального использования времени, отведенного на самостоятельную деятельность. Необходимо учить детей занимать себя, помогать вовремя, менять вид деятельности.

В теплое время года – программа реализуется в каникулярном режиме на улице только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей.

Кормление, сон, гигиенические и оздоровительные закаливающие процедуры проводятся согласно СанПиН. В группе поддерживается постоянная температура воздуха $((+21)^0 - (+22)^0 \text{ C})$. В спальне во время сна поддерживается прохладная температура не ниже $+19^0 \text{ C}$. Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду продолжительностью 3 - 4 часа. При температуре воздуха

ниже - 15⁰ С и скорости ветра более 7 метров в секунду продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организовываются два раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня.

Особенности организации режимных моментов. При осуществлении режима необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. При приеме пищи ребенку предоставляется возможность сохранять свой темп, скорость, право выбора блюда. Во время прогулок соблюдается двигательный режим и четкая смена видов деятельности, в режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения не только художественной литературы, но и познавательной.

Режим дня в старшей группе (5-6 лет) (холодный период)

Приём детей на участке, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	8.45 – 9.00
Организованная детская деятельность, деятельность со специалистами	9.00 – 10.30
Второй завтрак	9.45 - 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и совместная игровая деятельность взрослого и детей, наблюдение, труд, опыты, общение по интересам) Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.40 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40

Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, оздоровительные и закаливающие процедуры, ОД в ходе режимных моментов	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.20
Игровая деятельность детей, труд, творческие игры, досуги, подготовка к прогулке. Организованная образовательная деятельность	15.30 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.40
Прогулка (самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе, общение по интересам), уход домой	16.40 – 18.00

Режим дня в старшей группе (5-6 лет) (теплый период)

Приём детей на участке, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность (по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей)	9.00 – 9.30
Игровая деятельность, подготовка к прогулке	9.30 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и совместная игровая деятельность взрослого и детей, наблюдение, труд, опыты, общение по интересам)	10.00 – 12.30
Возращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30 – 12.40
Обед	12.40 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00

Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, оздоровительные и закаливающие процедуры, ОД в ходе режимных моментов	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Игровая деятельность детей, труд, творческие игры, досуг	15.25 – 16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.00
Прогулка (самостоятельная и совместная игровая деятельность взрослого и детей, наблюдение, труд, опыты, общение по интересам)	17.00 – 18.00

Указана общая длительность, включая перерывы.

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в рабочую Программу старшей группы включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Перспективный план мероприятий по культурно – досуговой деятельности
Перспективный план мероприятий по культурно – досуговой деятельности

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Досуговое мероприятие «День знаний» Развлечение «Наш друг - Светофор»
Октябрь	Обще садовское мероприятие «Праздник Осени» Физкультурное мероприятие «Весёлые старты»
Ноябрь	Обще садовское мероприятие «День Матери» Вечер- развлечение «Мои любимые игрушки»
Декабрь	Обще садовское мероприятие праздник «Новогодняя сказка»

	Развлечение «Наряжаем ёлку»
Январь	Дисотека «Зимушка – зима» Физкультурное мероприятие «Зимняя спартакиада»
Февраль	Досуг «Путешествие в сказочную страну» Обще садовское мероприятие « День Защитников Отечества»
Март	Концерт для мам, бабушек и сестрёнок. Обще садовское мероприятие «Широкая масленица»
Апрель	Спортивный праздник Развлечение «Весенние забавы»
Май	Обще садовское мероприятие «День Победы» Спортивное развлечение «Спасатели вперед»

3.5 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно - пространственная среда в старшей группе (5 – 6 лет) создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые есть в группе
Спортивный центр	дорожка массажная; мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалки; маски; ленты, флажки; игра «Кольцеброс», кегли, игра «Боулинг»; шарики для массажа
Центр познавательного развития	набор плоскостных геометрических фигур; мозаика (разных форм и цвета, мелкая); набор кубиков;

	<p>развивающие дидактические игры.</p> <p>Материал по познавательному развитию:</p> <p>наборы картинок для группировки и обобщения;</p> <p>наборы предметных картинок</p> <p>набор парных картинок на соотнесение;</p> <p>наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</p> <p>серии картинок для установления последовательности событий (сказки);</p> <p>серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</p> <p>предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</p> <p>разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками, календарь природы,</p> <p>разрезные сюжетные картинки</p> <p>крупный строительный конструктор</p> <p>рисунки и простые схемы</p> <p>небольшие игрушки для обыгрывания построек.</p>
Центр речевого развития	<p>Дидактические наглядные материалы;</p> <p>предметные и сюжетные картинки;</p> <p>книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</p> <p>набор кубиков с буквами, набор карточек с изображением предмета и названием;</p> <p>любимые книжки детей.</p> <p>Разные атрибуты для ряженья сарафаны, косынки, халаты.</p>
Центр творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <p>строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</p> <p>наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</p> <p>кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;</p> <p>баночки для промывания ворса кисти от краски;</p> <p>бумага для рисования разного формата;</p> <p>салфетки из ткани;</p> <p>пластилин, мелки;</p> <p>доски для лепки; стеки разной формы;</p> <p>клей; разносы для форм и обрезков бумаги; трафареты;</p> <p>ватные палочки, коктейльные трубочки, зубочистки для нетрадиционных методов работы</p>
Центр живой природы	<p>Комнатные растения;</p> <p>изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.</p> <p>Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»,</p>
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Школа», др.</p> <p>атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</p> <p>куклы; фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</p>

	<p>наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; сумки, ведёрки, утюг, гладильная доска и др., касса; кукольные коляски; комплект кукольных постельных принадлежностей; кукольная мебель; игрушечная посуда; куклы крупные и средние</p>
Музыкальный центр	<p>Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); Фонотека, дидактические музыкальные игры.</p>
Уголок безопасности	<p>Дорожные знаки, жезл, светофор, фуражка, дорожное полотно, мелкие машины, макеты зданий, ограждения, дидактические игры, лото, пазлы, книжки по ПДД.</p>

П р и л о ж е н и я

Тематические недели в старшей группе (5-6 лет) на 2020-2021 учебный год

П/№	Название недели	Содержание работы	Итоговые мероприятия
1.	День знаний (3-я - 4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Праздник «День знаний»
2.	Осень (1-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах. Природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества.
3.	Я вырасту здоровым	Расширять представления о зорье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести	Открытый день здоровья.

	(1-я-2-я недели октября)	здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён, отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен их труд.	
4.	День народного единства (3-я октября-2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках;развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия)-огромная многонациональная страна; Москва -главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
5.	Новый год (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворённости от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желаним активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

		подарки сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
6.	Зима (1-я-4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы	Праздник «Зима» Зимняя олимпиада Выставка детского творчества.
7.	День защитника Отечества (1-я -3-я недели февраля)	Расширять представления детей о российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности Родину защищать, охранять её спокойствие и безопасность; о том как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля- День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8.	Международный женский	Организовывать все виды детской деятельности(Праздник 8 марта

	день (4-я неделя февраля-1-я неделя марта)	игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, (чтения)вокруг темысемьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.развивать гендерные представления, формитровать у мальчиков	Выставка творчества. детского
9.	Народная культура и традиции(2-я-4-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно- прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представлениа о народных игрушках (матрёшки- городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно- прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, ихвнутреннем убранстве, предметах быта и одежды.	Фольклорный праздник. Выставка творчества. детского
10.	Весна (1-я и 2-я недели апреля)	Формировать обобщённые представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениямвприроде. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе(тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, тавка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник Весна-красна» День Земли 22- апреля. Выставка творчества детского

11.	<p>День Победы (3-я неделя апреля-1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героями Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества</p>
12.	<p>Лето (2-я-4-я недели мая)</p>	<p>Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений(природа» расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птицы их детёнышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Праздник «Лето», день защиты окружающей среды- 5 июня. Выставка детского творчества</p>
13.	<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня- 3-я неделя августа)</p>		

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе (5–6 лет) на 2020-2021 учебный год

31.08.20 г. – 04.09.21 г.

Тема недели: «День знаний»

Содержание:развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе. Книгам.Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы),расширять представления о профессиях сотрудников детского сада..

Итоговое мероприятие: «День знаний».

Организация образовательной деятельности по направлениям

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЭМП</p> <p>Занятие №1Тема: «Свойства предметов» Содержание: формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.(Стр. 16.,</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Мы – воспитанники старшей группы» Содержание: формирование чувство гордости у детей от того, что они стали старшие</p>	<p>Беседа: «Здравствуйте, мои друзья» Содержание: создать условия для радостного общения детей после летнего отпуска. Помочь</p>	<p>Рисование.</p> <p>Тема: «Картинка про лето» Содержание: закрепить знания о лете и наступлении осени, учить отмечать их на репродукции</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на</p>

<p>Л.Г..Петерсон, «Раз- ступенька, два-ступенька...»)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Содержание: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение (Стр.20, О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа)</p> <p>Экология. Занятие №1Тема: «Воспоминания о лете» Содержание:</p>	<p>дошкольники.(стр.30, В. В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Развитие речи Тема: « Русская народная сказка «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» Содержание:: знакомство с новой сказкой «Заяц - хвостун» в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки.»(стр.32,.В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>детям понять, что от слов - хороших или плохих - зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих (конспект прилагается)</p> <p>Подвижные игры «Чье звено скорее соберется?», «Догони свою пару</p> <p>Гимнастика пробуждения. Массаж «Мои ножки».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба по массажному коврику</p>	<p>(стр.14,Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Рисование.</p> <p>Тема :«Знакомство с акварелью» Содержание: дать знания о свойствах акварельных красок(стр.15, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Аппликация.</p> <p>Тема: «Что мы умеем вырезать и</p>	<p>страже. Цель: Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03.</p> <p>Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/ игра Спасатели» <p>Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать</p>
---	--	---	---	--

<p>обобщение представлений о лете.(Стр.25, Т.А .Скалон, Н.М .Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада»</p>			<p>наклеивать» Содержание: помочь оживить впечатления об аппликативных работах в средней группе.(стр.16, Н .С .Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p>	<p>развитие зрительного восприятия, учить находить предмет по его схематическому изображению. • •Д/игра «Скорая помощь» Цель: учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 03</p>
--	--	--	--	--

07.09.20 г. – 11.09.21 г.

Тема недели: «Осень»

Содержание:расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе. Формировать первичные представления об экосистемах. Природных зонах. Расширять представления о неживой природе

Итоговое мероприятие: выставка «Золотая Осень».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЭМП. Занятие №2Тема: «Свойства предметов»</p> <p>Содержание: закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.) (Стр. 16., Л.Г..Петерсон, «Раз-ступенька, два-ступенька...»)</p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>Занятие №1</p>	<p>Развитие речи. Тема: «Пересказ сказки «Заяц-хвастун».»</p> <p>Содержание: помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.(стр.33, В.В. Гербова.« Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>Беседа: «В гости к медицинской сестре – антропометрия»</p> <p>Содержание: рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за полгода. (Конспект прилагается)</p>	<p>Рисование.</p> <p>Тема: «Весёлые неваляшки»</p> <p>Содержание: учить передавать в рисунке характер игрушек, упражнять в закрашивании карандашом в одном направлении. (стр.26, Н.С .Голицина «Конспекты</p>	<p>Безопасность на дорогах Беседа:" Всем ребятам надо знать как по улице шагать"Цель: Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении.</p> <p>Д/игра «Я –</p>

<p>Тема: «Во саду ли, в огороде» Содержание: расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.(Стр.36 ,О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Экология. Занятие №2 Тема: «Земля – наш дом» Содержание: формирование представлений об объектах природного и рукотворного мира.(Стр.29, Т.А .Скалон, Н.М .Игнатьева «Экология для детей старшей группы»</p>	<p>Развитие речи. Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — с.» Содержание: упражнять детей в отчетливом произношении звуков з — с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. (стр.34, В.В.Гербова.« Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>Подвижные игры: «Жмурки, «Блуждающий мяч».</p> <p>Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой.</p> <p>Гимнастика пробуждения. Массаж живота «Мой животик»</p>	<p>комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Рисование. Тема: «Цветы на нашей клумбе» Содержание: учить передавать характерные особенности цветов космеи, календулы, бархатцев и др. (стр.27, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Аппликация. Тема: «Весёлые</p>	<p>шофер».</p> <p>Цель: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • С/Р игра «Водители и пешеходы». <p>Цель: уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге.</p>
---	--	---	---	--

детского сада»)			неваляшки» Содержание: учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину.(стр29,Н.С. Голицина «Конспекты комплексно- тематических занятий» Старшая группа)	
<p>14.09.20 г. – 18.09.21г.</p> <p>Тема недели: «Осень»</p> <p>Содержание:расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе. Формировать первичные представления об экосистемах. Природных зонах. Расширять представления о неживой природе</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка «Золотая Осень».</p>				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое	Художественно-	Социально-

		развитие	эстетическое развитие	коммуникативное развитие
<p>ФЭМП. Занятие №3 Тема: «Свойства предметов» Содержание: формировать представления о признаках сходств и различия между предметами.(Стр. 22., Л.Г..Петерсон, «Раз-ступенька, два-ступенька...»)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Моя семья» Содержание: продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. (Стр.22, О.В. Дыбина «Ознакомление с</p>	<p>Развитие речи Тема: «Обучение рассказыванию; составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени » Содержание: учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. (Стр.35, В.В.Гербова.« Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Развитие речи Тема: «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Содержание:</p>	<p>Беседа: «Здоровый образ жизни» Содержание: дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье берегающих условиях. (конспект прилагается)</p> <p>Подвижные игры: «Краски»; «К</p>	<p>Рисование. Тема: «Осень в парке» Содержание: закрепить представление об осенних изменениях в природе, знания о цвете осенних листьев (жёлтые, красные, оранжевые и т.д.) (стр.39, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Рисование. Тема: «В саду созрели яблоки» Содержание: Учить рисовать дерево, передавая разветвлённость кроны. (стр.38,</p>	<p>Безопасность в природе</p> <p>•Беседа – «Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды».</p> <p>Цель: Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой .Познакомить с правилами поведения на природе ,закрепить знания о ядовитых грибах.</p>

<p>предметным и социальным окружением» Старшая группа)</p> <p>Экология. Занятие № 3 Тема: «Кузбасс – моя родина» Содержание: формировать у детей представление о природе родного края.(Стр.33, Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада»)</p>	<p>помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.) (Стр.37, В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>названному дереву беги»; «Дорожка препятствий»</p> <p>Закаливающие процедуры: обтирание рук до локтей холодной водой, воздушные ванны.</p> <p>Гимнастика пробуждения. Массаж головы «Я хороший и умный»</p>	<p>Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Лепка. Тема: «Наши игрушки» Содержание: закрепить знания о частях игрушек и материалах, из которых они сделаны.(стр.29, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p>	<p>Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах.</p> <p>Загадывание загадок о</p> <ul style="list-style-type: none"> • грибах и • ягодах. <p>С/игра «В лесу».</p> <p>Цель: способствовать развитию знаний о природе. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.</p>
---	---	---	---	--

21.09.20 г. – 25.09.21 г.

Тема недели: « Осень »

Содержание:расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как

времени года, приспособленности растений к изменениям в природе. Формировать первичные представления об экосистемах. Природных зонах. Расширять представления о неживой природе.

Итоговое мероприятие: выставка «Золотая Осень».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЭМП. Занятие №4Тема: «Свойства предметов» Содержание :закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия (Стр. 25, Л.Г..Петерсон, «Раз-ступенька, два-ступенька...»)</p> <p>Ознакомление с природой. Тема: «Экологическая тропа осенью» (на улице) Содержание: расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Систематизировать</p>	<p>Развитие речи. Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней» Содержание: совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.(стр.38, В.В.Гербова.« Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Развитие речи. Тема:</p>	<p>Беседа: «Что такое болезнь?» Содержание: формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.(конспект прилагается)</p> <p>Подвижные игры: «Перевези овощи»;</p>	<p>Рисование. Тема: «Дом, в котором я живу» Содержание: учить передавать в рисунках форму, строение многоэтажного дома, делать набросок карандашом (стр. 51, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Рисование. Тема: «По замыслу»</p>	<p>Безопасность на дороге</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор :“Нам на улице не страшно” <p>Цель: Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Закрепить знания сигналов светофора, их назначение.</p> <p>Воспитывать внимание,</p>

<p>знания о пользе растений для человека и животных.(Стр.38 ,О.А .Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Экология. Занятие №4</p> <p>Тема: «Осень золотая»</p> <p>Содержание :закрепить знания об осенних явлениях в природе. (Стр.35, Т.А.Скалон, Н.М .Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада»)</p>	<p>«Весёлые рассказы Н. Носова». Содержание: познакомить детей с новыми весёлыми произведениями (Стр.40, В.В. Гербова.«Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>«Краски»</p> <p>Закаливающие процедуры. Бег босиком по полу</p> <p>Гимнастика пробуждения. Упражнение «Ушки на макушке».</p>	<p>Содержание: (стр. 51Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Лепка. Тема: «Осенний натюрморт»</p> <p>Содержание: учить создавать объёмные композиции (натюрморты)из пластилина .(стр.40, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p>	<p>сосредоточенность на дороге.</p> <p>ЛОТО "Дорожные знаки"</p> <p>Настольно – печатные игры «Знаки дорожного движения» Цель: :закрепить знания о дорожных знаках.</p>
--	---	---	--	--

28.09.20 г. – 01.10.21 г.

Тема недели: « Осень »

Содержание:расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе. Формировать первичные представления об экосистемах. Природных зонах. Расширять представления о неживой природе.

