

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Светлячок»

Принято на заседании  
педагогического совета МБДОУ  
«Детский сад «Светлячок»  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Светлячок»  
Зудина Т.С.  
Приказ № 156 от 28.08.2020 г.

**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в разновозрастной группе (5-7 лет)  
общеразвивающей направленности «Гномики»  
на 2020 — 2021 учебный год**

Составитель:  
Брейдер Елена Яковлевна,  
воспитатель высшей квалификационной категории

Промышленновский муниципальный округ

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел рабочей программы воспитателя подготовительной к школе группы (6– 7 лет)</b>		
	1.1. Пояснительная записка		3
	1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя	3
	1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя	4
	1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы воспитателя характеристики. Возрастные особенности детей 6– 7 лет.	6
	1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитателя	13
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел рабочей программы подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)</b>		
	2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития дошкольника в пяти образовательных областях	16
	2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитателя	37
	2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
	2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
	2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
	2.6.	Иные характеристики содержания рабочей программы воспитателя старшей группы	52
<b>III</b>	<b>Организационный раздел рабочей программы подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)</b>		
	3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	56
	3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
	3.3.	Режим дня	63
	3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	65
	3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
	<b>Приложения</b>		71
	1.	<i>Приложение 1.</i> Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	
	2.	<i>Приложение 2.</i> Перспективное планирование ООД	
	3.	<i>Приложение 3.</i> Программа экологического развития	
	4.	<i>Приложение 4.</i> Список художественной литературы для чтения	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя разновозрастной группы разработана как составляющая часть основной образовательной Программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» Промышленновского района Кемеровской области в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с положением о рабочей программе педагога Учреждения и предназначена для организации образовательной деятельности с воспитанниками от 5 до 7 лет.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя**

**Целью** рабочей программы воспитателя является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности. Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа воспитателя разновозрастной группы разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Основными подходами к формированию рабочей программы являются:**

- системный подход, относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов;
- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- культурологический подход, методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору на обучение и воспитании, на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности;
- компетентностный подход, основным результатом образовательной деятельности является формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем;
- дифференцированный подход осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы воспитателя характеристики. Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать

подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.)

Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может

осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Он эмоционально переживает несоблюдение норм и правил, несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли,



помогает во взаимодействии с друзьями.

Восприятие детей в 5–6 лет: происходит систематизация представлений детей о цвете, форме и величине. Дети различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; не только воспринимают величину объектов, но и легко выстраивают их в ряд – по возрастанию или убыванию (до 10 предметов).

Внимание детей в 5–6 лет: возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 – 7 объектов.

Память детей в 5–6 лет: дети способны при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой памяти составляет 5-6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

Мышление детей в 5 – 6 лет: у детей продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения,

Воображение детей в 5–6 лет: этот возраст характеризуется расцветом фантазии, что особенно ярко проявляется в играх.

Речь детей в 5–6 лет продолжает совершенствоваться, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

## **Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-

творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками

образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи**

<b>Диагноз</b>	<b>Особенности</b>
<b>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)</b> - — это нарушение процессов	Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. В картине недоразвития речи

<p>формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.</p>	<p>на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различием и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний: трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.</p>
<p><b>Общее недоразвитие речи (ОНР)</b> характеризуется Нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической лексико- грамматической.</p>	<p>У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи.</p>

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитателя

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет антипатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **ВОСПИТАТЕЛЯ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (5-7 лет)**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития дошкольника в пяти образовательных областях**

Содержание программы воспитателя разновозрастной группы 5-7 лет обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

#### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие**

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя следующие направления:

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**
- **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**
- **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**
- **Формирование основ безопасности**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к



окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять

представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

### **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность,

отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга,

ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя следующие направления:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Приобщение к социокультурным ценностям
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

**Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину,

ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой\*. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости,



последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все

взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

**Сезонные наблюдения** Закреплять знания детей о всех временах года. Учить замечать приметы каждого времени года. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе, знакомить с народными приметами.

Знакомить с социокультурными и территориальными особенностями Кемеровской области и Промышленновского района. При работе с детьми педагоги МБДОУ «Детский сад «Светлячок» подготовительной к школе группы «Гномики» взяли за основу учебно-методическое пособие по экологии «Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А.Скалон, Н.М. Игнатьева, программу по ознакомлению дошкольников с природой, планирование, методические рекомендации и конспекты занятий для детей старшего дошкольного возраста.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя следующие направления:

- **Развитие речи.**
- **Приобщение к художественной литературе**

#### **Развитие речи.**

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей - будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить

высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям, осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте** (6-7 лет). Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах

### **Художественная литература.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно - речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- **Приобщение к искусству.**
- **Изобразительная деятельность.**
- **Конструктивно-модельная деятельность.**
- **Музыкальная деятельность.**

#### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к

искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях. Формировать умение называть виды художественной деятельности,

профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### **Изобразительная деятельность**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в

общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка. Учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально). Учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение

цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно, использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину,



создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво, располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. **Прикладное творчество: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Прикладное творчество: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов. Передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна»,

«Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и

электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя следующие направления:

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**
- **Физическая культура.**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

#### **Физическая культура**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать

учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

*В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются программы и методические материалы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»/ Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2012 г.*

*Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Знакомим дошкольников с природой родного края»;*

*В.П.Новикова «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017;*

*М.Д.Маханёва, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет». Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2019;*

*С.Г.Ашикова «Учимся лепить и конструировать». Методическое руководство для родителей и воспитателей.*

*Е.П.Горошилова, Е.В.Шлык «Знакомим дошкольников с окружающим миром». Перспективное планирование, конспекты занятия для детей с 3 до 7 лет.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс, 2019» .*

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитателя**

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации

рабочей программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

**Формы реализации рабочей программы** (организационные формы) - это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

**Методы реализации рабочей программы** - это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а также умений и навыков.

**Средства реализации рабочей программы** (средства обучения) - это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательной деятельности в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
<b>Формы работы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
Индивидуальная; подгрупповая; групповая; совместная игра со сверстниками; совместная деятельность воспитателя с детьми; совместная деятельность детей; самостоятельная деятельность.	Ситуативный разговор с детьми; познавательные, эвристические беседы; педагогическая ситуация; ситуация морального выбора; беседа (после чтения, социально-нравственного содержания); решение проблемных ситуаций; создание фотоальбомов, панно; трудовые поручения, дежурство	Словесные; наглядные; практические.	Картинки, художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство; игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал); конструкторы; схемы, модели; оборудование для трудовой деятельности; ТСО.
<b>Познавательное развитие</b>			
Индивидуальная; подгрупповая; групповая; совместная игра со сверстниками; совместная деятельность воспитателя с детьми; совместная деятельность детей;	Рассматривание, наблюдение; Игра-экспериментирование; исследовательская деятельность; конструирование; развивающая игра; экскурсия; проблемная ситуация;	Словесные; наглядные; практические.	Предметы материальной культуры; натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); изобразительная

самостоятельная деятельность.	вечер вопросов и ответов; моделирование; проектирование.		наглядность; игровые пособия; макеты; альбомы; дидактический материал; раздаточный материал; ТСО
<b>Речевое развитие</b>			
Индивидуальная; подгрупповая; групповая; совместная игра со сверстниками; совместная деятельность воспитателя с детьми; совместная деятельность детей; самостоятельная деятельность.	. Чтение художественной литературы; беседа после чтения; рассматривание; игровая ситуация; дидактические игры; рассказывание, пересказ; разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов, разучивание стихов, скороговорок, потешек, небылиц, сочинение загадок); проектная деятельность; консультация-диалог.	Словесные; наглядные; практические.	Предметные и сюжетные картины; игровые пособия; художественная литература; портреты писателей; альбомы; коллекции предметов; схемы, модели; дидактический материал; разные виды театров.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Индивидуальная; подгрупповая; групповая; совместная игра со сверстниками; совместная деятельность воспитателя с детьми; совместная деятельность детей; самостоятельная деятельность.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игр; украшение предметов для личного пользования; рассматривание картин, иллюстраций, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства; организация выставок, прослушивание музыкальных произведений; музыкально-дидактические игры, игра-драматизация; показ театров.	Словесные; наглядные; практические.	Разные виды театров; костюмы; декорации; аудиозаписи музыкальных произведений; музыкально-дидактические игры; демонстрационный материал декоративно-прикладного искусства; репродукции пейзажных картин и натюрмортов; изобразительные материалы; ТСО.
<b>Физическое развитие</b>			
Индивидуальная; подгрупповая;	Игровая беседа с элементами движений,	Словесные; наглядные;	Спортивный инвентарь;

групповая; совместная игра со сверстниками; совместная деятельность воспитателя с детьми; самостоятельная деятельность.	чтение; рассматривание; показ физических упражнений, малоподвижные и подвижные игры, момент радости; спортивный праздник, соревнования, досуги.	практические.	игровые пособия; модули; аудиозаписи музыкальных произведений; картины, иллюстрации, детская литература.
--	--	---------------	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка подготовительной к школе группы в образовательной деятельности осуществляется целостно. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательной деятельности выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в организации образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную



деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Этому способствуют современные **способы организации образовательной деятельности** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Организованная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательной деятельности в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного

и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд** – организуется в процессе ежедневной деятельности и включает в себя: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется, в основном, в процессе занятий физической культурой.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных видах деятельности, а также в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени**, включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия, которые складываются с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивают самореализацию. Во второй половине дня организуются

разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

#### **Виды культурных практик:**

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям 5-6 лет, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное

общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги спортивного характера, музыкальные и литературные досуги.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Соотношение образовательных областей и образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

<b>Образовательная область</b>	<b>Виды деятельности, культурные практики</b>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события Коммуникативная Элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд Проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологически ориентированная трудовая деятельность Природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ТРИЗ Культурно - досуговая деятельность
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) Коммуникативная Игровая: игры-путешествия, игры-события. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу и т.д. Проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование
Речевое развитие	Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы Коммуникативная Восприятие художественной литературы Изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) Проектная деятельность Театрализованная Культурно-досуговая деятельность

Художественно-эстетическое развитие	Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) Музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) Коммуникативная Двигательная деятельность (овладение основными движениями) Изобразительная деятельность Проектная деятельность Театрализованная Культурно-досуговая деятельность
Физическое развитие	Двигательная деятельность (овладение основными движениями) Игровая деятельность: подвижные игры, народные игры Коммуникативная Проектная деятельность Культурно-досуговая деятельность

### Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Возрастная группа (5 – 7 лет)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру Игры с правилами и другие виды игры; Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); Восприятие художественной литературы и фольклора	Проектная деятельность; Простейшие опыты; Экспериментирование; Экологические практикумы; Трудовая деятельность; Природоохранная практика; Акции, Природопользование; Коллекционирование, сбор гербариев, моделирование.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности, предусмотренные рабочей программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть **способами поддержки детской инициативы**.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Задачи:**

- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях.

### **Направления работы с родителями**

<b>Направление</b>	<b>Цели</b>	<b>Форма общения</b>
<b>Информационно-аналитическое</b>	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• интервьюирование;</li> </ul>

<b>Познавательное</b>	Ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями детей. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания;</li> <li>• семинары-практикумы</li> </ul>
<b>Наглядно-информационное</b>	Ознакомление родителей с работой группы, особенности воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование СМИ для освещения деятельности ДООУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей;</li> <li>• открытый просмотр занятий и других видов деятельности;</li> <li>• выпуск бюллетеней, информационных листков;</li> <li>• информация на стендах</li> </ul>
<b>Досуговое</b>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместное проведение досугов, праздников;</li> <li>• семейные вечера;</li> <li>• семейные спортивные соревнования;</li> <li>• выставки семейных творческих работ</li> </ul>

### Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание направлений работы
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «101», «102» и «103» и т.д.</p> <p>Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по</p>



	<p>благоустройству и озеленению территории детского сада.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей).</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских</p>

	<p>(рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «центрах для родителей», на родительских собраниях, личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного центра; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p>

### План работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<p>Организационное родительское собрание: - «Возрастные особенности детей 5 - 6 лет» Анкетирование: - «Какой Вы родитель?» Фотовыставка. - «Как мы провели лето» Советы родителям: - «Гардероб для детского сада. На прогулку». Консультация.</p>	<p>Знакомство родителей с программой воспитания детей в детском саду.</p> <p>Ознакомление родителей с пространством группы, способствующей развитию детей.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p>