Итоговое мероприятие: Выставка «Золотая Осень».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЭМП. Занятие №5 Тема: «Свойства предметов» Содержание: формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. (Стр. 29, Л.Г..Петерсон, «Раз-ступенька, два-ступенька...») Ознакомление с	Развитие речи. Тема: « Лексические упражнения. Чтение стихотворения С Маршака «Пудель» Содержание: активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с	Беседа: «Что помогает мне быть здоровым»» Содержание: раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.(конспект прилагается) Подвижные игры:	Рисование. Тема: «По потешкам о животных» Содержание: учить изображать фигуру животного, учитывая соотношение частей, рисовать крупно. . (стр.52, Н.С.Голицина «Конспекты	Безопасность собственной жизнедеятельности Беседа: «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке». Цель: Расширять

<p>окружающим миром. Тема: «Что предмет расскажет о себе» Содержание: побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам (Стр.24, О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа)</p> <p>Экология. Занятие №5 Тема: «Грибное царство» Содержание: формировать у детей общие представления о грибах, как особенных организмов, и причинно-следственных связях в природе.. (Стр.39, Т.А.Скалон, Н.М. Игнатьева</p>	<p>произведением-перевертышем.(стр.40, В.В.Гербова.« Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Развитие речи. Тема: « Учимся вежливости» Содержание: рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.(стр.41, В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>«Стоп»</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по полу</p> <p>Гимнастика пробуждения. «Хорошо вытянись всем телом»</p>	<p>комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Аппликация. Тема: «Грибы на поляне» Содержание: учить передавать в аппликации композицию из грибов в траве. (стр. 42,Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p>	<p>представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.</p>
---	--	--	--	---

«Экология для детей старшей группы детского сада»)				
<p>05.10.20 г. – 09.10.21 г.</p> <p style="text-align: center;">Тема недели: «Мой посёлок, моя страна, моя планета "»</p> <p>Содержание: расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции..</p> <p>Итоговое мероприятие: Просмотр презентации «Моя малая Родина».</p>				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЭМП. Занятие №6 Тема: «Сравнение групп предметов» Содержание: формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар (Стр. 32, Л.Г..Петерсон, «Раз-ступенька, два-ступенька...») Ознакомление с природой.</p>	<p>Развитие речи. Тема: «Обучение рассказыванию: описание кукол» Содержание: помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно,</p>	<p>Беседа: «Что такое болезнь?» Содержание: формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое</p>	<p>Рисование. Тема: «Автобус едет по улице» Содержание: учить передавать форму основных частей предметов, их величину и расположение. (стр.77, Н.С.Голицина «Конспекты</p>	<p>Безопасность на дорогах Беседа: «Регулируемый перекрёсток». Цель: Расширение представлений о движении машин на перекрёстке, особенностях</p>

<p>Тема: «Берегите животных»</p> <p>Содержание: расширять представления детей о многообразии животного мира. (Стр.41, О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Экология.</p> <p>Занятие №6Тема: «Как растения к зиме готовятся.»</p> <p>Содержание: знакомство с сезонным развитием травянистых растений. (Стр.43, Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада»)</p>	<p>руководствоваться планом.(Стр.43, .В.Гербова.« Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Тема: «Учимся вежливости»</p> <p>Содержание: рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.. (Стр.41, В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>самочувствие.(конспект прилагается)</p> <p>Подвижные игры: «Перевези овощи»; «Краски»</p> <p>Закаливающие процедуры. Бег босиком по полу</p> <p>Гимнастика пробуждения. Упражнение «Ушки на макушке».</p>	<p>комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Рисование.</p> <p>Тема: «Машины специального назначения»</p> <p>Содержание: закреплять умение рисовать карандашом (стр.79, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Аппликация.</p> <p>Тема: «Машины везут урожай»</p> <p>Содержание: закреплять навыки вырезывания, используя приёмы резания по прямой,</p>	<p>движения пешеходов.</p> <p>Совершенствование умение регулировать движение на перекрёстке в роли милиционера-регулировщика</p> <p>Игровая ситуация «Помоги Незнайке прейти дорогу»</p> <p>П/игра «Я – регулировщик, а вы- водители»</p> <p>Д/ и «Перекресток»</p> <p>Цель: знакомить детей с таким местом на улице, как перекресток, с правилами перехода на перекрестке</p>
--	---	---	--	---

			косой, округления углов у квадратов и прямоугольников. (стр. 64, Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа	(регулируемый и нерегулируемый); закреплять знание дорожных знаков.
12.10.20 г. – 16.10.21 г.				
Тема недели: «Правила дорожного движения»				
Содержание: расширение представлений детей о правилах дорожного движения. Познакомить с новой ролью - регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге закрепить знания детей о том, что дорога делится на проезжую часть, тротуар, обочину. Напомнить детям о правилах поведения в общественном транспорте.				
Итоговое мероприятие: Конкурсная программа «Знатоки ПДД».				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЭМП. Занятие №7 Тема: «Сравнение групп предметов» Содержание: закрепить понятия	Развитие речи. Тема: «Обучение рассказыванию: описание кукол.» Содержание: помочь	Беседа: «Что помогает мне быть здоровым» Содержание: раскрыть значение	Рисование. Тема: «По мотивам К Чуковского «Мойдодыр»» Содержание: учить	Безопасное поведение в природе. Беседа «Кошки тоже могут быть

<p>«равенство» -«неравенство» и умение правильно использовать знаки «равно» и «неравно» (Стр. 34, Л.Г..Петерсон, «Раз- ступенька, два-ступенька...»)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Тема: «О дружбе и друзьях» Содержание: углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай (Стр.25, О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа)</p> <p>Экология.</p>	<p>детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.(Стр.43, В.В .Гербова, « Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Развитие речи. Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.» Содержание: закрепить правильное произношение звуков <i>с — ц</i>; учить звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из</p>	<p>оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья</p> <p>Подвижные игры: «Замри»</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Потягивание</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Ходьба по массажной дорожке</p> <p>Профилактические мероприятия. Гимнастика для глаз</p>	<p>создавать в рисунках образы литературных героев. (стр.93, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно- тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Рисование. Тема: «Дети делают зарядку» Содержание: учить передавать фигуру в движении, соблюдая пропорции (стр.95, Н.С .Голицина «Конспекты комплексно- тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Лепка. Тема: «На чём бы я хотел покататься»</p>	<p>опасны» Цель: Расширение представлений о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими. Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Д/игра "Что такое хорошо и что такое плохо"</p> <p>Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость,</p>
---	--	--	--	---

<p>Занятие № 7 Тема: «Деревья и кустарники. Экскурсия в парк» Содержание: знакомство с отдельными деревьями и кустарниками, растущими в городе.. (Стр.48, Т.А.Скалон, Н.М. Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада)</p>	<p>фразовой речи, называть слова со звуками с и.. (Стр.44, В.В. Гербова.« Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>		<p>Содержание: учить наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов.(стр.80, Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p>	<p>здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастию, болезни.</p>
--	---	--	--	--

19.10.20г. – 23.10.201г.

Тема недели: «День народного единства»

Содержание: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям

Итоговое мероприятие: Тематическая беседа «Я гражданин великой страны».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЭМП. Занятие №8 Тема: «Сравнение групп предметов» Содержание: закрепить понятия «равенство» -«неравенство» и умение правильно использовать знаки «равно» и «неравно» (Стр. 38, Л.Г..Петерсон, «Раз-ступенька, два-ступенька...»)</p> <p>Ознакомление с природой. Тема: «Прогулка по лесу» Содержание: расширять представления детей о разнообразии растительного мира. (Стр.42,О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая</p>	<p>Развитие речи. Тема: «Рассматривание картины« Ежи» и составление рассказа по ней »Содержание: учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. (Стр.46, В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Развитие речи. Тема: «.Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да</p>	<p>Беседа: «Витамины и их роль в жизни человека. Каталог витаминов для детей». Содержание: закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей.</p> <p>Подвижные игры: «Совушка»</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Хождение босиком по полу</p> <p>Гимнастика</p>	<p>Рисование. Тема: «Девочка в русском сарафане» Содержание :учить изображать фигуру человека.(стр.108, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Рисование. Тема: «Храмы Москвы» Содержание: учить изображать своеобразную архитектурную форму зданий(стр.109, Н.С.Голицина «Конспекты</p>	<p>Безопасность на дорогах. Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов». Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице.</p> <p>Д/И «Воробушки и автомобиль» Цель: закреплять полученные знания о правилах дорожного движения. С/Р игра «Водители и пешеходы».</p> <p>Цель: продолжать учить детей организовывать</p>

<p>группа)</p> <p>Экология. Занятие № 8 Тема: «Экосистема леса. Экологическая сказка» Содержание: содействие пониманию сложности взаимосвязей в природе..(Стр.53, Т.А .Скалон, Н.М. Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада»)</p>	<p>масляный» Содержание: упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнаухова), помочь понять ее смысл.(Стр.47, В.В.Гербова, « Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>пробуждения. Самомассаж</p>	<p>комплексно-тематических занятий» Старшая группа) Лепка. Тема: «Мой любимый вид спорта» Содержание: закрепить умение лепить фигуру человека в движении, передавать форму и пропорции частей тела.(стр.95, Н.С .Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p>	<p>сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие, развивать творческую инициативу, самостоятельность.</p>
---	--	-------------------------------------	--	---

26.10.20г.-30.10.21г

Тема недели: «День народного единства»

Содержание: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Итоговое мероприятие: Тематическая беседа «Я гражданин великой страны».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЭМП. Занятие №9 Тема: «Сложение» Содержание: сформировать представление о сложении как объединение групп предметов. Познакомить со знаком «+» (Стр. 40, Л.Г..Петерсон, «Раз-ступенька, два-ступенька...») Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Коллекционер</p>	<p>Развитие речи Тема: «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» Содержание: продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно, читать его. (Стр.48, В.В .Гербова .« Развитие речи в</p>	<p>Беседа: «Мои защитники: кожа, ногти, волосы» Содержание: дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека Подвижные игры: «Мячик кверху» Гимнастика пробуждения.</p>	<p>Рисование. Тема: «Спасская башня Кремля» Содержание: учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей.(стр.109, Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа) Рисование. Тема: «Праздничный город» Содержание:</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон это опасно» Цель: Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно. Д/игры «Я знаю - это опасно».</p>

<p>бумаги» Содержание: расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.(Стр.27, О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа)</p> <p>Экология. Занятие № 9 Тема: «Этажи леса.» Содержание: формирование представление у детей о сложности взаимосвязей в природе: (Стр.56, Т.А.Скалон, Н.М. Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада)</p>	<p>детском саду» Старшая группа)</p> <p>Развитие речи. Тема: «Литературный калейдоскоп» Содержание: выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. (обр. И. Карнаухова), помочь понять ее смысл.(Стр.49, В.В. Гербова.« Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>Массаж головы и лица.</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Полоскание полости рта водой комнатной температуры.</p>	<p>закреплять умение делать лёгкий набросок простым карандашом, передавая основные части предмета.(стр.120, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа</p> <p>Аппликация. Тема: «Улица нашего города» Содержание: совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой и косой. (Стр. 110,Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа</p>	<p>«Бывает – не бывает?»</p> <p>Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения.</p>
---	---	---	---	---

<p>02.11.20 г. – 06.11.21 г.</p> <p>Тема недели: «День народного единства»</p> <p>Содержание: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Итоговое мероприятие: Тематическая беседа «Я гражданин великой страны».</p>				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЭМП. Занятие №10 Тема: «Пространственные отношения: на, над, под» Содержание уточнить пространственные отношения: на, над, под.</p>	<p>Развитие речи. Тема: «Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Содержание: приобщать детей к поэзии,</p>	<p>Беседа: «Как возникают болезни» Содержание: дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать</p>	<p>Рисование. Тема: «По стихотворению А.Толстого «Осень. Обсыпается...» Содержание: закреплять умение рисовать пейзаж</p>	<p>Безопасность на дорогах. Беседа: «Как вести себя в транспорте». Цель: Расширять знания о пассажирском</p>

<p>(Стр. 45, Л.Г..Петерсон, «Раз ступенька, два-ступенька...»)</p> <p>Ознакомление с природой. Тема: «Осенины» Содержание: формировать представления о чередовании года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. (Стр.45,О.А.Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Экология. Занятие № 10Тема: «Экосистема пресного водоёма »Содержание : содействие пониманию</p>	<p>развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений (Стр.50, В.В .Гербова « Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Развитие речи. Тема: «Рассказывание по картине» Содержание: учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. (Стр.51, В.В .Гербова.« Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.</p> <p>Подвижные игры: «Ездит, летает, плавает»</p> <p>Гимнастика пробуждения. Самомассаж</p> <p>Закаливающие процедуры. Обтирание рук до локтей холодной водой.</p>	<p>акварелью.(стр.132, Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Рисование. Тема: «Медведь готовится к зиме» Содержание: закреплять умение изображать фигуру животного..(стр.133, Н.С .Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Аппликация. Тема: «Башни Московского Кремля» Содержание: закреплять умение создавать изображение, преобразовывая одни геометрические формы</p>	<p>транспорте, о правилах поведения в транспорте.</p> <p>Д/И: «Трамвай»</p> <p>Цель: закреплять знания о сигналах светофора, правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>С/р. игра «Автобус» Цель: Закрепление знаний о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.</p>
---	---	---	--	--

<p>сложности взаимосвязей в экосистеме водоёма (Стр.61, Т.А. Скалон, Н.М .Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада)</p>			<p>в другие. (Стр. 122 ,Н.С .Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p>	<p>Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре</p>
<p>09.11.20 г. – 13.11.21г.</p> <p>Тема недели: «Птицы – наши друзья»</p> <p>Содержание: учить наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь);осуществлять подкормку зимующих птиц. Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок. Закрепить название птиц нашего края.</p> <p>Итоговое мероприятие: Творческая мастерская «Птица - счастья».</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

<p>ФЭМП. Занятие №11 Тема: «Пространственные отношения: слева, справа» Содержание: развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева (Стр. 65, Л.Г..Петерсон, «Раз ступенька, два-ступенька...»)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Детский сад» Содержание: показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. (Стр.28, О.В. Дыбина «Ознакомление с</p>	<p>Развитие речи . Тема: «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Содержание: вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить с сказкой «Хаврошечка» (в обр. Л. Н. ТОЛСТОГО), помочь запомнить фразу и концовку произведения. (Стр.52, В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Развитие речи. Тема: «Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж— ш</i>» Содержание: упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i>, развивать фонематический слух:</p>	<p>Беседа: «Гигиена кожи» Содержание: учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки.</p> <p>Подвижные игры: «Перетягивание»</p> <p>Гимнастика пробуждения. Потягивание рук и ног.</p> <p>Закаливающие процедуры. Воздушные ванны.</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Гудок пароход</p>	<p>Рисование. Тема: «Три осени» Содержание: закреплять умение располагать рисунок на всём листе. (стр.144, Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Рисование. Тема: «Народные узоры» Содержание: упражнять в украшении силуэта элементами дымковской и полховской росписи.. (стр.145, Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Лепка. Тема: «Что нам осень</p>	<p>Безопасное поведение в природе Беседа: «Как был наказан любопытный язычок». Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками. Так как язык и губы могут приклеиться к металлическим предметам. Не отрывать с силой, если несчастье все-таки случилось. Необходимо позвать на помощь</p>
--	---	--	---	---

<p>предметным и социальным окружением» Старшая группа)</p> <p>Экология. Занятие № 11 Тема: «Как звери к зиме готовятся» Содержание: развитие представлений о сезонных изменениях в жизни животных.(Стр.64, Т.А.Скалон, Н.М. Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада)</p>	<p>упражнять в различении (на слух) знакомою звука, в умении дифференцировать звуки <i>жс — ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>жс— ш</i>;</p> <p>совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание . (Стр.53, В.В.Гербова.« Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>		<p>принесла» Содержание: активизировать знания о труде работников сельского хозяйства и продуктах их труда.(стр.134, Н.С Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p>	<p>взрослого. Показать на улице, в мороз, как мокрая салфетка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается. П/и :Два мороза.</p>
---	--	--	--	---

16.11.20 г. – 20.11.21 г.

Тема недели: «**Новый год**»

Содержание: привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участие коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в

различных странах.

Итоговое мероприятие: Праздник «Новый год».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЭМП. Занятие №12 Тема: «Пространственные отношения: слева, справа» Содержание: развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева (Стр. 65, Л.Г..Петерсон, «Раз ступенька, два-ступенька...»)</p> <p>Ознакомление с природой. Тема: «Пернатые друзья» Содержание: формировать представления о</p>	<p>Развитие речи. Тема: «Обучение рассказыванию» Содержание: учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).(Стр.55, В.В.Гербова.« Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Развитие речи. Тема: «Завершение работы над сказкой «Айога» Содержание:</p>	<p>Беседа: «Беседа о вирусах – вредилусах. Рисование вирусов по представлению» Содержание: познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания.</p> <p>Подвижные игры: «Картошка»</p> <p>Гимнастика пробуждения. Упражнение «Ушки на макушке».</p> <p>Закаливающие</p>	<p>Рисование. Тема: «По сказке Т. Александровой «Домовёнок Кузька» Содержание: закреплять умение аккуратно закрашивать карандашами в одном направлении. (стр.156, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Рисование. Тема: «Мама, папа я – отличная семья» Содержание: учить изображать персонажи.. (стр.157, Н.С.Голицина</p>	<p>Безопасность на дорогах Развлечение: «Путешествие по городу дорожных знаков»</p> <p>Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта, развивать внимание, совершенствовать, координацию</p>

<p>зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. (Стр.45, О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Экология. Занятие № 12 Тема: «С кем дружит ель. Экологическая сказка» Содержание: развитие представлений о взаимосвязи животных и растений. (Стр.68, Т.А.Скалон, Н.М.Игнатъева «Экология для детей старшей группы детского сада»)</p>	<p>приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. (Стр.56, В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>процедуры. Ходьба босиком по полу.</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Трубач»</p>	<p>«Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Лепка. Тема: «Что нам осень принесла» Содержание: активизировать знания о труде работников сельского хозяйства и продуктах их труда..(стр.134, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p>	<p>движений, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.</p>
---	---	--	--	--

23.11.20 г. – 27.11.21 г.