	- «Все о детском питании»	
Октябрь	<p>Круглый стол: - Презентация «Здоровье ребенка в наших руках».</p> <p>Консультация: - «Мероприятия по оздоровлению проводимые в группе и в детском саду». - Домашнее задание «Правильное - неправильное питание» - (коллаж, рисунки, поделки).</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и в условиях детского сада.</p>
Ноябрь	<p>Конкурс семейного рассказа: - «Как провести выходной день с ребенком?»</p> <p>Консультация: - «Все о развитии детской речи».</p> <p>Памятка для родителей: - «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>Выставка совместных работ: - «Чтобы не было беды....»</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p>
Декабрь	<p>Консультация: - «Наступили холода»- грипп, меры профилактики.</p> <p>Памятка для родителей: - «Кодекс здоровья».</p> <p>Рекомендации: - «Научим детей ухаживать за полостью рта»</p> <p>Оформление праздничной газеты «С новым годом, с новым счастьем!»</p> <p>Консультация: - «Осторожно, гололед».</p>	<p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Выявление и анализ волнующих вопросов.</p>
Январь	<p>Консультация: - «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Памятка для родителей: - «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»:</p> <p>Консультация: - «Самостоятельность ребёнка, ее граница».</p> <p>Фотовыставка: - «Зимние развлечения всей семьей».</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p>
Февраль	<p>Анкетирование пап: - «Я знаю своего ребенка...»</p> <p>Выставка детских рисунков: - «Мой папа».</p> <p>Совместный спортивный праздник ко дню защитника отечества:</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимает папа.</p> <p>Активизация родителей в работу группы по проведению</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вместе с папой».</li> <li>Поделки родителей и детей:</li> <li>- «Наши увлечения».</li> </ul>	<p>тематической выставки, совместных поделок, спортивного праздника.</p>
Март	<p>Родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ребенок и правила дорожного движения».</li> </ul> <p>Презентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Внимание улица».</li> </ul> <p>Консультация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</li> </ul> <p>Выставка детских работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Красный, желтый, зеленый...»</li> </ul> <p>Праздничная газета-коллаж к 8 марта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Рисуем с папой мамин портрет».</li> </ul>	<p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>
Апрель	<p>Презентация для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Художественно-эстетическое развитие детей дома».</li> </ul> <p>Консультация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развитие творческих способностей».</li> </ul> <p>Памятка для родителей:</p> <p>Поиграем дома: «Русские народные игры, хороводы, песни, подвижные игры».</p> <p>Субботник совместно с родителями на участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День добрых дел».</li> </ul>	<p>Выявление у родителей волнующих вопросов по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения в детском саду по теме «Художественно-эстетического развития».</p>
Май	<p>Итоговое родительское собрание.</p> <p>Открытое совместное мероприятие КВН</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Если хочешь быть здоров!».</li> </ul> <p>Консультация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Все о компьютерных играх».</li> </ul> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Босиком по росе. Как закаливать ребенка летом».</li> </ul> <p>Папка-ширма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Организация летнего отдыха».</li> </ul>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, родителей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p>

## **2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы воспитателя разновозрастной группы (5-7 лет). Оценка индивидуального развития воспитанников**

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в рамках педагогического мониторинга с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка для решения следующих задач: индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки

специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг: не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений; позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Педагогический мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за развитием каждого ребенка в повседневной жизни и в образовательной деятельности. В начале учебного года (сентябрь) проводится первичный мониторинг: выявляются стартовые возможности каждого ребенка, определяются достижения и слабые стороны, для которых требуется помощь педагога. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которым необходимо особое внимание педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. В конце учебного года (май) проводится итоговый педагогический мониторинг.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: не сформирован; частично сформирован; сформирован. Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. Используется технология педагогического мониторинга образовательной деятельности под редакцией Ю.А. Афонькиной.

### **Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка**

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

Реализация индивидуального подхода осуществляется в процессе реализации программы индивидуального развития и индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

Под программой индивидуального сопровождения мы понимаем модель совместной деятельности педагога и ребенка, построенную на основе

индивидуальных возможностей самого ребенка и определяющую последовательность дальнейших действий для развития дошкольника.

Такая программа в полной мере позволяет реализовать принцип индивидуализации, который состоит в том, что каждый человек, в том числе и дошкольник, способен идти своим путем, целенаправленно осваивая то, что именно для него является приоритетным.

Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

*Этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута*

*1. Этап наблюдения.*

Цель этапа: выявление группы дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

*2. Диагностический этап.*

Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется пункт «Проблемы, выявленные в ходе мониторинга».

*3. Этап конструирования.*

Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.

*4. Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников.*

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения.

*5. Завершающий этап.*

Цель этапа: выявление результатов действия маршрута. По результатам наблюдения заполняется таблица.

С учётом данных этапов составляются и реализовываются индивидуальные образовательные маршруты, с учётом методов педагогической поддержки, содержания работы, для устранения выявленных трудностей в развитии ребёнка и причин, способствующих их

возникновению.

*Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:*

- целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемых в Учреждении);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер, поскольку сущность его построения, на наш взгляд, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (5-7 ЛЕТ)

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателя

Материально-техническое обеспечение рабочей программы включает в себя оборудование, оснащение, средства обучения, учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС ДО. Материально – техническое обеспечение в разновозрастной группе (5 – 7 лет) соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