Тема недели «Новый год»

Содержание: привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Итоговое мероприятие: Праздник «Новый год».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЭМП. Занятие №13 Тема: «Вычитание» Содержание: формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «-» (Стр. 55, Л.Г..Петерсон, «Раз ступенька, два-	Развитие речи. Тема: «Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Содержание: помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил	Беседа: «Лекарственные растения нашего края» Содержание: продолжать знакомство с лекарственными растениями своего края, учить детей	Рисование. Тема: «Мой щенок» Содержание: учить рисовать животных, используя геометрические формы. (стр.169, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий»	Безопасность собственной жизнедеятельности Беседа « Если ребенок потерялся» Цель Уточнить знания детей о большом городе. Объяснить

<p>ступенька...»)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Наряды для куклы Тани» Содержание: познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. (Стр.31, О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа)</p> <p>Экология. Занятие № 13 Тема: «Животные зимой.</p>	<p>человечков». (Стр.56, В.В.Гербова.« Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Развитие речи. Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Содержание: учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. (Стр.57, В.В.Гербова.« Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>делать гербарий.</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц»</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Массаж грудной области</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Дорожка здоровья.</p> <p>Профилактические мероприятия.Гимнастика для глаз.</p>	<p>Старшая группа)</p> <p>Рисование. Тема: «По мотивам городецкой росписи» Содержание: учить изображать элементы городецкой росписи в соответствующем колорите. (стр.170, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Аппликация. Тема: «Картинки для домовёнка» Содержание: учить вырезывать овалы и круги приёмом закругления углов (Стр. 159 ,Н.С.Голицина «Конспекты</p>	<p>безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о то, к кому можно обратиться за помощью</p> <p>Ситуативный разговор «Как бы выступили в данной ситуации», Д/и «Почтальон»</p> <p>Цель: закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес. С/р. игра «Милиция».</p> <p>Цель: Учить детей правильно вести себя на улице , когда</p>
---	---	---	--	--

<p>Экологическая сказка «Зачем зимой снег» .Содержание: формирование представлений о значении снега для животных и растений. (Стр.76, Т.А.Скалон, Н.М .Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада)</p>			<p>комплексно-тематических занятий» (Старшая группа)</p>	<p>остаются одни; Сформировать представление о том, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомыми людьми</p>
<p>30.11.20 -04.12.21г.</p> <p>Тема недели «Новый год»</p> <p>Содержание: привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии коллективной предпраздничной деятельности .Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Итоговое мероприятие: Праздник «Новый год».</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

<p>ФЭМП. Занятие №14 Тема: «Пространственные отношения: между, посередине» Содержание: уточнить пространственные отношения: между, посередине (Стр. 59, Л.Г..Петерсон, «Раз ступенька, два-ступенька...»)</p>	<p>Развитие речи. Тема: «Чтение стихотворений о зиме» Содержание: познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. (Стр.60, В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>Беседа: «Рисование: витамины на нашем столе – фрукты и овощи» Содержание: через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения Подвижные игры: «Емеля»</p>	<p>Рисование. Тема: «По стихотворению С. Есенина «Берёза». Содержание: учить создавать образ предмета, находить красивое композиционное решение.(стр.184, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p>	<p>Безопасность на дорогах. Рассказ-беседа о указательных знаках: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место стоянки» и т.д.</p>
<p>Ознакомление с природой. «Покормим птиц» Содержание: формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. (Стр.53, О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая</p>	<p>Развитие речи. Тема: «Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» Содержание :упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые</p>	<p>Гимнастика пробуждения. Массаж ног «Поиграем с ножками» Закаливающие процедуры. Ходьба по полу босиком. Профилактические мероприятия. Упражнения для формирования</p>	<p>Рисование. Тема: «Разные снеговики» Содержание: побуждать передавать характер персонажа, его эмоциональное состояние.(стр.185, Н.С.Голицина «Конспекты</p>	<p>Цель: Закрепление знаний об информационно-указательных знаках Д/и «Угадай, какой знак?» Цель: Учить детей различать дорожные знаки,</p>

<p>группа)</p> <p>Экология. Занятие № 14 Тема: «Животные зимой. Экологическая сказка «Зачем зимой снег» Содержание:. формирование представлений о значении снега для животных и растений (Стр.76, Т.А.Скалон, Н.М .Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада)</p>	<p>обращения к официанту («Кафе»). (Стр.61, В.В.Гербова« Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>правильной осанки.</p>	<p>комплексно- тематических занятий» Старшая группа) Аппликация. Тема: «Городецкий узор» Содержание: закрепить умение изображать элементы городецкой росписи, развивать чувство композиции (Стр. 173 ,Н.С.Голицина «Конспекты комплексно- тематических занятий» Старшая группа)</p>	<p>закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p> <p>С/р игра "На дорогах города"</p> <p>Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулирующим, воспитывать выдержку,</p>
---	--	---------------------------	---	--

				терпение, внимание на дороге.
--	--	--	--	-------------------------------------

07.12.20 г. – 11.12.21 г.

Тема недели: «Новый год»

Содержание: привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования.

Итоговое мероприятие: Праздник «Новый год».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЭМП. Занятие №15 Тема: «Один - много» Содержание: сформировать представления о понятиях:	Развитие речи. Тема: «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Беседы: «Лечебные деревья» Содержание: продолжать знакомство с	Рисование. Тема: «По замыслу» Содержание: учить формировать и воплощать замысел до	Безопасность собственной жизнедеятельности Беседа: «Огонь»

<p>один, много (Стр. 62, Л.Г..Петерсон, «Раз ступенька, два-ступенька...»)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Игры во дворе» Содержание: знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде. (Стр.32, О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа)</p> <p>Экология. Занятие № 15 Тема: « Вода – это жизнь. Экологическая сказка.» Содержание:. овладение общими представлениями о</p>	<p>Содержание: помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирёва), учить пересказывать ее.(Стр.63, В.В.Гербова« Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Развитие речи. Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с — ш» Содержание: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с — ш, на определение позиции звука в слове. (Стр.64, В.В. Гербова«</p>	<p>лечебными свойствами некоторых деревьев.</p> <p>Подвижные игры: русская народная игра «Снежная баба»</p> <p>Гимнастика пробуждения. Массаж грудной области</p> <p>Профилактические мероприятия. Упражнения для профилактики простудных заболеваний.</p>	<p>конца, заполнять всё пространство листа.(стр.197, Н. С .Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Рисование. Тема: «Зима в городе» Содержание: учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и гуашь (белая). (стр.197, Н. С.Голицина «Конспекты комплексно тематических занятий» Старшая группа</p> <p>Лепка. Тема: «Зимние забавы» Содержание: закрепить умение лепить фигуру</p>	<p>- друг или враг»</p> <p>Цель: Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом.</p> <p>Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки</p> <p>Д/игры «Что можно, а что нельзя», «Пожароопасные предметы», «Горит – не горит».</p> <p>Д/ игра «Пожароопасные предметы»</p>
--	--	--	---	---

<p>свойствах и значении воды в природе. (Стр.76, Т.А .Скалон, Н.М .Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада</p>	<p>Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>		<p>человека по частям, передавать несложные движения, объединять несколько фигур в единый сюжет.(стр.134, Н.С .Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p>	<p>Цель: стимулировать развитие скорости реакции и внимания. С/р . игра «Юные пожарники» Цель: Формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности.</p>
<p style="text-align: center;">14.12.20 г. – 18.12.21 г.</p> <p style="text-align: center;">Тема недели: «Новый год»</p> <p>Содержание: привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования.</p>				

Итоговое мероприятие: Праздник «Новый год».				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЭМП. Занятие №16 Тема: «Число 1. Цифра 1»Содержание: познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. (Стр. 65, Л.Г..Петерсон, «Раз ступенька, два-ступенька...»)</p> <p>Ознакомление с природой. Тема: «Как животные помогают человеку» Содержание: расширять представления детей о животных разных странах и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как</p>	<p>Развитие речи. Тема: «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Содержание: познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». (Стр.66, В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Развитие речи. Тема: «Заучивание стихотворения Маршака «Таёт месяц молодой» Содержание: вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь</p>	<p>Беседы: «Новогодние каникулы: спортивные праздники и развлечения» Содержание: создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом</p> <p>Подвижные игры: «Третий лишний»</p> <p>Гимнастика пробуждения. Перекатывание</p> <p>Закаливающие процедуры.</p>	<p>Рисование. Тема: « Ели большие и маленькие» Содержание: учить передавать различие между молодыми и старыми елями в высоте, окраске и строении. (стр.208, Н.С .Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Рисование. Тема: «Новогодняя ёлка» Содержание: учить создавать на рисунке образ</p>	<p>Безопасность на дорогах</p> <p>Беседа о запрещающих знаках: «Въезд запрещен», «Движение автомашин запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено».</p> <p>Цель: Закрепление знаний о запрещающих</p>

<p>животные могут помогать человеку. (Стр.55, О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Экология. Занятие № 16 Тема: «Круговорот воды в природе. Экологическая сказка» Ходит капелька по кругу.» Содержание: формирование общего представления у детей о круговороте воды в природе..(Стр.83, Т.А.Скалон, Н.М.Игнатъева «Экология для детей старшей группы детского сада»)</p>	<p>запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой». (Стр.66, В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>Ходьба босиком по полу.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Ходьба по массажному коврику</p>	<p>нарядной ёлки. (стр.208, Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Лепка. Тема: «Снегурочка» Содержание: закреплять умение изображать фигуру человека: форму\, Расположение и величину частей..(стр.209, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p>	<p>дорожных знаках.</p> <p>Д /игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Дорожные знаки» <p>Цель: знакомить детей с запрещающими, предписывающими и некоторыми предупреждающими знаками.</p>
<p>21.12.20г. -25.12.21 г.</p>				

Тема недели: «Зима»

Содержание: Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжить знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Зимние забавы».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЭМП. Занятие №17 Тема: «Внутри, снаружи» Содержание: уточнить пространственные отношения : внутри, снаружи. (Стр. 68, Л.Г..Петерсон, «Раз ступенька, два-ступенька...») Ознакомление с окружающим миром. Тема: «В мире металла»</p>	<p>Развитие речи. Тема: « Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»Содержание: развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. (Стр.68, В.В.Гербова« Развитие речи в детском саду»</p>	<p>Беседы:«Спортландия - спортивные игры и развлечения»» Содержание: прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества Подвижные игры: «Емеля» Гимнастика</p>	<p>Рисование. Тема: «Секреты здоровья» Содержание: закреплять умение рисовать фигуру человека в движении.(стр.221, Н. С. .Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая</p>	<p>Безопасность на дорогах. Рассказ-беседа о знаках: «Искусственная неровность», «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы». Цель: познакомить детей с предупреждаю</p>

<p>Содержание :знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении (Стр.34, О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа)</p> <p>Экология. Занятие № 17Тема: « Круговорот воды в природе. Экологическая сказка «Ходит капелька по кругу.» Содержание:. формирование общего представления у детей о круговороте воды в природе. (Стр.83, Т.А.Скалон, Н.М.Игнатъева «Экология для детей старшей группы детского сада</p>	<p>Старшая группа)</p> <p>Развитие речи. Тема: «Дидактические игры со словами» Содержание: учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. (Стр.69, В .В. Гербова« Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>пробуждения. Массаж живота</p> <p>Профилактические мероприятия. Гимнастика «Гудок парохода»</p>	<p>группа)</p> <p>Рисование. Тема: «По сказке «Царевна - лягушка» Содержание: учить передавать сказочных героев в движении.(стр.222, Н .С .Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Апликация. Тема: «Приглашение на ёлку» Содержание: учить составлять аппликативный рисунок пригласительного билета; закреплять умение вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной</p>	<p>щими дорожными знаками.</p> <p>Д/ игры: «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю »</p> <p>Д/ игра «Найди свой знак»</p> <p>Цель: закреплять полученные знания детей о различных видах дорожных знаков. С/Р игра</p>
---	--	--	---	--

			вдвое.(Стр. 210 ,Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа.	
<p>28.12.20 г.-31.12.21г.</p> <p>Тема недели: «Зима»</p> <p>Содержание: Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжить знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p>Итоговое мероприятие: Развлечение «Зимние забавы».</p>				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЭМП. Занятие №18 Тема: «Число 2. Цифра 2. Пара» Содержание:	Развитие речи. Тема: «Беседа на тему: «Я мечтал..» Дидактическая игра	Беседа: «Чем полезен снег для человека – познавательное занятие с экспериментами»	Рисование. Тема: «Зимний лес» Содержание: закреплять умение	Безопасное поведение в природе Ситуативный

<p>познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. (Стр. 71, Л.Г..Петерсон, «Раз ступенька, два-ступенька...»)</p> <p>Ознакомление с природой. Тема: «Зимние явления в природе» Содержание: расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь) (Стр.57,О.А.Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Экология. Занятие № 18 Тема: «Воздух –</p>	<p>«Подбери рифму» Содержание: учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. (Стр.70, В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Развитие речи. Тема: «Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда мороза» Содержание: познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.(Стр.71, В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>Содержание: познакомить с оздоровительными свойствами снега.</p> <p>Подвижные игры: «Пустое место»</p> <p>Гимнастика пробуждения. Массаж головы «Моя головка»</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательные упражнения «Насос», «Самолет»</p>	<p>передавать в рисунке особенности зимнего пейзажа.(стр.235, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Рисование. Тема: «По сказке «Заяц-хвостун» Содержание: закреплять умение отображать содержание сказки .(стр.236, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий»</p> <p>Аппликация.</p>	<p>разговор : как мы можем " спасти" природу</p> <p>Цель: Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё. • Д/и "Загадки – отгадки"</p> <p>Цель: Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить</p>
---	--	---	--	---

<p>невидимка» Содержание: обобщение знаний о воздухе. (Стр.87, Т.А. Скалон, Н.М .Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада)</p>			<p>Тема: «Петрушка танцует на празднике» Содержание: закреплять умение вырезать симметричные части одежды из бумаги, сложенной вдвое.(Стр. 223 ,Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p>	<p>классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний о природе; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений.</p>
---	--	--	---	---

11.01.21 г. – 15.01.21г.

Тема недели: «Зима»

Содержание: Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжить знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Зимние забавы».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЭМП. Занятие №19 Тема:« Точка. Линия, прямая и кривая линии» Содержание: формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. (Стр. 74, Л.Г..Петерсон, «Раз ступенька, два-ступенька...»)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Тема: «В гостях у кастелянши» Содержание: познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши, с общественной значимости ее труда. (Стр.35, О.В.</p>	<p>Развитие речи. Тема: «Обучению рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Содержание: учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного.(Стр.72, В.В.Гербова« Развитие речи в детском саду» Старшая группа) Развитие речи. Тема: «Чтение сказки</p>	<p>Беседа: «Я – часть природы» Содержание: учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек – часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.</p> <p>Подвижные игры: русская народная игра «Игла, нитка, узелок»</p> <p>Гимнастика пробуждения. Массаж головы</p> <p>Профилактические мероприятия.</p>	<p>Рисование. Тема: «Флаг России Содержание: учить передавать в рисунке характерные особенности особенности русского города.(стр.247, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа) Рисование. Тема: «Широка страна моя родная» Содержание: закрепить умение отбирать содержание рисунка, реализовывать замысел. (стр.248, Н.С.Голицина «Конспекты</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности Развлечение «Как стать Неболейкой» Цель: формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Учить детей следить за своим здоровьем. Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь.</p>

<p>Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (Старшая группа)</p> <p>Экология. Занятие № 19 Тема: «Уши разные нужны, уши разные важны» Содержание: формирование представлений о связи живой и неживой природы, особенностях приспособления различных животных к восприятию звуков.(Стр.89, Т.А.Скалон, Н. М .Игнатъева «Экология для детей старшей группы детского сада)</p>	<p>Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»».</p> <p>Содержание: познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.(Стр.72, В.В.Гербова« Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>Упражнения для формирования правильной осанки.</p>	<p>комплексно-тематических занятий» (Старшая группа)</p> <p>Лепка. Тема: «По сказке «Зимовье зверей» Содержание: учить передавать несложный сюжет, объединяя фигуры общим содержанием. .(стр.237, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p>	
---	--	---	---	--

25.01.21 г. – 29.01.21 г.

Тема недели: «В гостях у сказки»

Содержание: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Воспитание

нравственных качеств личности: свободолюбие, ум, смекалку, упорство в достижении цели. Воспитывать гордость за свой народ, любовь к Родине.

Итоговое мероприятие: «Сказочная эстафета».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЭМП. Занятие №20 Тема: «Отрезок, луч» Содержание: сформировать представления об отрезке, луче . (Стр. 78, Л.Г..Петерсон, «Раз ступенька, два-ступенька...»)</p> <p>Ознакомление с природой. Тема: «Экологическая тропа в здании детского сада» Содержание: учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять</p>	<p>Развитие речи. Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков »Содержание: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з — ж.(Стр.75, В. В. Гербова« Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Развитие речи. Тема: «Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»</p>	<p>Беседы: «Части тела человека» Содержание: учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека.</p> <p>Подвижные игры: «Льдинки, ветер мороз»</p> <p>Гимнастика пробуждения. Массаж ушных раковин.</p> <p>Профилактические</p>	<p>Рисование. Тема: «Любимое животное» Содержание: учить рисовать акварельными красками, смешивать цвета, используя палитру.(стр.262, Н. С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Рисование. Тема: «Опасные предметы »Содержание: упражнять в рисовании гуашью. (стр.263,</p>	<p>Безопасное поведение в природе</p> <p>Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток».</p> <p>Цель: Знакомство с правилами поведения на льду . Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила</p>

<p>представления о способах ухода за растениями и животными.(Стр.59,О.А.Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Экология. Занятие № 20 Тема: «Носы нужны не только для красоты» Содержание: формирование представлений у детей о приспособлении животных к окружающей среде.. (Стр.91, Т. А.Скалон, Н. М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада»)</p>	<p>Содержание: учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям) (Стр.76, В. В. Гербова« Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>мероприятия. Упражнения профилактики плоскостопия для</p>	<p>Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Лепка. Тема: «Посуда» Содержание: учить лепить посуду, используя знакомые приёмы..(стр.237, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p>	<p>безопасности. Д/и " Что для чего"</p>
--	--	---	--	--

01.02.21 г.-05.02.21г.

Тема недели: «День защитника Отечества»

Содержание: Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности

защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширить гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Итоговое мероприятие: Соревнования « А ну-ка мальчики».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЭМП. Занятие №21Тема: «Число и цифра 3» Содержание: познакомить с образованием и составом числа 3. (Стр. 82, Л.Г..Петерсон, «Раз ступенька, два-ступенька...»)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Песня колокольчика» Содержание: закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах.</p>	<p>Развитие речи. Тема: «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» Содержание: приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).(Стр.77, В.В.Гербова« Развитие</p>	<p>Беседы :«Функции позвоночника, скелета» Содержание: развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета.</p> <p>Подвижные игры: «Саный поезд»</p> <p>Гимнастика пробуждения. Потягивание всего тела.</p>	<p>Рисование. Тема: «Самолёты в ясном небе» Содержание: закреплять умение смешивать краски, создавая оттенки. (стр.277, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа) Рисование. Тема: «Ветреный день» Содержание: закреплять умение</p>	<p>Безопасность на дорогах Беседа: «Улицы бывают разные». Цель: систематизировать знания детей об устройстве улицы , о дорожном движении. Познакомить с понятиями "площадь", "бульвар", "проспект".</p>

<p>Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.(Стр.37, О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа)</p> <p>Экология. Занятие № 21 Тема: «У кого глаза - бинокли» Содержание: формирование умений находить причинно-следственные связи посредством знакомства с органами зрения различных животных. (Стр.94, Т.А.Скалон, Н.М. Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада</p>	<p>речи в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Развитие речи. Тема: «Беседа на тему «О друзьях и дружбе».</p> <p>Содержание: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. (Стр.80, В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>Профилактические мероприятия. Гимнастика для глаз.</p>	<p>рисовать акварелью по представлению, передавая особенности внешнего вида людей и деревьев в ветреную погоду. (стр.278, Н. С .Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Аппликация. Тема: «Воздушный парад» Содержание: совершенствовать умение вырезать детали самолёта , используя различные приёмы.(Стр. 279 ,Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p>	<p>Д/и :«Запрещается - разрешается»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/ и «Правила поведения» <p>Цель: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности</p>
--	---	--	---	--

08.02.21 г. – 12..02.21 г.

Тема недели: «День защитника Отечества»

Содержание: Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширить гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Итоговое мероприятие: Соревнования «А ну-ка мальчики».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЭМП. Занятие №22Тема: «Замкнутые и незамкнутые линии»</p> <p>Содержание: формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. (Стр. 85, Л.Г..Петерсон, «Раз ступенька, два-ступенька...»)</p> <p>Ознакомление с</p>	<p>Развитие речи .Тема: «Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Содержание: учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.(Стр.81,</p>	<p>Беседа: «Моя красивая осанка»</p> <p>Содержание: познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья.</p> <p>Подвижные игры: «Я мороз красный нос»</p>	<p>Рисование.</p> <p>Тема: «Солдат на посту»</p> <p>Содержание: закреплять умение рисовать фигуру человека цветными карандашами, передавая пропорции частей тела, особенности одежды. (стр.288, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p>	<p>Безопасное поведение в природе</p> <p>Беседа: "Осторожно , сосульки и снег с крыши! "</p> <p>Цель: дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для</p>

<p>природой. Тема: «Экскурсия в зоопарк» Содержание: расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и беречь её. (Стр.63, О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Экология. Занятие № 22 Тема: «Следы на снегу. Экскурсия в парк.» Содержание: формирование представлений о зимнем образе жизни некоторых животных. (Стр.96, Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы</p>	<p>В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Развитие речи. Тема: «Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка». Содержание: познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна лягушка» (В обр. М. Булатова). (Стр.83, В.В.Гербов « Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>Гимнастика пробуждения. Гимнастика для рук и ног.</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Насос».</p>	<p>Рисование. Тема: «По замыслу» Содержание: побуждать передавать впечатления от информации, полученной в ходе обсуждения темы «Российская армия» (стр.289, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Аппликация. Тема: «Корабли плывут по морю» Содержание: закреплять приёмы вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. (Стр. 291, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p>	<p>человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки.</p>
--	--	---	--	---

детского сада				
15.02.21 г. – 19.02.21 г. Тема недели: «День защитника Отечества»				
<p>Содержание: Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширить гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Итоговое мероприятие: Соревнования «А ну-ка мальчики».</p>				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЭМП. Занятие №23 Тема: «Ломаная линия, многоугольник» Содержание: познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. (Стр. 89, Л.Г..Петерсон, «Раз ступенька, два-ступенька...»)	Развитие речи. Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч — щ.». Содержание: упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.(Стр.83, В.В.Гербова «Развитие	Беседа: «Органы слуха» Содержание: активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности. Подвижные игры:	Рисование. Тема: «По мотивам гжельской росписи» Содержание: закреплять приёмы декоративного рисования. (стр.300 , Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)	Безопасность на дорогах Ситуативный разговор " Как я иду домой". Цель: Закрепление представлений о безопасном пути от д / сада,

<p>Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Российская Армия» Содержание: продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. (Стр.38, О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа)</p> <p>Экология. Занятие № 22 Тема: «.Ветер, ветер, ты могуч...» Содержание: обобщение знаний о ветре, его роли в жизни растений и животных.. (Стр.102Т.А.Скалон,</p>	<p>речи в детском саду» Старшая группа) Развитие речи. Тема: « Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»» Содержание: учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.(Стр.84, В.В.Гербова« Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>«Кто первый» Гимнастика пробуждения. Массаж рук Профилактические мероприятия. Корректирующая гимнастика</p>	<p>Рисование. Тема: «Ранняя весна» Содержание: закреплять навыки работы акварелью (составление светлых тонов краски на палитре, приём размывки) (стр.301, Н.С.Голицина» Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа) Лепка. Тема: «Кувшин» Содержание: закреплять навыки лепки посуды, используя приём лепки из колец, постепенно сглаживая неровности. (стр.302, Н.С .Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p>	<p>общественных мест до дома</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/и: «Законы улиц и дорог» <p>Цель: Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве. Загадки о правилах дорожного движения.</p> <p>С/р игра : На прогулке.</p> <p>Цель: развивать у детей умение выбирать маршрут прогулки</p>
--	---	--	--	--

Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада»				,научить правильно называть участки маршрута следования.
---	--	--	--	--

22.02.21г. – 26.02.21 г.

Тема недели» «Международный женский день

Содержание: Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.

Итоговое мероприятие: Праздник «Мамин праздник».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЭМП. Занятие №24 Тема: «Число 4. Цифра 4» Содержание: познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой	Развитие речи. Тема: «Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудачки». Содержание: совершенствовать	Беседы: «Роль зрения в жизни человека» Содержание: показать детям какую роль играют	Рисование. Тема: «Самые красивые – наши мамы» Содержание: учить рисовать портрет гуашью с	Безопасность собственной жизнедеятельности Беседа «Когда нельзя слушаться

<p>4. (Стр. 94, Л.Г..Петерсон, «Раз ступенька, два-ступенька...»)</p> <p>Ознакомление с природой. Тема: «Цветы для мамы» Содержание расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями.: (Стр.62, О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Экология Занятие № 23 Тема: «Значение ветра для жизни животных и растений. Летающие семена.» Содержание: обобщение знаний о роли ветра для жизни</p>	<p>умение выразительно читать стихотворение по ролям .(Стр.86, В.В.Гербова« Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Развитие речи. Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Содержание: продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. (Стр.87, В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>глаза в жизни человека.</p> <p>Подвижные игры: «Не попадись!»</p> <p>Гимнастика пробуждения. Массаж лица.</p> <p>Профилактические мероприятия. Обтирание влажной варежкой.</p>	<p>предварительным наброском карандашом, рисовать крупно, во весь лист. (стр.312, Н.С.Голицина» Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Рисование. Тема: «Подарок для бабушки» Содержание: учить отбирать содержание для рисунка, самостоятельно выбирать изобразительные материалы. (стр.313, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Лепка. Тема: «Птички на</p>	<p>старших».</p> <p>Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Д/ игра «Добрый или злой человек»</p> <p>Цель: Игра</p>
--	--	--	---	--

животных и растений. (Стр.105 Т.А.Скалон, Н.М. Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада)			кормушке» Содержание: учить лепить птицу по частям, передавая особенности пород (голубь, ворона, воробей).(стр.314, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно- тематических занятий» Старшая группа)	поможет детям определять, какие люди представляют серьезную опасность для жизни, а с каким
---	--	--	---	---

01.03.21 г. –05.03.21 г.

Тема недели «Международный женский день»

Содержание: Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.

Итоговое мероприятие: Праздник «Мамин праздник».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное
-------------------------	------------------	---------------------	-------------------------------------	---------------------------

				развитие
<p>ФЭМП. Занятие №25Тема: «Угол»</p> <p>Содержание: сформировать представления о различных видах углов - прямом, остром, тупом. (Стр. 98, Л.Г..Петерсон, «Раз ступенька, два- ступенька...»)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Тема: ««Путешествие в прошлое лампочки»»</p> <p>Содержание: познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. (Стр.41, О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа)</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» Содержание: помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.. (Стр.88, В.В.Гербова« Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Развитие речи. Тема: «Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» .Содержание: помочь детям понять, как много</p>	<p>Беседа: «Уход за зубами»</p> <p>Содержание: напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки.</p> <p>Подвижные игры: «Ровный круг»</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Комплекс 1: «Змейка», «Полурыбка», упражнение для дыхания «Горка».</p> <p>Профилактическое мероприятия.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p>	<p>Рисование.</p> <p>Тема: «Мы танцуем на празднике»</p> <p>Содержание: закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, передавая пропорции фигуры и частей тела. (стр.324, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно- тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Рисование.</p> <p>Тема: «Нарисуй, что знаешь красивое»</p> <p>Содержание: формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира. (стр.324, Н.С.Голицина «Конспекты</p>	<p>Безопасность на дорогах</p> <p>Беседа: «Опасные участки на пешеходной части улицы».</p> <p>Цель: Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, о мерах предосторожност и. Д/и «Дорожная азбука»</p> <p>Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение</p>

<p>Экология Занятие № 24 Тема: «КВН «Хорошаты, зимушка – зима!»» Содержание: обобщение представлений о зиме. (Стр.108 Т. А. Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада»)</p>	<p>времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим..(Стр.91, В.В.Гербова« Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>		<p>комплексно-тематических занятий» Старшая группа) Аппликация. Тема: «По замыслу» Содержание: учить определять тему работы. (Стр.325,Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p>	<p>правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.</p>
<p>09.03.21 г. – 12.03.21 г.</p> <p>Тема недели: «Народная культура и традиции»</p> <p>Содержание: Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Итоговое мероприятие: Праздник «Масленица».</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

<p>ФЭМП Занятие №26 Тема: «Числовой отрезок»</p> <p>Содержание: сформировать представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. (Стр. 103, Л.Г..Петерсон, «Раз ступенька, два-ступенька...»)</p> <p>Ознакомление с природой. Тема: «Экскурсия в зоопарк»»</p> <p>Содержание : расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и беречь её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы,</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Тема: «Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».</p> <p>Содержание: учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.(Стр.92, В.В. Гербова« Развитие речи в детском саду» Старшая группа</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Тема: «Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем».</p> <p>Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...». Содержание : учить детей</p>	<p>Беседа: «Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья»</p> <p>Содержание: познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки», «По мостику"»</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Комплекс 2: «Ласточка», «Ножницы», «Наклоны», дыхательные упражнения.</p> <p>Профилактическое мероприятия.</p> <p>Комплекс</p>	<p>Рисование.</p> <p>Тема: «Плакат о защите животных»</p> <p>Содержание: закреплять умение создавать изображение, используя знакомые приёмы работы с разными изобразительными материалами. (стр.334, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Рисование.</p> <p>Тема: «Сказочная птица». Содержание: учить рисовать сказочный персонаж, закреплять технические навыки и умения. (стр.326, Н.С.Голицина</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>Беседы: «Правила обращения с электроприборам и», «Электричество полезное и опасное».</p> <p>Цель: напомнить правила обращения с бытовыми электрическими приборами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно - нельзя» Цель: закрепить
---	---	---	---	--

<p>рыбы, звери (млекопитающие). Расширять познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. (Стр.63, О.А.С оломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Экология Занятие № 25 Тема: «Пришла весна красна.» Содержание: расширение представлений о весне.. (Стр.111 Т.А.Скалон, Н. М .Игнатъева «Экология для детей старшей группы детского сада»)</p>	<p>составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. (Стр. 93, В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>упражнений для профилактики плоскостопия.</p>	<p>«Конспекты комплексно-тематических занятий» (Старшая группа)</p> <p>Аппликация. Тема: «Сад для Жар-птицы». Содержание: закреплять навыки работы ножницами, вырезать части предмета. (Стр.325, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p>	<p>знания поведения в быту. С/р. игра "Семья"</p> <p>Цель: Развитие умения брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры. Развитие умения творчески использовать в игра представление об окружающих предметах..</p>
---	--	--	--	---

15.03.21 г. – 19.03.21 г.

Тема недели: «Народная культура и традиции»

Содержание: Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о

разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Итоговое мероприятие: Праздник «Масленица».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЭМП. Занятие №27 Тема: «Число 5. Цифра 5» Содержание: познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.. (Стр. 106, Л.Г..Петерсон, «Раз ступенька, два-ступенька...»)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Тема: «В гостях у художника»» Содержание: формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать,</p>	<p>Развитие речи. Тема: «Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». Содержание: познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.(Стр.94, В.В.Гербова« Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>Беседа: «Наши внутренние органы» Содержание: дать детям общие представления о внутренних органах человека. Подвижные игры: «Пружинка» Гимнастика пробуждения. Комплекс 3: дыхательные упражнения «Рыбка», «Велосипед», приседания</p>	<p>Рисование. Тема: «По «Сказке о царе Салтане» Содержание: учить рисовать небо, море способом по сырому. (стр.348, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа) Рисование. Тема: «Наш аквариум» Содержание: учить рисовать кистью плавными движениями,</p>	<p>Безопасность на дорогах Беседа :“ Остановка пассажирского транспорта” Цель: Расширять знания о пассажирском транспорте, о том , что ожидать транспорт необходимо на специальных площадках, как вести себя в</p>

<p>что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.(Стр.43, О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа)</p> <p>Экология Занятие № 2 Тема: «Животные. Мир насекомых..» Содержание: формирование умений классифицировать животных на примере насекомых.. (Стр.118Т.А.Скалон, Н.М.Игнатъева «Экология для детей старшей группы детского сада)</p>	<p>Развитие речи. Тема: «Пересказ рассказов из книги Г Снегирева «Про пингвинов» .Содержание: учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).(Стр.95, В.В.Гербова« Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>Профилактически е мероприятия.</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки.</p>	<p>передавая строение и характерные особенности рыб. (стр.349, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Лепка. Тема: «Морские звёзды и кораллы» Содержание: упражнять в изображении предметов в технике пластинографии. (стр.350, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p>	<p>транспорте. • Д/и«Пешеходы и транспорт»</p> <p>Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.</p>

22.03.21 г. – 26.03.21 г.

Тема недели: «Народная культура и традиции»

Содержание: Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Итоговое мероприятие: Праздник «Масленица».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЭМП. Занятие №28 Тема: «Впереди -сзади» Содержание: уточнить пространственные отношения : впереди, сзади. (Стр. 110, Л.Г..Петерсон, «Раз ступенька, два-ступенька...»)</p> <p>Ознакомление с природой.</p> <p>Тема: «Мир комнатных растений» Содержание :</p>	<p>Развитие речи. Тема: «Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» .Содержание: познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.(Стр.95, В.В.Гербова« Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>Беседа: «Сердце – наш мотор» Содержание: познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека.</p> <p>Подвижные игры: «Птички и кошка»</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Комплекс 4:</p>	<p>Рисование. Тема: «Декоративный орнамент по мотивам народных промыслов» Содержание: учить задумывать и выполнять узор по мотивам народных промыслов. (стр.361, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических</p>	<p>Безопасное поведение в природе" Если на улице гроза и сильный ветер" Цель: рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра. Д/игра: "Опасно - не опасно". Цель: Учить</p>

<p>расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. (Стр.66, О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Экология. Занятие № 27 Тема: «Животные. Таинственные превращения насекомых.» Содержание: познакомить детей с личинками данной группы животных, со стадиями развития кузнечика и бабочки, учить удивляться разнообразию и сложности природы. (Стр.120, Т.А.Скалон, Н.М.Игнатъева «Экология для</p>	<p>Развитие речи. Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц- ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах». Содержание: учить детей дифференцировать звуки <i>ц— ч</i>; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Бабах» (пер. М. Боровицкой)(Стр.96, В.В.Гербова« Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>«Потягушки», «Самомассаж», «Буратино», «Часики», ходьба и легкий бег.</p> <p>Профилактически е мероприятия. Упражнения для профилактики плоскостопия.</p>	<p>занятий» Старшая группа)</p> <p>Рисование. Тема: «По замыслу» Содержание: учить задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений. (стр.362, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Лепка. Тема: «Посуда (по мотивам грузинской и узбекской керамики) » Содержание: закреплять знание</p>	<p>детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных ,уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство</p>
--	---	---	---	--

детей старшей группы детского сада)			известных приёмов лепки.(стр.363, Н. С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)	взаимопомощи.
<p>29.03.21 г. – 02.04.21 г.</p> <p>Тема недели: «Весна»</p> <p>Содержание: Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Итоговое мероприятие: Праздник «Весна - красна».</p>				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЭМП. Занятие №29 Тема: «Столько же» Содержание: формировать	Развитие речи. Тема: «Чтение сказки «Сивка – Бурка»	Беседа: «Для чего нужна кровь?» Содержание:	Рисование. Тема: «Что увидел космонавт из ракеты	Безопасность на дорогах

<p>представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. (Стр. 113, Л.Г..Петерсон, «Раз ступенька, два-ступенька...»)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Тема: ««Путешествие в прошлое пылесоса»» Содержание: вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.(Стр.45, О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа)</p>	<p>.Содержание: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познать со сказкой «Сивка-бурка» (обр. М. Булатов)(Стр.97,В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Развитие речи. Тема: «Звуковая культура речи дифференциация звуков л- р» .Содержание: Упражнять детей в различении звуков <i>л — р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.(Стр.98, В.В.Гербова « Развитие</p>	<p>рассказать детям о кровеносной системе нашего организма, как остановить кровотечение.</p> <p>Подвижные игры: «Посадили картошку»</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Повторение комплекса 1: «Змейка», «Полурыбка», упражнение для дыхания «Горка»</p> <p>Профилактически е мероприятия.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p>	<p>»Содержание: учить передавать в рисунке характерные особенности космического корабля. (стр.373, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Рисование.</p> <p>Тема: «Весёлые инопланетяне» Содержание: развивать фантазию. (стр.374, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p>	<p>Беседа : "Катание на велосипеде".</p> <p>Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях. Д/ и "Опасно - не опасно".</p> <p>Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации,</p>
--	---	--	---	---

<p>Экология Занятие № 28 Тема: «Комнатные растения в нашем уголке природы» Содержание: расширение знаний о комнатных растениях. (Стр.122Т.А.Скалон, Н.М.Игнатъева «Экология для детей старшей группы детского сада»)</p>	<p>речи в детском саду» Старшая группа)</p>		<p>Аппликация. Тема: «Ракета летит к звёздам» Содержание: закреплять навыки работы ножницами, вырезать части предмета. (Стр.375,Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p>	<p>грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях;</p>
--	--	--	---	---

05.04.21 г. – 09.04.21 г.