#### Перечень оборудования

Вид помещения, функциональное использование	Характеристика оснащения объектов
<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</li> <li>• самостоятельная деятельность детей;</li> <li>• образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;</li> <li>• удовлетворение потребности детей в самовыражении;</li> <li>• индивидуальная работа;</li> <li>• совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</li> <li>• групповые родительские собрания.</li> </ul>	<p>Мебель для детей соответствует возрастным особенностям детей, столы и стулья регулируются по высоте. Расстановка столов, стульев в группах выполнена в соответствии с требованиями СанПиН. Детская мебель по количеству воспитанников.</p> <p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Центр двигательной активности</li> <li>✓ Центр конструирования</li> <li>✓ Центр экспериментирования</li> <li>✓ Центр речевого развития</li> <li>✓ Центр математического развития</li> <li>✓ Центр творчества</li> <li>✓ Центр музыки и театра</li> <li>✓ Цент безопасности</li> <li>✓ Центр патриотического воспитания</li> <li>✓ Центр уединения</li> <li>• Игровая мебель для практической деятельности.</li> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</li> <li>• Дидактические, настольно-печатные игры.</li> <li>• Конструкторы (напольный, ЛЕГО).</li> <li>• Центры по интересам детей.</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристые дорожки,</li> </ul>



	<p>массажные коврики и мячи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы для трудовой деятельности.</li> <li>• Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</li> </ul> <p><i>Более подробно в паспорте группы</i></p>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель (детские кровати)</li> <li>• Стол воспитателя, методический шкаф</li> <li>• Подборка аудиокассет с записями колыбельных песен, музыкальных произведений, звуков природы</li> </ul>
<p><b>Приемная комната (раздевалка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)</li> <li>• Консультативная работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> <li>• Индивидуальные шкафчики.</li> </ul>
<p><b>Умывальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</li> <li>• Гигиенические процедуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Туалеты, разделенные экранами для мальчиков и девочек.</li> <li>• Ванная для мытья ног.</li> <li>• Шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка.</li> <li>• Отдельные раковины на детей и взрослых</li> </ul>

<b>Объекты территории, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Участок группы</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Закаливание детей: различные гимнастики, игры Консультативная работа с родителями.</p>	<p>1 Участок для прогулок: беседки, песочницы, скамейки, игровое оборудование для двигательной активности.</p>
<p><b>«Зеленая зона» участка</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры. Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники.</p>

<b>№п/п</b>	<b>Помещения группы</b>	<b>Оснащение</b>
1	Групповое помещение.	Столы детские-9 Стулья детские- 30 Стеллаж для игрушек-1 Детская мягкая мебель - 1 Телевизор-1 Касса – 1 Печка – 1 Шифоньер – 1 Кровать для кукол - 2 Трюмо с зеркалом -2 Полка для книг – 1 Доска магнитная – 1 Доска раздвижная – 1 Тумбочки – 2 Шкаф для пособий - 1
2	Спальня	Кровати – 11 Кровати 2-х ярусные - 8 Стол письменный-1 Стул большой -2 Стеллаж театральный-1
	Раздевалка	Скамейки - 10 Шкафчики для детской одежды - 30 Шкаф большой-1 Сушилка для обуви – 3
3	Туалетная комната	Унитазы-4 Кабинок -4 Шкаф -1 Умывальники- 5 Водонагреватель -1 Стеллажи для полотенец-4
5	Буфетная	Раковина-3 Шкаф для посуды-2 Стол-1

Музыкально-спортивный зал используется для музыкальной деятельности и для занятий по физическому развитию. Имеется оборудование для лазания, развития равновесия, прыжков, метания. Есть маты для гимнастических и акробатических упражнений, мячи различных диаметров. баскетбольные и волейбольные стойки, мешочки для метания, тренажеры и т. д.

В летний период для занятий по физическому развитию детей в ДОУ функционирует спортивная площадка на территории детского сада.

Имеется оборудование для проведения общеразвивающих упражнений (игры, гантели, палки, кегли, кубики, флажки, ленты), вертикальные и

горизонтальные цели для метания.

На участке группы имеется спортивное оборудование для поддержки двигательной активности в свободной деятельности: лесенки различной конфигурации. Имеется песочница для игр с песком и водой. Игровая площадка защищена от уличных опасностей забором. Игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии, исключающем опасность детей: нет острых углов, заноз, гвоздей, всё оборудование закреплено.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p><b>сюжетные (образные) игрушки:</b> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p><b>дидактические игрушки:</b> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p><b>игрушки-забавы:</b> смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</p> <p><b>спортивные игрушки:</b> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p> <p><b>музыкальные игрушки:</b> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков;</p> <p><b>театрализованные игрушки:</b> куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория;</p> <p><b>строительные и конструктивные материалы:</b> наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p><b>игрушки-самоделки из разных материалов:</b> неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p><b>оборудование для опытов:</b> лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема;</p> <p><b>дидактический материал:</b> демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в</p>

	группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно-развивающая игра-лото «Семья» и др.
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели-календарь природы.