Тема недели: «**Весна**»

Содержание: Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями

живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

Итоговое мероприятие: Праздник «Весна - красна».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЭМП. Занятие № 30 Тема: «Больше. Меньше. Знаки >и <» Содержание: закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар .Познакомить со знаком меньше и больше (Стр. 117, Л.Г..Петерсон, «Раз ступенька, два- ступенька...»)</p> <p>Ознакомление с природой. Тема: «Леса и луга нашей родины» Содержание : закреплять знания о многообразии растительного мира</p>	<p>Развитие речи . Тема: «Чтение стихотворений о весне Дидактическая игра «Угадай слово» Содержание :продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.(Стр.99, В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду» Старшая группа) Развитие речи.</p>	<p>Беседы: «Зачем мы дышим: органы дыхания» Содержание: познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание Подвижные игры: «Липкие пеньки» Гимнастика пробуждения. Повторение комплекса 2: «Ласточка», «Ножницы», «Наклоны»,</p>	<p>Рисование. Тема: «Ветка вербы» Содержание: учить рисовать краской изогнутые линии, закреплять способы рисования кистью . (стр.384, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа) Рисование. Тема: «Первые цветы» Содержание:</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности Беседа : "Ящик с инструментами" Цель: поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том что они требуют внимательного и бережного отношения к ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/ игра : " • Четвертый

<p>России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга.(Стр.71,О.А.Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Экология. Занятие № 29 Тема: «Комнатные растения венной» Содержание: знакомство с правилами ухода за комнатными растениями.(Стр.124Т.А.С калон, Н.М.Игнатъева «Экология для детей старшей группы детского сада)</p>	<p>Тема: «Обучение рассказыванию, по теме «Мой любимый мультфильм».Содержание: помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.(Стр.101, В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>дыхательные упражнения.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Хождение босиком по коврику.</p>	<p>учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов.(стр.385, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Аппликация. Тема: «Цветы на лужайке» Содержание: учить создавать красивую композицию, используя имеющиеся навыки работы ножницами. (Стр.387 ,Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p>	<p>лишний"</p> <p>Цель: развивать умение обобщать и исключать.</p> <p>Д/и «Откуда эта вещь? »</p> <p>Цель: закрепить знания детей о назначении предметов, учить правильно использовать игровые атрибуты.</p>
--	--	--	--	--

19.04.21 г. – 23.04.21г.

Тема недели: «День Победы»

Содержание: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных ВОВ..

Итоговое мероприятие: Праздник «День Победы».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЭМП. Занятие №31 Тема: «Раньше, позже» Содержание: расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. (Стр. 120, Л.Г..Петерсон, «Раз ступенька, два-ступенька...»)	Развитие речи. Тема: «Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». Содержание: помочь детям вспомнить программные стихотворения и	Беседа: «В здоровом теле –здоровый дух» Содержание: закрепление пройденного материала. Подвижные игры: «Подними платок» Гимнастика пробуждения.	Рисование. Тема: «..Москва.. как много в этом звуке...» Содержание: совершенствовать умение самостоятельно, выразительно передавать содержание рисунка . (стр.395, Н.С.Голицина	Безопасность на дорогах Беседа “Правила для водителей детского транспорта” Цель: Воспитывать у детей

<p>Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Россия- огромная страна» Содержание: формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.. (Стр.46, О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа)</p> <p>Экология. Занятие № 30 Тема: «Летят перелётные птицы» Содержание:. формирование представлений об</p>	<p>запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».(Стр.102, В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Развитие речи. Тема: «Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову» Содержание: продолжать учить детей пересказывать.(Стр.103, В.В.Гербова« Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>Повторение комплекса 3: дыхательные упражнения, «Рыбка», «Велосипед», приседания</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Прохождение «Тропы здоровья».</p>	<p>«Конспекты комплексно-тематических занятий» (Старшая группа)</p> <p>Рисование. Тема: «Широка страна моя родная» Содержание: развивать воображение, побуждать придумывать содержание своей работы на основе имеющихся представлений. (стр.396, Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Лепка. Тема: «По замыслу»</p>	<p>ответственность за свою безопасность, за жизнь других людей. Д/ игра "Что такое хорошо и что такое плохо"</p> <p>Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может</p>
--	---	--	---	--

<p>особенностях внешнего вида различных видов птиц.. (Стр.126Т.А.Скалон, Н.М. Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада)</p>			<p>Содержание: побуждать передавать впечатления об окружающем мире, используя приёмы лепки. (стр.396, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p>	<p>привести к несчастью, болезни. • С/р игра "Семья"</p> <p>Цель: Обогащать жизненный опыт детей, содействуя появлению разнообразных замыслов.</p>
---	--	--	--	---

26.04.21 г. – 30.04.21 г.

Тема недели: «День Победы»

Содержание: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.

Итоговое мероприятие: Праздник «День Победы».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЭМП. Занятие №32 Тема: «Повторение» Содержание: повторить ряд заданий по всему пройденному материалу.(Стр. 124., Л.Г..Петерсон, «Раз ступенька, два-ступенька...»)</p> <p>Ознакомление с природой. Тема: «Весенняя страда» Содержание : закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. . (Стр.73,О.А.Соломенников а«Ознакомление с</p>	<p>Развитие речи Тема: «Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». Содержание: познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».(Стр.104, В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду». Старшая группа)</p> <p>Развитие речи Тема: «Дидактические игры со словами. Чтение небылиц» .Содержание: активизировать</p>	<p>Беседа: «Движение – это жизнь. Спортивные игры» Содержание: прививать любовь к спорту.</p> <p>Подвижные игры: «Луна и солнце».</p> <p>Гимнастика пробуждения. Повторение комплекса 4: «Потягушки», «Самомассаж», «Буратино», «Часики», ходьба и легкий бег.</p> <p>Профилактические мероприятия. Комплекс упражнений</p>	<p>Рисование. Тема: «Салют Победы» Содержание: учить отражать в рисунке свои впечатления от праздника Победы. (стр.405, Н .С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Рисование. Тема: «Птицы приветствуют День Победы» Содержание: упражнять в рисовании на всём пространстве листа (стр.406, Н.С .Голицина «Конспекты</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности Ситуативный разговор «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?».</p> <p>Цель: Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, такие как контакты с чужими людьми. Формировать более точное</p>

<p>природой в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Экология. Занятие № 31 Тема: «Клювы, ноги, перья...» Содержание: формирование умений классифицировать птиц в зависимости от образа жизни. (Стр.130, Т.А.Скалон, Н .М. Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада)</p>	<p>словарь детей.(Стр.104, В.В .Гербова« Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>для формирования правильной осанки.</p>	<p>комплексно-тематических занятий» Старшая группа) Лепка. Тема: «По замыслу» Содержание: закреплять умение передавать характерные особенности предметов, их строения и окраски. (стр.407, Н.С .Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p>	<p>понимание того, кто является «своим», а кто «чужим».</p>
--	--	--	---	---

03.05.21 г. – 07.05.21 г.

Тема недели: «День Победы»

Содержание: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений

защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.

Итоговое мероприятие: Праздник «День Победы».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЭМП. Занятие №33</p> <p>Тема: «Повторение»</p> <p>Содержание: повторить ряд заданий по всему пройденному материалу.(Стр. 124., Л. Г..Петерсон, «Раз ступенька, два-ступенька...»)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Тема: «Путешествие в прошлое телефона»</p> <p>Содержание: познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы.</p>	<p>Развитие речи Тема: «Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».</p> <p>Содержание: познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик -семицветик». (Стр.105, В .В .Гербова « Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Литературный калейдоскоп»</p> <p>.Содержание: выяснить, какие</p>	<p>Беседа: «Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья»</p> <p>Содержание: закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.</p> <p>Подвижные игры: «Ручейки и озера».</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Повторение комплекса 1: «Змейка»,</p>	<p>Рисование.</p> <p>Тема: «Цветущие сады» Содержание: закреплять навыки работы концом кисти (тычок, тонкие линии) (стр.417, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Рисование.</p> <p>Тема: «Плакат о здоровье»</p> <p>Содержание: закреплять умение рисовать знакомые</p>	<p>Безопасность на дорогах</p> <p>Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины».</p> <p>Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам</p>

<p>Развивать логическое мышление, сообразительность. (Стр.49, О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа)</p> <p>Экология. Занятие № 32 Тема: Экологический праздник «День земли» Содержание: формировать представления о том, что планета Земля- большой общий дом; расширить и углубить экологические знания учащихся. (Стр.132Т.А.Скалон, Н.М. Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада)</p>	<p>произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.(Стр.106, В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>«Полурыбка», упражнение для дыхания «Горка»</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p>	<p>предметы.. (стр.419, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Аппликация.</p> <p>Тема: «Оформление книги о здоровье для малышей»</p> <p>Содержание: закреплять навыки разрезания бумаги в разных направлениях вырезывания округлых, прямоугольных форм. (Стр.422,Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p>	<p>предосторожно сти. • Д/ игра «Как избежать неприятностей?»</p> <p>Цель:</p> <p>развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках.</p> <p>• Обыгрывание и обсуждение ситуаций которые могут произойти во дворе..</p>
--	--	---	--	--

10.05.21 г. – 14.05.21 г.

Тема недели: «Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу».

Содержание: Формирование эмоционально - положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.

Итоговое мероприятие: Праздник «До свиданья, детский сад!».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЭМП. Занятие №34 Тема: «Повторение» Содержание: повторить ряд заданий по всему пройденному материалу.(Стр. 124., Л.Г..Петерсон, «Раз ступенька, два-ступенька...») Ознакомление с природой. Тема: «Природный материал — песок, глина, камни»</p>	<p>Развитие речи Тема: « Обучение рассказыванию по картинкам» .Содержание: закреплять умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.(Стр.107, В.В.Гербова</p>	<p>Беседы: «Солнце, воздух и вода» Содержание: закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами. Подвижные игры: «Рыбаки и рыбки». Гимнастика</p>	<p>Рисование. Тема: «Кем я буду» Содержание: закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки сыпучими материалом.(стр.433, Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности Развлечение «Детский сад идет в поход» (с проигрыванием опасных ситуаций). Цель: Закрепить</p>

<p>Содержание : закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов.. (Стр.74, О.А.Соломенников а«Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Экология. Занятие № 33</p> <p>Тема: «Весенние хлопоты животных» Содержание: знакомство с основными фазами жизненного цикла разных животных.(Стр.137 Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева «Экология для</p>	<p>« Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Чтение рассказа В. Драгунскою «Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения».</p> <p>Содержание: уточнить, что такое рассказ; познакомить с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей..(Стр.107, В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>пробуждения.</p> <p>Повторение комплекса 2: «Ласточка», «Ножницы», «Наклоны», дыхательные упражнения.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p>	<p>тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Рисование.</p> <p>Тема: «По украинской народной сказки «Колосок»</p> <p>Содержание: закреплять умение передавать в рисунке впечатления от литературных произведений. (стр.434, Н.С .Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Аппликация.</p> <p>Тема: «Что могут сделать умелые руки»</p> <p>Содержание :закреплять умение</p>	<p>знания об основных правилах, по которым живут люди.</p>
---	--	--	---	--

детей старшей группы детского сада)			изображать предметы и объединять их в группы по принадлежности к профессии. (Стр.435 ,Н.С .Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)	
<p>17.05.21 г. – 21.05.21 г.</p> <p>Тема недели: «Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу». Содержание: Формирование эмоционально - положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс. Итоговое мероприятие: Праздник «Здравствуй лето»</p>				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЭМП. Занятие №35 Тема: «Повторение» Содержание: повторить ряд заданий по всему</p>	<p>Развитие речи Тема: « Лексические упражнения». Содержание:</p>	<p>Беседа: «Правила поведения на воде» Содержание: формировать у детей</p>	<p>Рисование. Тема: «Город Мастеров» Содержание:</p>	<p>Безопасное поведение в природе</p>

<p>пройденному материалу.(Стр. 124., Л.Г..Петерсон, «Раз ступенька, два- ступенька...»)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Профессия - артист» Содержание: познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. (Стр.50, О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая</p>	<p>проверить, насколько богат словарный запас детей. (Стр.108, В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Развитие речи Тема: «Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» .Содержание: проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказки «Финист – Ясный сокол» (Стр.109, В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Старшая</p>	<p>навыки безопасного поведения на воде.</p> <p>Подвижные игры: «Рыбаки».</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Повторение комплекса 3: дыхательные упражнения, «Рыбка», «Велосипед», приседания</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки.</p>	<p>побуждать создавать работы по мотивам народных промыслов, используя навыки рисования. (стр.441, Н.С. Голицина «Конспекты комплексно- тематических занятий» Старшая группа)</p> <p>Рисование. Тема: «Город Мастеров» Содержание: побуждать создавать работы по мотивам народных промыслов, используя навыки рисования. (стр.441, Н.С .Голицина «Конспекты комплексно- тематических занятий»</p>	<p>Беседа “На воде, на солнце”</p> <p>Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. • Д/ игра: "Что такое хорошо и что такое плохо"</p> <p>Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее</p>
--	---	---	--	---

<p>группа)</p> <p>Экология. Занятие № 34</p> <p>Тема: «Поведение в лес» Содержание: формировать общее представление о правилах поведения в природе и городе, содействовать появлению эмоционального отклика на отрицательные поступки людей, учить бережно относиться ко всему живому. (Стр.139 Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада)</p>	<p>группа)</p>		<p>Старшая группа)</p> <p>Лепка.</p> <p>Тема: «Город Мастеров» Содержание: побуждать создавать работы по мотивам народных промыслов, используя навыки лепки. (стр.441, Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа)</p>	<p>поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.</p>
---	----------------	--	--	--

24.05.21 г. – 31.05.21 г.

Тема недели: «Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу».

Содержание: Формирование эмоционально - положительного отношения к школе

Итоговое мероприятие: Праздник «До свиданья, детский сад!».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЭМП. Занятие №36Тема: «Повторение» Содержание: повторить ряд заданий по всему пройденному материалу.(Стр. 124., Л.Г.. Петерсон, «Раз ступенька, два-ступенька...»)</p> <p>Ознакомление с природой. Тема: «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья» Содержание : расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека.</p>	<p>Развитие речи Тема: « Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)». Содержание: проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.(Стр.109, В.В .Гербова « Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Развитие речи Тема: «Рассказывание на</p>	<p>Беседа: «Правила поведения при солнечном и тепловом ударе» Содержание: формировать у детей навыки безопасного поведения на солнце.</p> <p>Подвижные игры: «День и ночь» Гимнастика пробуждения. Повторение комплекса 4: «Потягушки», «Самомассаж», «Буратино», «Часики», ходьба</p>	<p>Рисование. Тема: «Здравствуй лето » Содержание:. учить детей отражать впечатления о лете.(Конспект занятия прилагается)</p> <p>Рисование. Тема: «Мой любимый сказочный герой» Содержание: учить детей передавать в рисунке образы сказок.</p> <p>Лепка. Тема: «Персонаж</p>	<p>Безопасность на дорогах Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины». Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым</p>

<p>(Стр.77, О.А.Соломенников а«Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа)</p> <p>Экология Занятие № 35</p> <p>Тема: «Мы – друзья природы. Экологический праздник.» Содержание: закрепить у детей знания о правилах поведения в природе, учить бережному и доброму отношению ко всему живому, доставить радость от участия в общем празднике. (Стр.148 Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада»)</p>	<p>тему «Забавные истории из моей жизни».</p> <p>Содержание: проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на тему из личного опыта.(Стр.110, В.В.Гербова« Развитие речи в детском саду» Старшая группа)</p>	<p>и легкий бег.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Прохождение «тропы здоровья»</p>	<p>любимой сказки»</p> <p>Содержание : учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок.</p>	<p>мерам предосторожности. • Д/ игра «Как избежать неприятностей?»</p> <p>Цель:</p> <p>развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках.</p> <p>• Обыгрывание и обсуждение ситуаций которые могут произойти во дворе..</p>
---	---	---	--	---

--	--	--	--	--

**Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие.
«Экология» в старшей группе (5 - 6 лет).**

Литература: Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада»