## **Перечень программ и методических пособий**

### **Формирование целостной картины мира**

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012.
2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. (Картотека)
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.
7. М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»
8. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества – М. Линка-Пресс 2007г.
9. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г. – 96с.
10. Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение» 2007г.
11. О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.

12. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2012г.

13. Т.А. Скалон «Экология для детей старшей группы детского сада»

**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

### **Плакаты большого формата**

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Фрукты. — М, : Мозаика-Синтез, 2010

### **ОО «Речевое развитие»**

1. «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.
- 2.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 3.Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.
- 4.Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010
- 5.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., Мозаика - Синтез, 2005.
- 6.М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.
- 7.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-6 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

- 1.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 2.Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез.

3. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

4. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством

5. Кутузова И. А., Кудрявцева А. А. Музыкальные праздники в детском саду. – М., «Просвещение» 2005 г. – 70 с.

6. Каплунова И., И. Новооскольцева. Лево-правой Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002 г. – 54 с.

7. Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005 – 212 с.

8. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Издательский дом «Цветной мир»

### **ОО «ФЭМП»**

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

2. Е. В. Колесникова «Математические ступеньки» ТЦ Сфера 2014 г.

### **3.3. Режим дня**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность ОД, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. ОД с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

ОД по дополнительному образованию для детей подготовительной к школе группы недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в группе комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

### **Режим дня в подготовительной к школе группе (холодный период)**

Приём детей на участке, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10

Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	8.40 – 9.00
Организованная детская деятельность, деятельность со специалистами	9.00 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и совместная игровая деятельность взрослого и детей, наблюдение, труд, опыты, общение по интересам)	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30 – 12.45
Обед	12.45 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, оздоровительные и закаливающие процедуры, ОД в ходе режимных моментов	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Игровая деятельность детей, труд, творческие игры, досуги, подготовка к прогулке.	15.30 – 16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00 – 16.30
Чтение художественной литературы	16.30 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.05
Прогулка (самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе, общение по интересам), уход домой	17.05 – 18.00

### **Режим дня в подготовительной к школе группе (теплый период)**

Приём детей на участке, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность (по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей)	9.00 – 9.30
Игровая деятельность, подготовка к прогулке	9.30 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и совместная игровая деятельность взрослого и детей, наблюдение, труд, опыты, общение по интересам)	10.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30 – 12.40



Обед	12.40 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, оздоровительные и закаливающие процедуры, ОД в ходе режимных моментов	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Игровая деятельность детей, труд, творческие игры, досуг	15.25 – 16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.00
Прогулка (самостоятельная и совместная игровая деятельность взрослого и детей, наблюдение, труд, опыты, общение по интересам)	17.00 – 18.00

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий является неотъемлемой частью в деятельности группы, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов группы, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. В качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- проведение тематических праздничных утренников и развлечений – «Праздник осени», «Встреча Нового года», «Масленица», «Мамин праздник», «Встреча птиц», «День космонавтики», «День Победы»;
- проведение спортивных мероприятий и развлечений: «День защитников Отечества», «Веселые старты» и др.;
- организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;
- фотовыставки «Как я провел лето», «Осенняя ярмарка», «Здоровью скажем ДА!» и др.

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Кроме того, можно выделить следующие:

«Утро радостных встреч». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой

проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай».

**Перспективный план мероприятий по культурно – досуговой деятельности**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание работы</b>
Сентябрь	Досуговое мероприятие «День знаний» Развлечение «Наш друг - Светофор»
Октябрь	«Праздник Осени» Физкультурное мероприятие «Весёлые старты»
Ноябрь	«День Матери» Вечер- развлечение «Мои любимые игрушки»
Декабрь	«Новогодняя сказка» Развлечение «Наряжаем ёлку»
Январь	Дискотека «Зимушка – зима» Физкультурное мероприятие «Зимняя спартакиада»
Февраль	Досуг «Путешествие в сказочную страну» « День Защитников Отечества»
Март	Концерт для мам, бабушек и сестрёнок. «Широкая масленица»
Апрель	Спортивный праздник Развлечение «Весенние забавы»
Май	«День Победы» Спортивное развлечение «Спасатели, вперёд»

**Праздники в группе**

<b>Мероприятия</b>	<b>Краткое содержание традиционных событий и праздников</b>	<b>Тема мероприятий</b>
Праздники	Подготовка к тематическому оформлению к обозначенному событию, оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Ознакомление детей со знаковыми праздниками и событиями в ДОО	«День знаний» «Красный, желтый и зеленый» (ПДД), «День России», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «Здравствуйте, птицы», «День рождения леса», «День защиты детей»
Игры и развлечения	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов.	«Осенняя Ярмарка», «День смеха» «Осенины»

	. Воспитание в детях желания вести здоровый образ жизни, быть сильными, ловкими и умелыми.	«Весёлые старты»
Конкурсы	Развитие интереса к творчеству и событиям жизни. Знакомство с традициями дружбы. Развитие творческих способностей детей. Формирование образа музея – как собрания ценных предметов.	Конкурсы чтецов: «Мамочка любимая моя» (к Дню Матери), «Зимняя игрушка»; конкурсы рисунков: «Осенняя палитра», «Золотая осень», «Зимняя сказка», «Весенняя фантазия», «Скоро лето» «Здравствуй, лето красное!», «Аты-баты шли солдаты», «На лучшую фигуру из снега», «На лучшее оформление участка» и др.

Данный подраздел рабочей программы тесно связан с организацией культурно-досуговой деятельности ДОУ.

### **3.5. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда способствует успешной реализации рабочей программы.

Помещения группы оборудованы материалами и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Имеются модульные ширмы, персональные коврики и т.д.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой рабочей программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства реализуется через использование полифункциональных ширм, модулей, полочек и т.д.

Полифункциональность материалов реализует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, предметов – заместителей.

Вариативность среды отражает наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды отражена в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Развивающая предметно-пространственная среда в групповой комнате**

<b>Центр развития</b>	<b>Оборудование и материалы, которые есть в группе</b>
Спортивный центр	дорожка массажная; мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалки; маски; ленты, флажки; игра «Кольцеброс», кегли, игра «Боулинг»; шарики для массажа

<p>Центр познавательного развития</p>	<p>набор плоскостных геометрических фигур;          мозаика (разных форм и цвета, мелкая);          набор кубиков;          развивающие дидактические игры.          Материал по познавательному развитию:          наборы картинок для группировки и обобщения;          наборы предметных картинок          набор парных картинок на соотнесение;          наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);          серии картинок для установления последовательности событий (сказки);          серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);          предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;          разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками, календарь природы,          разрезные сюжетные картинки          крупный строительный конструктор          рисунки и простые схемы          небольшие игрушки для обыгрывания построек.</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Дидактические наглядные материалы;          предметные и сюжетные картинки;          книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;          набор кубиков с буквами, набор карточек с изображением предмета и названием;          любимые книжки детей.          Разные атрибуты для ряженья сарафаны, косынки, халаты.</p>
<p>Центр творчества</p>	<p>Материалы для конструирования:          строительные наборы с деталями разных форм и размеров;          наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь;          акварель; цветные восковые мелки и т.п.          кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;          баночки для промывания ворса кисти от краски;          бумага для рисования разного формата;          салфетки из ткани;          пластилин, мелки;          доски для лепки; стеки разной формы;          клей; разносы для форм и обрезков бумаги; трафареты;          ватные палочки, коктейльные трубочки, зубочистки для нетрадиционных методов работы</p>
<p>Центр живой природы</p>	<p>Комнатные растения;          изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.          Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»,</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</p>	<p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Школа», др.          атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей);</p>

	<p>куклы; фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</p> <p>наборы кухонной и чайной посуды;</p> <p>набор овощей и фруктов;</p> <p>машины крупные и средние; грузовые и легковые;</p> <p>сумки, ведёрки, утюг, гладильная доска и др., касса;</p> <p>кукольные коляски;</p> <p>комплект кукольных постельных принадлежностей;</p> <p>кукольная мебель;</p> <p>игрушечная посуда.</p>
Музыкальный центр	<p>Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др);</p> <p>Фонотека, дидактические музыкальные игры.</p>
Уголок безопасности	<p>Дорожные знаки, жезл, светофор, фуражка, дорожное полотно, мелкие машины, макеты зданий, ограждения, дидактические игры, лото, пазлы, книжки по ПДД.</p>

Музыкальный зал используется для музыкальной деятельности и для занятий по физическому развитию. Имеется оборудование для лазания, развития равновесия, прыжков, метания. Есть маты для гимнастических и акробатических упражнений, мячи различных диаметров. баскетбольные и волейбольные стойки, мешочки для метания, тренажеры и т. д.

В летний период для занятий по физическому развитию детей в ДОО функционирует спортивная площадка на территории детского сада. Различное оборудование для проведения общеразвивающих упражнений (игры, гантели, палки, кегли, кубики, флажки, ленты); имеются вертикальные и горизонтальные цели для метания. На участке группы имеется спортивное оборудование для поддержки двигательной активности в свободной деятельности: лесенки различной конфигурации. Имеется песочница для игр с песком и водой. Игровая площадка защищена от уличных опасностей забором. Игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии, исключая опасность детей: нет острых углов, заноз, гвоздей, всё оборудование закреплено.