Сентябрь

Тема.	Программное содержание.	Источник.
Занятие №1 Воспоминания о лете.	<i>Цель:</i> обобщение представлений о лете. <i>Задачи:</i> содействовать закреплению представлений детей об этом времени года, знаний об особенностях жизнедеятельности растений и животных в летнее время.	Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада» стр.25
Занятие № 2 Земля – наш дом.	<i>Цель:</i> формирование представлений об объектах природного и рукотворного мира. <i>Задачи:</i> научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, сформировать у ребёнка представление о неразрывной связи человека с природой, закрепить знания об основных природных компонентах и их связях.	Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада» стр.29
Занятие № 3 Кузбасс – моя родина.	<i>Цель:</i> формирование у детей представления о природе родного края. <i>Задачи:</i> познакомить детей с основными природными объектами Кузбасса, показать красоту родного края, воспитывать чувство патриотизма, учить детей работать в едином темпе со сверстниками, принимать участие в коллективной работе.	Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада» стр.33
Занятие № 4 Осень золотая.	<i>Цель:</i> закрепление знаний об осенних явлениях в природе. <i>Задачи:</i> содействовать закреплению знаний детей о явлениях осени, развивать эстетическое чувство, любознательность, интерес и любовь к поэзии.	Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы

		детского сада» стр.35
Октябрь		
Занятие №5 Грибное царство.	<i>Цель:</i> формирование у детей общих представлений о грибах, как особенных организмов, и причинно-следственных связях в природе. <i>Задачи:</i> познакомить со съедобными и несъедобными грибами, правилами сбора и значением грибов для животных и растений, способствовать развитию обобщённых представлений о взаимосвязях в природе.	Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада» стр.39
Занятие № 6 Как растения к зиме готовятся.	<i>Цель:</i> знакомство с сезонным развитием травянистых растений. <i>Задачи:</i> содействовать овладению обобщёнными представлениями о взаимосвязях в живой и неживой природе, системе приспособительных особенностей растений к холодному сезону года.	Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада» стр.43
Занятие № 7 Деревья и кустарники. Экскурсия в парк.	<i>Цель:</i> знакомство с отдельными деревьями и кустарниками, растущими в городе. <i>Задачи:</i> способствовать формированию у детей представлений об особенностях внешнего вида некоторых деревьев и кустарников, закреплению знаний о сезонных изменениях в жизни этих растений, развивать эстетическое чувство у детей, желание отразить красоту осенней природы в поделках.	Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада» стр.48
Занятие № 8 Экосистема леса. Экологическая сказка.	<i>Цель:</i> содействие пониманию сложности взаимосвязей в природе. <i>Задачи:</i> уточнить представления детей о составе животных в экосистеме леса, формировать общие представления у детей о сложности взаимосвязей в данной среде обитания, подвести к пониманию, что исчезновение каких-либо животных может привести к большим нарушениям в экосистеме.	Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада» стр.53
Ноябрь		
Занятие № 9 Этажи леса.	<i>Цель:</i> формирование представлений у детей о сложности взаимосвязей в природе. <i>Задачи:</i> содействовать формированию представления о том, что лес –	Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей

	среда обитания диких животных, что в лесу есть «этажи», которых лесные жители строго придерживаются, способствовать формированию понимания необходимости охранять природу, развивать любознательность, стремление глубже познавать явления природы, воспитывать у детей желание создавать сообща коллективную композицию, работать согласованно в едином темпе.	старшей группы детского сада» стр.56
Занятие №10 Экосистема пресного водоёма.	<i>Цель:</i> содействие пониманию сложности взаимосвязей в экосистеме водоёма. <i>Задачи:</i> познакомить с животными и растениями пресных водоёмов, формировать общие представления у детей о сложности взаимосвязей в данной среде обитания, подвести к пониманию, что исчезновение каких-либо животных может привести к большим нарушениям в экосистеме.	Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада» стр.61
Занятие № 11 Как звери к зиме готовятся.	<i>Цель:</i> развитие представлений о сезонных изменениях в жизни животных. <i>Задачи:</i> расширить знания детей о подготовке зверей к зиме, развивать представления о последовательности событий в жизни лесных жителей – от лета к зиме.	Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада» стр.64
Занятие № 12 С кем дружит ель. Экологическая сказка.	<i>Цель:</i> развитие представлений о взаимосвязи животных и растений. <i>Задачи:</i> способствовать расширению знаний детей о значении деревьев для животных, формировать понимание необходимости охраны леса.	Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада» стр.68
Занятие № 13 Зимующие птицы.	<i>Цель:</i> расширение знаний о зимующих птицах. <i>Задачи:</i> формировать у детей обобщенное представление о зимующих и перелётных птицах, учить различать их по признакам, развивать чувство эмпатии к животным, желание помогать им в трудных зимних условиях, развивать познавательный интерес.	Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада» стр.71
Декабрь		

<p>Занятие № 14</p> <p>Животные зимой. Экологическая сказка «Зачем зимой снег».</p>	<p><i>Цель:</i> формирование представлений о значении снега для животных и растений.</p> <p><i>Задачи:</i> показать важность снежного покрова для растений, познакомить детей с особенностями жизни некоторых животных зимой, развивать любознательность, стремление более глубоко познавать явления природы через постановку опытов.</p>	<p>Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада» стр.76</p>
<p>Занятие № 15</p> <p>Вода – это жизнь. Экологическая сказка.</p>	<p><i>Цель:</i> овладение общими представлениями о свойствах и значении воды в природе.</p> <p><i>Задачи:</i> расширить знания детей о свойствах воды, значении воды в природе, способствовать освоению элементарной экспериментально-опытной деятельности, развивать любознательность, стремление глубже познавать явления природы.</p>	<p>Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада» стр.79</p>
<p>Занятие № 16</p> <p>Круговорот воды в природе. Экологическая сказка «Ходит капелька по кругу»</p>	<p><i>Цель:</i> формирование общего представления у детей о круговороте воды в природе.</p> <p><i>Задачи:</i> познакомить детей с круговоротом воды в природе, агрегатным состоянием воды, развивать интерес к опытной деятельности как способу познания некоторых явлений природы.</p>	<p>Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада» стр.83</p>
<p>Занятие № 17</p> <p>Воздух – невидимка.</p>	<p><i>Цель:</i> обобщение знаний о воздухе.</p> <p><i>Задачи:</i> расширить знания детей о воздухе, его свойствах и роли в жизни животных и растений, развивать любознательность, интерес к опытной деятельности, как способу познания некоторых явлений природы.</p>	<p>Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада» стр.87</p>
Январь		
<p>Занятие № 18</p> <p>Уши разные нужны, уши разные важны.</p>	<p><i>Цель:</i> формирование представлений о связи живой и неживой природы, особенностях приспособления различных животных к восприятию звуков.</p> <p><i>Задача:</i> показать значение воздуха в появлении звуков, их значение</p>	<p>Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы</p>

	для жизни животных, познакомить с органами слуха у различных животных, развивать любознательность и интерес к более глубокому познанию некоторых явлений в природе.	детского сада» стр.89
Занятие № 19 Носы нужны не только для красоты.	<i>Цель:</i> формирование представлений у детей о приспособлении животных к окружающей среде. <i>Задача:</i> познакомить детей с органами дыхания человека, животных и их значением для жизни, учить наблюдать за поведением животных.	Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада» стр.91
Занятие № 20 У кого глаза - бинокли.	<i>Цель:</i> формирование умений находить причинно-следственные связи посредством знакомства с органами зрения различных животных. <i>Задачи:</i> познакомить с особенностями органов зрения у различных животных в зависимости от образа жизни.	Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада» стр.94
Занятие № 21 Следы на снегу. Экскурсия в парк.	<i>Цель:</i> формирование представлений о зимнем образе жизни некоторых животных. <i>Задачи:</i> учить воспринимать красоту зимних пейзажей, расширить представление детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду, учить понимать причины изменений в жизни животных.	Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада» стр.96
Февраль		
Занятие № 22 Ветер, ветер, ты могуч...	<i>Цель:</i> обобщение знаний о ветре, его роли в жизни растений и животных. <i>Задачи:</i> формировать обобщённое представление детей о ветре, познакомить с причинами его возникновения, значением для жизни, развивать интерес к наблюдению как способу познания, умение анализировать наблюдаемое.	Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада» стр.102
Занятие № 23 Значение ветра для жизни животных и	<i>Цель:</i> обобщение знаний о роли ветра для жизни животных и растений. <i>Задачи:</i> формировать обобщённые представления детей о роли ветра в жизни животных и растений, познакомить с двумя типами	Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы

растений. Летающие семена.	летающих семян, развивать любознательность и интерес к опытам, как способу познания, умение делать выводы, отрабатывать навыки аккуратно и точно соединять детали между собой при построении изображения.	детского сада» стр.105
Занятие № 24 КВН «Хороша ты, зимушка – зима!»	<i>Цель:</i> обобщение представлений о зиме. <i>Задачи:</i> закрепить знания детей о зиме, о явлениях природы, которые происходят в этот период. Развивать смекалку и сообразительность детей, их эрудицию.	Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада» стр.108
Занятие № 25 Пришла весна красна.	<i>Цель:</i> расширение представлений о весне. <i>Задачи:</i> закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать интерес к родному краю, бережное отношение ко всему живому, воспитывать радостное отношение к пробуждающейся природе.	Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада» стр.111
Март		
Занятие № 26 Животные. Мир насекомых.	<i>Цель:</i> формирование умений классифицировать животных на примере насекомых. <i>Задачи:</i> содействовать уточнению и систематизации представлений об особенностях внешнего строения насекомых, учить детей работать самостоятельно в едином темпе со сверстниками, радоваться процессу и результату своего труда.	Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада» стр.118
Занятие № 27 Животные. Таинственные превращения насекомых.	<i>Цель:</i> содействие формированию представлений о развитии насекомых, <i>Задачи:</i> познакомить детей с личинками данной группы животных, со стадиями развития кузнечика и бабочки, учить удивляться разнообразию и сложности природы.	Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада» стр.120
Занятие № 28 Комнатные растения в	<i>Цель:</i> расширение знаний о комнатных растениях. <i>Задачи:</i> уточнить представления детей о 5–6 видах комнатных растений, о необходимых условиях жизни (вода, почва, свет, тепло),	Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей

нашем уголке природы.	сформировать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях.	старшей группы детского сада» стр.122
Занятие № 29 Комнатные растения венной.	<i>Цель:</i> знакомство с правилами ухода за комнатными растениями. <i>Задачи:</i> обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями как за живыми организмами, воспитывать бережное отношение к ним.	Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада» стр.124
Апрель		
Занятие № 30 Летят перелётные птицы.	<i>Цель:</i> формирование представлений об особенностях внешнего вида различных видов птиц. <i>Задачи:</i> способствовать овладению конкретными представлениями детей о внешних особенностях птиц, познакомить с перелётными птицами.	Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада» стр.126
Занятие № 31 Клювы, ноги, перья...	<i>Цель:</i> формирование умений классифицировать птиц в зависимости от образа жизни. <i>Задачи:</i> формировать у детей общее представление о птицах как живых существах, имеющих типичное строение, однако живущих в разных средах обитания, ведущих различный образ жизни и имеющих соответствующие приспособления; учить классификации птиц по признаку питания.	Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада» стр.130
Занятие № 32 Экологический праздник «День земли»		Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада» стр.132
Занятие № 33 Весенние хлопоты животных.	<i>Цель:</i> знакомство с основными фазами жизненного цикла разных животных. <i>Задачи:</i> познакомить с особенностями жизни животных весной, основными фазами жизненного цикла млекопитающих, птиц, рыб и	Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы

	земноводных (на примере лягушки).	детского сада» стр.137
Май		
Занятие № 34 Поведение в лесу.	<i>Цель:</i> знакомство с правилами поведения в природе и городе. <i>Задачи:</i> формировать общее представление о правилах поведения в природе и городе, содействовать появлению эмоционального отклика на отрицательные поступки людей, учить бережно относиться ко всему живому.	Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада» стр.139
Занятие № 35 Мы – друзья природы. Экологический праздник.	<i>Цель:</i> закрепление знаний о правилах поведения в природе. <i>Задачи:</i> закрепить у детей знания о правилах поведения в природе, учить бережному и доброму отношению ко всему живому, доставить радость от участия в общем празднике.	Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада» стр.148
Занятие № 36 Весна, весна, весна красна... Экскурсия.	<i>Цель:</i> закрепление знаний о весне. <i>Задачи:</i> расширять представления детей об изменениях в живой и неживой природе весной, устанавливать взаимосвязь этих изменений, учить видеть красоту пробуждающейся природы, наблюдать.	Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей старшей группы детского сада» стр.151

Перспективный план работы по реализации Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стёркиной, О. Л. Князевой. для детей 5-6 лет

Месяц	Неделя месяца	Раздел программы	Содержание и цель работы	Формы проведения
Сентябрь	I		<p>Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стёркиной, О. Л. Князевой.</p> <p>Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.</p>	<p><u>Тема «Ребёнок и другие люди».</u> Беседы: «Кто ты, незнакомец», «Однажды на улице». Д/и «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».</p> <p><u>Тема: «Ребёнок и природа».</u> Беседы по картинкам и плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и экскурсий. Д/и «Как избежать неприятностей в природе», «Кто где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).</p> <p><u>Тема: «Ребёнок один дома».</u> Занятие-практикум «Спешим на помощь». Д/и «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь».</p> <p><u>Тема: «Здоровье ребёнка»</u> Д/и «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функциях). Занятия, беседы, наблюдения.</p> <p><u>Тема: «Эмоции»</u> Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания» Д/и «Что хорошо, что плохо». Рисование свободное и тематическое.</p> <p><u>Тема: «Ребёнок на улицах города»</u> Занятие-практикум «Мы пешеходы».</p>

			С/р игры: «Водитель и пассажиры», «Милиционер-регулирующий». Д/и «Дорожные знаки», «Найди ошибку»
II	«Ребёнок на улицах города»	Правила безопасного перехода через улицу. Закрепить представления детей о правилах поведения на улицах города, о сигналах светофора.	Изготовление макета улицы, дорожных знаков (продуктивная деятельность). Чтение художественной литературы: В Суслов «Его сигнал для всех закон». Д/и «Светофор» С/р игра «Транспорт». Просмотр видеофильмов по теме «Безопасность на дороге»
III	«Ребёнок дома»	«Опасные предметы». Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.	Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Осторожно – электроприборы». Д/и «Что есть, что было», «Назови и опиши», «Можно-нельзя», «Раз, два, три, - что может быть опасно-найди» (в игровом уголке) Творческое задание «Что есть, что будет» (усовершенствован. предмет). Итоговое занятие: «Электроприборы и электричество» Чтение «Детской энциклопедии»
IV	«Здоровье ребёнка»	«Забота о здоровье» - навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций,	Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр», Т. А. Шорыгина «Утренняя песенка». Театрализованное представление по стих. А. Барто «Девочка чумакая». Д/и «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Тренинг «Обучение точечному массажу». Загадывание загадок о туалетных принадлежностях.

			приносящих вред здоровью.	
Октябрь	I	«Ребёнок и природа»	Опасные ситуации с незнакомыми людьми. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях.	Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома появится человек с большой коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?» Беседа: «Внешность человека может быть обманчива», «Люди знакомые и незнакомые». Рассматривание иллюстраций, чтение стихов Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима». С/р игра «Мой дом – моя крепость». Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса». Инсценирование игровых ситуаций из книги «Азбука безопасности».
	II	«Ребёнок и природа»	«Ядовитые растения» Закрепить и обобщить знания детей о грибах и ягодах, познакомить с ядовитыми и съедобными растениями, научить различать их и правильно называть.	Занятие: «В гостях у старичка-лесовика» (ядовитые грибы и ягоды). Рассматривание муляжей, иллюстраций, картинок. Чтение Я. Тайц «По грибы». Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на природе». Продуктивная деятельность: рисование, лепка «Мухомор». Д/и «Можно-нельзя»
	III	«Эмоциональное благополучие ребёнка»	«Конфликты между детьми». Учить детей	С/р игра «Детский сад», «Дом», «Семья». Чтение художественной литературы: Г. Ладонщиков «У пенька», «Трусливый задира»; Я. Аким «Индюк», Р. Сеф

			самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.	«Слёзы». Разучивание хороводных игр «Хоровод мы ведём... В хороводе все друзья» Д/и «Настроение», «Мой портрет». Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры. Разучивание пословиц «Когда двое сорятыся, оба виноваты» «Ругательства – не доказательства». «Кто зазнается, тот без друзей останется» и т. д.
	IV	«Ребёнок и природа»	«Контакты с незнакомыми животными» Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения с домашними животными.	Наблюдения на прогулке за домашними животными (кошкой, собакой). Чтение стихотворений, загадок, познавательной литературы о животных. Беседы: «Как вести себя с незнакомыми животными». Прослушивание песни В. Шаинского «Не дразните собак». Д/и «Взрослые и дети» (о домашних животных). Самостоятельная продуктивная деятельность «Моё любимое животное». Рассматривание иллюстраций, плакатов по теме «Безопасное общение с животными». Создание игровых обучающих ситуаций: «Тебя укусила собака», «Кошка поцарапала твоего друга». С/р игра «Ветлечебница»
Ноябрь	I	«Здоровье ребёнка»	«Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах». Учить умению	Рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. С/р игра «Травм пункт», «Больница». Д/и «Телефонный разговор».

			оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Экскурсия в медицинский кабинет, чтение К. Чуковского «Айболит». Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?». Беседа «Скорая помощь» Д/и «Вызови скорую помощь»
II	«Ребёнок на улицах города»	«Что я вижу в городе» Закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге.	Д/и: «Дорожная азбука», «Светофор», «Дорожные знаки». С/р игры: «Улицы города», «Автобус», «Мы едем, едем, едем». Беседа: «Виды транспорта», «Как работает шофёр» Занятие «Беседы о транспорте» Конструирование «Транспорт». Чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», М. Ильин «Машины на нашей улице». Под. игры «Цветные автомобили», «Светофор».	
III	«Ребёнок дома»	«Острые предметы» Закрепить представление об острых колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.	Чтение художественной литературы Е. Козин «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Н. Носов «Заплатки», «Сказка о принцессе Иголочке». Загадки о предметах, требующих осторожное обращение. Беседа «Использование и хранение опасных предметов». С/р игра «Кухня» Продуктивная деятельность «Изготовление игольницы» Д/и «Наведи порядок», «Предметы из бабушкиной шкатулки», «Что лишнее», «Опасно-неопасно».	
IV	«Ребёнок на	«Как мы переходим	Занятие-прогулка «Наши улицы»	

		улицах города»	через улицу» - закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода через улицу.	<p>Экскурсия к проезжей части (перекрёсток, пешеходный переход).</p> <p>Беседы: «Знакомство с улицей», «Посмотри налево, посмотри направо», «Светофор – друг человека».</p> <p>Моделирование ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь Буратино добраться до детского сада; - помочь зверьям перейти через дорогу. <p>Д/и «Красный, жёлтый, зелёный», «Кто быстрее соберёт светофор».</p> <p>Под. игры «Стой-иди».</p> <p>Развлечение «Наш друг – светофор»</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, аппликация «Пешеходный переход», «Светофор».</p> <p>Изготовление дорожных знаков.</p> <p>Чтение: Я. Пищунов «Самый лучший переход», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Прокофьев «Мой приятель светофор», Б. Житков «Светофор».</p>
Декабрь	I	«Ребёнок и другие люди»	<p>Опасность контактов с незнакомыми взрослыми.</p> <p>Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить детей</p>	<p>Чтение р. н. с. «Колобок»; Ш. Перро «Красная шапочка», А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне».</p> <p>Беседы: «Личная безопасность на улице», «Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми»</p> <p>Д/и «Узнай по описанию».</p> <p>Занятие «Осторожно, улица!»</p> <p>Моделирование ситуаций: «К тебе подходит незнакомец», «Незнакомый взрослый угощает ребёнка сладостями, приглашает пойти с ним» и т. д.</p>

			правильно себя вести в таких ситуациях.	
	II	«Ребёнок на улице города»	<p>«Безопасность дорожного движения».</p> <p>Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге.</p> <p>Задачи: продолжать учить пониманию, что может быть опасным на улице города; учить правильному поведению на дороге, переходить улицу, соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Развивать у детей осторожность, осмотрительность при переходе улицы.</p> <p>Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.</p> <p>Развивать</p>	Тематическая неделя безопасности «Школа дорожных наук»

			<p>познавательную активность, творческие способности, мышления, фантазию, коммуникативные навыки.</p>	
III	«Здоровье ребёнка»	<p>«Изучаем свой организм» Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье.</p>	<p>Занятие: «Как мы устроены». Беседы: «Как работает мой организм», «Наши помощники – органы чувств», «Как беречь глаза». Рассматривание иллюстраций с изображением человека. Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств. Д/и «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе». Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е Пермяк «Про нос и язык». Загадки о частях тела человека. Игра-имитация «Живут мальчики – весёлые пальчики. Озорные ножки ходят по дорожке. Шея крутит головою...» Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные», «Портреты».</p>	
IV	«Ребёнок дома»	<p>«Огонь – друг или враг». Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде</p>	<p>Чтение: С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», пословиц, поговорок, загадок по теме «Огонь», «Пожар». Беседы: «Огонь – друг или враг», «Чтобы не было беды», «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт». Опытно-эксплуатационная деятельность: «Пожароопасные</p>	

			огня. Закрепить правила пожарной безопасности.	предметы», «Опасные хлопушки». Моделирование ситуаций: «От чего возник пожар?», «Дым в квартире, зажгли бенгальский огонёк» - закрепление правил поведения.
Январь	I	«Здоровье ребёнка»	«Болезни и их профилактика». Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Беседы: «Чистота и здоровье», «Почему люди болеют», «Зачем заниматься физкультурой». Занятие «Путешествие в страну здоровья». Театр на фланелеграфе «Все зверята любят мыться». Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Спортивное развлечение «Где прячется здоровье» Игры с мячом «Полезное и вредное». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких». И. Семенов «Как стать Неболейкой». Д/и «Туалетные принадлежности» Досуг: «Дорога к доброму здоровью».
	II	«Ребёнок дома»	Формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Закрепить правила поведения чрезвычайных ситуаций зимой, умение оказывать первую помощь при ушибах.	Рассматривание иллюстраций, картинок на тему: «Как избежать неприятностей». Беседы: «Обходи скользкие места» (умение вести себя при гололёде), «Берегись мороза». Физкультурный досуг: «Зимние забавы». Чтение: Б. Житков «На льдине», М. Богданов «След человека». Наблюдение за работой дворника. Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление мелких фигурок. Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд. С/р игра «Травм пункт»
	III	«Ребёнок и	«Контакты с	Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Кошки

		природа»	животными» Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. Закрепить правила поведения при встрече с животными.	и собаки – наши соседи». Просмотр познавательных видеофильмов «Эти удивительные животные». Д/и «Рыба, птица, зверь», «Узнай по описанию». Чтение: А. Дмитриев «Бездомная кошка», Г. Новицкий «Дворняжка». Моделирование ситуаций встречи с животными «Что будешь делать если...», «Укусила собака».
	IV	«Ребёнок на улице города»	Зачем нужны правила дорожного движения. Будем внимательны и осторожны. Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах.	Экскурсия «Улицы города». Разучивание стихотворения «Вот городская улица» из книги «Азбука пешехода». Д/и «Можно-нельзя, правильно-неправильно». Под. игры «Стоп», «Дети на дорогах», «Ловкий пешеход». Аттракцион «Чья машина приедет быстрее к финишу». КВН «Знатоки дорожных правил». С/р игры «Улицы города», «Мы идём по улице». Рисование «Азбука маленького пешехода», изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым и дидактическим играм. Игры-ситуации на тему: «Мы - пассажиры», «Мы – пешеходы». Обыгрывание ситуаций «Как вести себя если...» Чтение: И. Серяков «Законы улиц и дорог», П. Ивлев «Азбуки улицы», Т. Шарыгина «Волшебный мяч». Рассматривание плакатов «Дорожная азбука в картинках».
Февраль	I	«Здоровье ребёнка»	Врачи – наши друзья. Продолжить	Беседа: «Врачи – наши друзья», «Скорая помощь». Экскурсия в детскую поликлинику. С/р игра «Больница», «Скорая помощь»

			<p>знакомить детей с работой врачей, прививать уважение к их труду. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.</p>	<p>Проигрывание проблемных ситуаций: «Я уколов не боюсь», «Если ты заболел..» Моделирование ситуаций: «Таблетки в группе», «Ты поранился». Д/И: «Собери картинку», «Профессии», «Кому что нужно для работы». Игра «Вызови скорую помощь» Чтение стихов, загадок, И. Ивенин «Слово врача».</p>
II	«Эмоциональное благополучие»	<p>Способствовать формированию положительных моральных качеств, культуры поведения. Закрепить понятие о добре, дружбе.</p>	<p>Беседы: «Доброжелательное отношение друг к другу», «Помощь родителям по дому», «Забота о ближнем» (уход за домашним животным, помощь в уходе за больным родственником), «Уважительное отношение к родному городу, природе». Д/и «Подбери эмоцию». Игра-драматизация «Кошкин дом». С/р игра «Мама устала после работы». Д/и «Ручеек вежливых слов», «Что хорошего, что плохого», «Моё поведение». Словотворчество: «Письмо больному другу». Рисование: «Мой друг», «Во что мы играем с друзьями». Игровое упражнение «Пройди с завязанными глазами с помощью друга».</p>	
III	«Ребёнок и другие люди»	<p>Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как не потеряться» Д/и «Добрый и злой человек» Творч. игра «Ищу тебя» Рисование: «Наш уютный дворик», «Свои и чужие». Чтение Г. Ладонщикова «Про больших и маленьких»</p>	

				(история маленького цыплёнка) Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Я потерялся...», «К кому обратиться...»
	IV	«Ребёнок на улицах города»	Систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге.	Занятие-беседа: «Опасности зимней дороги». Опытно-экспериментальная деятельность «Катание ластика по мокрой и сырой дощечке (уточнить представления детей о поведении резины на мокрой дороге). Упражнение на прогулке: «Катание по скользкой дорожке». Эстафета: «Пройди по тротуару». С/р игра «Дороги» Досуг: «Петрушка на улице». Инсценировка «Кот, Петух и лиса на новый лад». Д/игра «Найди и расскажи» (о дорожных знаках). Конкурс «Лучший пешеход» Тесто пластика «Транспорт» Рисование-аппликация «Служба 03 всегда на страже». Чтение: В. Клименко «Скользкие дороги» (стихотворение из серии «Как разговаривают улицы». С. Михалков «Гололёд», «Шагай осторожно», И. Серяков «Улица, где все спешат». Чтение загадок.

Март	I	«Здоровье ребёнка»	Изучаем свой организм. Продолжить формировать представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Ознакомить с назначением и работой системы пищеварения, «Микробы и вирусы»	Беседы на тему: «Что у меня внутри?», «Зачем нужно питаться, увлекаться, трудиться?», «Что нужно человеку для жизни?» Практикум: «Сохрани своё здоровье», «Как работает желудок человека», «Что мы едим». Рассматривание иллюстраций: «Тело человека», «Органы». Беседы: «Осторожно, грипп!», «Кто нас лечит?», «Как защитить себя от микробов». Практикум: «Мойте руки перед едой», «Мытьё игрушек» Игровая программа «Девочка чумазная». Д/и «Определи по запаху», «Определи на ощупь». Викторина «Здоровые зубы».
	II	«Ребёнок дома»	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закрепить представление о том, что можно обжечься при	Беседа: «Что может быть горячим», «Кухня не место для игр». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов. Экспериментирование с водой. Экскурсия на кухню. Д/и «Опасно-неопасно», «Соедини по точкам». Продуктивная деятельность: Аппликация, лепка «Чайник», «Утюг», «Кастрюля». Заучивание загадок, чтение стихотворений о кухонных принадлежностях.

			небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, утюг, плиту и т. д.	
III	«Ребёнок на улицах города»	Правила поведения в транспорте. Продолжить знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Занятия-беседы: «Правила поведения а транспорте», «Мы – пассажиры». Литературная викторина: «Знакомство с транспортом». Рассматривание иллюстраций по теме «Мы – пассажиры». С/р игра «Мы едем в автобусе». Решение проблемных ситуаций: «Буратино и Мальвина едут в автобусе. Кто должен занять освободившееся перед ними место?», «Как обходить автобус, трамвай, автомобиль». Продуктивная деятельность: «Транспорт».	
IV	«Ребёнок дома»	«Безопасность на льду весной». Познакомить детей с правилами поведения у водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.	Наблюдение по картинкам: «Что бывает, когда трескается лёд». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. Обсуждение ситуаций: «Что делать если...». С/р игра «Спасатель», «Скорая помощь». «Д/и «Да-нет». Чтение художественной литературы «Дед Мазай и зайцы». Под. игра «Наводнение». Беседа «Правила безопасности в воде».	

Апрель	I	«Ребёнок и улица»	«Правила езды на велосипеде и самокате». Познакомить детей с правилами передвижения детей на велосипеде.	Наблюдение за движением велосипедистов. Игровой сюжет: «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде». Демонстрирование иллюстраций по теме. Д/и «Найди такой же знак». «Учись быть пешеходом». «Красный и зеленый». Беседы «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу быть здоровым» С/р игра «Дороги и пешеходы». Викторина «Что мы знаем о правилах дорожного движения». Продуктивная деятельность: «Перекрёсток», «Моя улица». Целевые прогулки по улице. Чтение: А. Дорохов «Зелёный», Н. Кончаловская «Самокат»
	II	«Ребёнок дома»	«Основные правила поведения и действия при пожаре» Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с номером «Телефон пожарной части –	Беседа: «Детские шалости с огнём», «Пожар в квартире», «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой». Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением опасных предметов, ситуаций при пожаре, правилах поведения во время пожара. Игра: «Если возник пожар». Н/п игра «Кому, что нужно», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Экскурсия по ДОУ – закрепление знаний о путях эвакуации. С/р игра «Пожарные на учениях». Д/и «Огнеопасные предметы». Экспериментирование со свечой – знакомить с тем, что свеча может быть опасна.

		01». Формировать представление о поведении при угрозе пожара.	<p>Моделирование ситуаций: «Если ты обжегся» - обучение оказанию первой помощи.</p> <p>Чтение х/л: К. Чуковский «Путаница», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>Сказки на фланелеграфе: «Как два медвежонка решили стать пожарными».</p> <p>Вечер загадок «Предметы бывают разные – опасные и безопасные».</p>
III	«Здоровье ребёнка»	<p>«Лекарства и витамины».</p> <p>Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть.</p>	<p>Беседа: «О роли лекарств и витаминов», «Твои любимые фрукты (овощи)», «Какие фрукты (овощи) растут в нашей стране?», «Какие фрукты (овощи) растут в тёплых странах», «Витамины и здоровье», «Где живут витамины».</p> <p>С/р игра «Магазин (овощной)», «Аптека».</p> <p>Практикум: «Витаминный салат», «Витамины укрепляют организм».</p> <p>Моделирование ситуации «Как заваривать травяной чай».</p> <p>Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы».</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека».</p>
IV	«Ребёнок и другие люди»	<p>«Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых».</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации</p>	<p>Беседа: «Внешность человека может быть обманчива».</p> <p>Обсуждение ситуаций: «Взрослый незнакомец хватается ребёнка за руку, тащит за собой или пытается затащить в машину».</p> <p>Беседа: «Личная безопасность на улице».</p> <p>Игра «Похитители и находчивые ребята».</p> <p>Эстафета «Убегу от чужого».</p>

			<p>возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в описанных ситуациях. Продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице.</p>	<p>Инсценирование отрывка из сказки «Кот, петух и лиса». Д/и «Говорящие знаки», «Как я иду в детский сад». Чтение сказок: «Гуси-лебеди», «Три горошинки», «Терешечка», «Жихорка». Обсуждение: «Как героям сказок удалось обхитрить и победить злодеев». Чтение: Т. А. Шарыгина «Осторожные сказки», К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед». Игра «Куда бежать, если за тобой гонятся».</p>
Май	I	«Здоровье ребёнка»	<p>«Физкультура и здоровье» Воспитывать бережное отношение к здоровью, закреплять знания о правилах безопасного поведения в быту.</p>	<p>Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой». Д/игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». С/р игра: «Физкультурное занятие». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку».</p>
	II	«Ребёнок и природа»	<p>"Безопасность при отдыхе на природе» Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе.</p>	<p>Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций, сюжетных картинах. Составление рассказов на тему: «В поход», «На рыбалку». С/р игры: «Путешествие». Беседа: «Ядовитые растения». Д/и «Съедобное-несъедобное». Исследовательская деятельность «Что содержится в воде?» Продуктивная деятельность «Красивые, но ядовитые»</p>

	III	«Ребёнок на улицах города»	Дорожные знаки для водителей и пешеходов.	Наблюдение за движением транспорта и работой водителя. Беседа: «Правила поведения на улице». Д/и «Дорожные знаки». Итоговое занятие: «Значение дорожных знаков». Развлечение: «Путешествие в страну светофорию». Просмотр видеофильмов «Дорожное движение».
	IV	«Эмоциональное благополучие ребёнка»	«Ребёнок и его старшие приятели» Детские страхи. Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха.	Беседа «Обидеть легко, да душе какого?» Разучивание пословиц, поговорок о дружбе. Моделирование ситуаций: «Старшие дети зовут на крышу», «Давай убежим через дорогу...» и т. д. Чтение: р. н. с. «Бабушка, внучка да курочка», алтайская сказка «Страшный гость», А. Барто «Страшные птицы», Ю. Мориц «Митя и ужас». Инсценирование: «Иван Царевич побеждает Змея Горыныча»

**Перспективный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию
в старшей группе на 2020-2021 учебный год.**

№/№	Месяц	Тема	Формы работы, цель
1.	Сентябрь	<i>«Мой любимый детский сад»</i>	<p>1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада.</p> <p>2. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Цель: углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.</p> <p>3. Пение песен и чтение стихов о детском саде.</p> <p>4. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад». Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.</p> <p>5. «Все профессии важны, все профессии нужны» Цель: обогащать знания детей о разнообразии профессий, познакомить с профессией полицейский.</p> <p>6. Интегрированное ООД «День воспитателя»</p>

			<p>Цель: воспитывать чувство уважения и признательности к труду дошкольных работников</p> <p>7. Выставка рисунков родителей «Портрет любимого воспитатель»</p>
2.	Октябрь	<i>«Моя семья»</i>	<p>1.Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».</p> <p>Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям.</p> <p>2. Рисование на тему «Моя семья»</p> <p>Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p> <p>3. ООД «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»</p> <p>Цель: закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях</p>
4.	Ноябрь	<i>Педагогический проект «День народного единства»</i>	<p>1. Интегрированное ООД «Белый, синий, красный».</p> <p>Цель: Дать детям представление о происхождении знамен, об истории российского флага. Объяснить значение флага в современной жизни. Воспитывать эстетическое уважение к цветам российского флага, ознакомить с их символическим значением.</p> <p>2. Презентация «Москва – столица нашей Родины».</p> <p>Цель: познакомить детей со столицей нашей страны, ввести в лексикон детей</p>

		<p><i>«Мой любимый детский сад»</i></p>	<p>новое слово: столица, рассказать о достопримечательностях Москвы.</p> <p>3. Презентация «Минин и Пожарский».</p> <p>Цель: познакомить детей с историей возникновения праздника «День народного единства».</p> <p>4. ООД «Символы России».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о Российском флаге. Познакомить с государственным гербом и гимном России. Воспитывать уважение к символам страны.</p> <p>5. Интегрированное ООД «День народного единства»</p> <p>Цель:</p> <p>Закреплять знания детей о празднике - «День народного единства», историей его возникновения.</p> <p>Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям.</p> <p>Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</p> <p>Развивать сообразительность, умение устанавливать связи.</p> <p>ООД «Наш детский сад»</p> <p>Цель: закреплять, углублять, расширять знания о работе воспитателя,</p>
--	--	---	---

		«Моя семья»	<p>помощника воспитателя, повара, врача.</p> <p>Праздник «Мама, ты на свете лучше всех!»</p> <p>Цель: прививать чувства любви и заботы о маме».</p>
5.	Декабрь	«Новый год у ворот»	<p>1. НОД «Что за праздник Новый год?»</p> <p>Цель: расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.</p> <p>2. Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>Цель: раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.</p> <p>3. Праздник «Новогодний карнавал».</p> <p>Цель: создать у детей радостное настроение.</p> <p>4. Проведение конкурса «Новый год в гости к нам идет» (вместе с родителями).</p> <p>Цель: воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе.</p>
6.	Январь	«Народные праздники»	<p>1. НОД «Народные праздники на Руси. Рождество»</p> <p>Цель: знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.</p>

			<p>2. Беседа «История моего города».</p> <p>Цель: познакомить детей с историей возникновения города; развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» – «настоящее».</p> <p>3. Презентация «Мой родной город» (самых знаменитых мест в районе, городе).</p> <p>Цель: прививать интерес и любовь к родному городу, району.</p> <p>6. Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество».</p> <p>Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.</p>
7.	Февраль	<i>Педагогический проект «Сильны и могучи богатыри славной Руси» (ко Дню защитника Отечества).</i>	<p>1. Рассмотрение картины Васнецова «Три богатыря».</p> <p>Цель: формирование гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины, расширение кругозора.</p> <p>2. Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке.</p> <p>Цель: познакомить с подвигами богатырей.</p> <p>3. Беседа «Мои друзья».</p> <p>Цель: расширять у детей гендерные представления, формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.</p>

			<p>4. Изготовление подарков для пап и дедушек.</p> <p>Цель: прививать желание заботиться о своих близких родных.</p> <p>5. ООД «Кто сторожит тишину?».</p> <p>Цель: расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память.</p> <p>6. Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить».</p> <p>Цель: развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание.</p>
8.	Март	<i>«Моя мама»</i>	<p>1. ООД «О мамах родных и очень важных».</p> <p>Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.</p> <p>2. Изготовление подарка мамам, бабушкам.</p> <p>Цель: воспитывать желание порадовать мам, бабушек.</p> <p>3. Праздник «Мы поздравляем мам с 8 Марта».</p> <p>Цель: воспитывать желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них.</p> <p>4. Игра — посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».</p> <p>Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>

			<p>3. Оформление стенда «Мои папа и дедушка – защитники Отечества».</p> <p>Цель: воспитывать любовь и уважение к близким родным людям, как к защитникам Родины.</p> <p>4. Беседа «Бабушка и дедушка вместе».</p> <p>Цель: расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.</p> <p>5. ООД «День защиты детей»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.</p> <p>6. Конкурс рисунков «Мой любимый город» (совместно с родителями).</p> <p>Цель: воспитывать любовь и уважение к нашей малой Родине.</p>
--	--	--	--

**Перспективный план работы с родителями старшей группы
на 2020 – 2021 учебный год**

Цель: Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми старшей группы.

Задачи:

1. Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)
2. Обеспечить психолога – педагогическое просвещение родителей по направлениям:
 - особенности развития детей 6 года жизни;
 - создание оптимальных условий дома для ребёнка;
 - способы общения и взаимодействия с ребёнком;
3. Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями:

Ожидаемый результат:

- Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.
- У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.
- У педагогов повысится профессиональный уровень.
- У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

**Общие родительские собрания
на 2020-2021 учебный год**

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь 20	Общее родительское собрание «Основные направления работы в новом учебном году. Профилактика детского травматизма и ДТП»	- Знакомство родителей с планом работы д/с на 2019-2020уч.г. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома, для избежания детского травматизма.
Декабрь 13	Приоритет воспитания и образования детей принадлежит семье согласно ФГОС ДО	Повышение педагогической культуры родителей.
Март 21	Здоровье детей в наших руках. Роль родителей в работе над исправлением нарушений речи у детей.	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Исправление нарушений речи у детей».
Май 23	Итоги учебного года. Безопасность детей в летний период.	Подведение итогов года. Профилактика детского травматизма на отдыхе.

**Групповые родительские собрания и консультации
на 2020 -2021учебный год группы «Почемучки»**

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 4. Консультация «Всё о развитии детской речи». 5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 7. Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно - досуговую деятельность детей. 8. Консультация «Всё о детском питании». 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. • Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. • Повышение педагогической культуры родителей. • Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. • Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая

	<p>дошкольников».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».</p> <p>4. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>5. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.</p> <p>6. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!».</p> <p>7. Консультация «Азбука дорожного движения».</p>	<p>помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ информации о воспитанниках и их семьях. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
Ноябрь	<p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.</p> <p>3. Консультация «Одежда детей в группе».</p> <p>4. Родительское собрание. Тема: «Пожарная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. • Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. • Обогащение педагогических знаний родителей. • Знакомство родителей с методикой

	<p>безопасность. Советы доброго доктора».</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>6. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</p> <p>7. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».</p> <p>8. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</p>	<p>ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.
Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>4. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>5. Памятка для родителей «Кодекс здоровья».</p> <p>6. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. ● Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. ● Повышение педагогической культуры родителей. ● Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. ● Информирование родителей о

	<p>7. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>8. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p>	<p>состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.</p>
Январь	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира».</p> <p>6. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p> <p>7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. • Повышение педагогической культуры родителей. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. • Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей

	<p>мужчины?».</p> <p>3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>4. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>5. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>6. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p> <p>7. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».</p> <p>8. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</p>	<p>занимают папы и дедушки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. • Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. • Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». • Выставка детских рисунков и поделок.
<p>Март</p>	<p>1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».</p> <p>3. Папка – передвижка «осторожно – красный свет».</p> <p>4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>5. Родительское собрание, тема: «Ребенок и правила дорожного движения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. • Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. • Повышение педагогической культуры родителей. • Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного

	<p>6. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p> <p>7. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>8. Консультация «Азбука дорожного движения».</p>	<p>движения разработка методического обеспечения.</p>
Апрель	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>3. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».</p> <p>5. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>6. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p> <p>7. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». • Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». • Активизация педагогических знаний родителей. • Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей,

	<p>2. Открытое занятие для родителей воспитанников.</p> <p>3. Консультация «Увезите ребенка в даль светлую».</p> <p>4. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».</p> <p>5. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!».</p> <p>6. Консультация «Развод родителей – это серьезно».</p> <p>7. Консультация «Все о компьютерных играх».</p>	<p>развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.• Способствовать формированию коллектива группы.
--	--	---

Перспективный план работы по правилам дорожного движения в старшей группе.

сентябрь

Занятия	Конструирование: «Транспорт» Цель: учить создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта, закрепить правила безопасности движения
Целевая прогулка	Прогулка к близлежащей улицы: закрепить знания о транспорте, дорожных знаках, светофоре
Беседа	«Безопасная улица» - закрепить правила переходы улицы при двустороннем движении, назначение дорожных знаков пешеходный переход, подземный переход, «Осторожно дети» о назначении светофора
Дид игры	«Это я, это я – это все мои друзья» Пр. сод: закрепить правила поведения на улице и в транспорте. «Светофор и пешеходы» - закрепить знания цветов светофора. Умение правильно действовать на сигналы.
С – р игра	«Мы – водители» - закрепить знания о труде водителя, о том что водитель должен следить за своим здоровьем , проходить медосмотр перед поездкой.
Игровая ситуация	«Странный водитель» - показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь
Чтение	В. Кожевникова «Светофор»
Двигательная активность	П / и «Тише едешь дальше будешь» - упр в беге с остановкой по сигналу светофора
Работа с родителями	Консультация: «Родители – пример для детей в соблюдении правил дорожного движения» Рекомендации: * Приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем будут играть

	* Постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садиться в них, - это опасно
--	--

Октябрь

Занятия	1 Развитие речи « Правила поведения на дороге» Пр. сод: развивать творческое воображение, продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, учить детей сочинять загадки, учить употреблять в речи сложные предложения.
Наблюдение	Обсуждение правильности выбора места для игр
Беседы	1 « Мчаться по улице автомобилями» - закрепить знания о видах общественного транспорта, расширить представление о правилах поведения в нём. Дать представление о таком специальном транспорте как экскаватор, подъёмный кран, бульдозер, бетономешалка.
Чтение	Рассказ И. Серякова «Улица, где все спешат»
Дид игры	1 « Расположи правильно дорожный знак» - закрепить знания о назначении различных дорожных знаках
С – р игры	«ГИБДД» -создать игровую обстановку (по улицам машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Машины и пешеходы соблюдают правила дорожного движения, машины уступают дорогу транспорту особого назначения, регулировщик следит за безопасным движением) воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения
Игровая ситуация	«Улица» - дорожное движение с четырёхсторонним перекрёстком и светофором
Двигательная активность	П / игра «Цветные автомобили» - продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (руль – разных цветов)
Другие формы работы	Просмотр диафильма «Загадки улицы»
Работа с родителями	Рекомендации: * При переходе проезжей части обращайтесь внимание детей на стоящий транспорт и скрытую опасность * Держите ребёнка за руку

Ноябрь

Занятия	Ознакомление с худ литературой «Чтение рассказа Б. Житкова «Что я видел» (главы о Москве, улицах,
---------	--

	<p>светофоре)</p> <p>Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения</p>
Беседы	<p>« Правила пешехода» - расширять знания о правилах пешехода на дороге, тротуаре, закрепить знания о понятиях «островок безопасности» « переход» Познакомить с запрещающими знаками: « Пешеходное движение запрещено» «Велосипедное движение запрещено»</p>
Дид игры	<p>« Играй да смекай!»</p> <p>Задачи: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.</p>
С – р игры	<p>«Улица» - в гараже стоит много машин разного назначения; водители берут документы у диспетчера, получают задание, заправляют машину на автозаправочной станции, возят пассажиров</p>
Другие формы работы	<p>Просмотр диафильма « Новые приключения Хрюши и его друзей»</p>
Чтение	<p>Сказка про дорожные знаки</p>
Двигательная активность	<p>П / игра «Светофор» - упр в беге, умении действовать по сигналу светофора</p>
Работа с родителями	<p>Консультация: «Родителям старших дошкольников о правилах дорожного движения»</p> <p>Рекомендации:</p> <p>* При ходьбе по тротуару учите ребёнка идти спокойно, рядом со взрослым, с противоположной стороны от проезжей части дороги стороны</p>

Декабрь

Занятия	<p>Рисование: «Пешеходы идут по улице»</p> <p>Цель: побуждать передавать впечатления от окружающего (дома, транспорт); закрепить умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и части тела</p>
---------	---

Наблюдение	Как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми: обратить внимание, что в это время нельзя отвлекаться и шалить
Беседа	«Пост ГАИ» - дать представление о назначении поста ГАИ на дороге, познакомить с особенностями работы сотрудников ГАИ, закрепить правила дорожного движения предназначенные для пешеходов и водителей на макете
С – р игры	«Улица» - движение транспорта и пешеходов регулирует светофор, мамы с колясками и детьми постарше переходят улицу
Чтение	Я Пищумова « Посмотрите - поставой» М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»
Другие формы работы	Просмотр диафильма «Загадки светофора»
Дид игры	«Светофор и дети» Пр. сод: закрепить знания цветов светофора. Умение правильно действовать на сигналы. «Полоса препятствий» - закрепить знания правил дорожного движения, развивать дух соревнования
Работа с родителями	Рекомендации: * Учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочкам в общественном транспорте * Приучайте вести себя в транспорте спокойно, не ходить по салону без надобности, соблюдать чистоту

Январь

Занятия	Рисование « Знаки дорожного движения» Цель: упражнять в рисовании разными изобразительными материалами, передавая форму и содержание знаков; закрепить знание знаков дорожного движения Математика «Куда пойдёшь и что найдёшь» Цель: учить ориентироваться в пространстве: движение прямо, направо, налево, по кругу в соответствии с дорожными знаками «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение»
Беседа	« Будь осторожен» - познакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов, закрепить знания о

	запрещающих и предупреждающих знаках (Остановка, Перекрёсток, Место стоянки) (Осторожно – дети, двустороннее движение)
Дид игры	«Собери светофор» - закрепить знания о цветах светофора их назначением, развивать дух соревнования
С – р игры	«Автобаза» - закрепить знания о работе водителя (в гараже стоит много машин разного назначения, водитель получает задание у диспетчера, заправляет машины бензином, возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным) формировать умение играть сообща, дружно
Игровая ситуация	«Как поступить» - закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определённых сигналах светофора
Чтение	Г. Цыферов «Сказки на колёсах»
Другие формы работы	Просмотр диафильма « Козёл и осёл»
Двигательная активность	П / игра « Автомобили» - закрепить правила дорожного движения, упр в умении действовать по сигналу
Работа с родителями	Рекомендации: * Вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на лыжах и санках

Февраль

Занятия	Конструирование «Улица» (с использованием строительного набора, бумаги, бросового материала) Цель: уточнить место расположения домов, зелёных насаждений, проезжей части и тротуара
Рассматривание	Картин изображающих дорожное движение в зимний период – закрепить знания о правилах переходы дороги в зимний период
Беседа	«Метро» - познакомить с подземным транспортом «метро», его особенностями правилами поведения в нём пассажиров.
Дид игры	« Стоп» - закрепить знания о сигналах светофора, упр в умении быстро реагировать на сигнал
Двигательная активность	П/игра «Воробышки и автомобиль» - учить действовать по сигналу, развивать двигательную активность

С – р игра	«Улица» - предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др
Игровая ситуация	«Бабушка на другой стороне» - упр в правильном поведении: не вырваться из рук мамы, не бежать навстречу бабушке
Чтение	С. Маршак «Скверная история»
Работа с родителями	Рекомендации: * При выезде с детьми за пределы города обратите внимание на знаки дорожного движения (форму, цвет, назначение)

Март

Занятия	Развитие речи «Составление рассказов из личного опыта «Как я шёл с мамой в детский сад» Цель: учить составлять рассказ на предложенную тему Познавательное «Мы путешествуем в метро» Пр . сод: закрепить знания о таком транспорте как метро; продолжать знакомить с правилами поведения и культурой общения в метро, дать знания о безопасности при поездке в метро
Беседа	«Знаки сервиса» - дать знания о знаках сервиса: « Телефон, Автозаправка, Пункт питания, Пункт мед помощи»
Дид игра	«Спец рейс» - закрепить знания о видах транспорта (спец машинах) познакомить с их функциями и назначениями «Подумай – отгадай» Пр. сод: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.
С – р игра	«Улица» - водители сдают экзамен на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора»
Игровая ситуация	«В автобус вошла бабушка» - закрепить правила поведения в транспорте
Чтение	Чтение стихотворений о знаках
Работа с родителями	Рекомендации: * Учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по «зебре»

	* Приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать
--	--

Апрель

Занятия	Конкурс «Дорожная азбука» Пр. сод: расширить знания о дороге и правилах поведения на ней, закрепить знания о разных видах транспорта и дорожных знаков, воспитывать осознанное отношение к выполнению правил поведения на улице
Целевая прогулка	К проезжей части улицы: показать, как тормозят машины в дождливую погоду и как это опасно для пешеходов
Беседа	« Опасный перекрёсток» - расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрёстке, дать представление о «регулируемом перекрёстке» и о работе регулировщика продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трёхцветного светофора
Дид игра	« Улица» - расширять знания об улице, дороге, перекрёстке, познакомить с элементарными правилами передвижения по ним.
Чтение	Д. Денисова «Как перейти улицу»
Заучивание	Т. Шорыгина « Светофор»
Работа с родителями	Рекомендации: * Продумайте и найдите наиболее безопасный путь от дома до д / сада

Май

Занятия	Аппликация «Улица» Цель: побуждать создавать сюжетную композицию, передавая определённую дорожную ситуацию Рисование: « Улица города» Цель: побуждать отражать впечатления от окружающего, используя имеющиеся изобразительные навыки и умения; изображать части улицы, транспорт, знаки, пешеходов
Беседа	« Где ремонтируют машины» Пр. сод: Уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта, познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машин», «закручивание

	гаек», «мойка»
Дид игра	«Дорожные знаки» - закрепить знания о дорожных знаках (запрещающими, предупреждающими, указательными)
С – р игра	«Автосалон» - закрепить знания о многообразии транспорта разного назначения, правила дорожного движения
Двигательная активность	Езда на самокате: учить детей отталкиваться правой и левой ногой
Чтение	Н. Носов «Автомобиль»
Другие формы работы	Развлечение « Кто самый грамотный» - закрепить знания ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях Рассказ « История появления светофора» - познакомить с появлением светофора, закрепить знания о необходимости светофора для жизни людей, развивать интерес к прошлому предметов
Работа с родителями	Тестовые задания для родителей

Июнь – август

Целевая прогулка	К остановке транспорта. Закрепить правила: * Подходить к транспорту после его полной остановки * Стой сбоку, не мешая пассажирам, выходящим из транспорта * Веди себя спокойно
Беседа	« Как правильно кататься на велосипеде»- уточнить правила езды на велосипеде, познакомить со знаком « движение на велосипедах запрещено»
Занятия	Развлечение « Путешествие по городу» - закрепить знания дорожного движения
Дид игра	« Веселый жезл» Пр. сод: обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

	« Путешествие по городу» Пр. сод: закрепить знания дорожного движения
С – р игра	«Транспорт нашего города – закрепить знания транспорта нашего города, правила поведения пассажиров в нём, пешеходов на дороге, воспитывать дружеские отношения между детьми Игра – драматизация «Путешествие в деревню» - закрепить знания правил дорожного движения и поведения на улице; формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках, а также пользоваться пассажирским транспортом
Игровая ситуация	«Мы выходим из такси» - уточнить правила езды в автомобиле и выхода из него в условиях города
Двигательная активность	Катание на самокате, велосипедах: уточнить правила: можно кататься только во дворе или по правой стороне тротуара, соблюдая дистанцию
Чтение	О. Тарутин «Для чего нам светофор?» А. Дорохов «Зелёный, жёлтый, красный»
Другие формы работы	Инсценировка рассказа Г. Тумаринсон «Новые приключения Буратино»
Работа с родителями	Рекомендации: * Уточните с детьми правила поведения в транспорте * Если вы купили ребёнку самокат или велосипед, покажите, где можно на нём кататься * Учите ребёнка при падении обращаться за помощью к взрослому