# **П р и л о ж е н и я**

**Комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности  
в разновозрастной группе на 2020 – 2021 учебный год**

Тематика праздников и событий	Время проведения	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
«День знаний»	01.09.2020 – 04.09.2020.	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
Осень	7.09.2020 – 30.09.2020	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой поселок, моя страна, моя планета	01.10.2020-09.10.2020	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
Правила дорожного движения	12.10.2020 – 16.10.2020	Расширение представлений детей о правилах дорожного движения. Познакомить с новой ролью - регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге закрепить знания детей о том, что дорога делится на проезжую часть, тротуар, обочину. Напомнить детям о правилах поведения в общественном транспорте.	Праздник День народного единства. Выставка детского рисунка.
День народного единства	19.10.2020-06.11.2020	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес	Выставка детского творчества.



		<p>детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям</p>	
Птицы – наши друзья	09.11.2020 13.11.2020	Учить наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь); осуществлять подкормку зимующих птиц. Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок. Закрепить название птиц нашего края.	Выставка «Птицы нашего края», (лепка, рисование, аппликация); - развлечение «Птичьих голоса».
Новый год	16.11.2020- 30.12.2020	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима	11.01.2021- 22.01.2021	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
В гостях у сказки.	25.01.2021 – 29.01.2021	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Воспитание нравственных качеств личности: свободолюбие, ум,	Викторина «В гостях у сказки»;

		смекалку, упорство в достижении цели. Воспитывать гордость за свой народ, любовь к Родине.	-выставка детского творчества «Мой любимый сказочный герой»; - акция «Подари книгу детскому саду»;
День защитника Отечества	01.02.2021 – 22.02.2021	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день	24.02.2021 – 05.03.2021	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	9.03.2021- .26 03.2021	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорное развлечение. Выставка детского творчества.

Весна	29.03.2021- 16.04.2021	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	19.04.2021 – 07.05.2021	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	10.05.2021– 31.05.2021	Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник « До свидания, детский сад»

**Комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе ( 5– 7 лет) на 2020 -2021 учебный год**

Тема недели: «День знаний»

**Содержание:** развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам; закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми.

**Итоговое мероприятие:** «День знаний».

Организация образовательной деятельности по направлениям

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p><b>ФЭМП</b> «Повторение» <b>Цель:</b> закрепить знания отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. ( стр. 62, И.А. Помораева, В.А. Позина, Старшая группа)</p> <p><b>ФЭМП</b> «Повторение» <b>Цель:</b> совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении,</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Подготовительная группа» <b>Цель:</b> побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.( стр. В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа )</p> <p><b>Обучение грамоте.</b> ( подготовительная к школе подгруппа «Знакомство с термином «слово» <b>Цель:</b> развитие представлений о многообразии слов. (стр. 365, « Обучение дошкольников грамоте» для детей 3-7 лет)</p>	<p><b>Беседа:</b> «Здравствуй, мои друзья». <b>Цель:</b> создание условий для радостного общения детей после летнего отпуска. Помочь детям понять, что от слов - хороших или плохих - зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих (конспект прилагается)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Чье звено скорее соберется?», «Догони свою пару</p> <p><b>Гимнастика пробуждения.</b> Массаж «Мои ножки».</p> <p><b>Закаливающие процедуры.</b> Ходьба по массажному коврику</p>	<p><b>Рисование.</b> «Лето» <b>Цель:</b> учить отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе. (стр.32,Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Лепка.</b> « Фрукты для игры в магазин» <b>Цель:</b> учить предавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы лепки: сглаживание, оттягивание. (стр.32, Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная к школе группа)</p>	<p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> <b>Беседа:</b> «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. <b>Цель:</b> Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/ игра Спасатели»</li> </ul> <p><b>Цель:</b> развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного</p>

<p>последовательно называть дни недели,( стр. 63, И.А. Помораева, В.А.Позина, Старшая группа)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b> «Как хорошо у нас в саду», «Почему вы хотите стать учениками?» <b>Цель:</b> расширять и обобщать представления об общественной значимости детского сада.(стр33,О.В.Дыбина Подготовительная к школе группа) <b>Экология.</b> Занятие 1. «Кузбасс – моя Родина» <b>Цель:</b> знакомство с природой Кузбасса. ( методическое пособие Т.А.Скалон «Знакомим</p>			<p><b>Конструирование (из строительного материала)</b> «Здание» <b>Цель:</b> упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям.(стр. 95, Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» подготовительная к школе группа)</p>	<p>восприятия, учить находить предмет по его схематическому изображению. •</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/игра «Скорая помощь» <b>Цель:</b> учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 103.</li> <li>• С/Р игра «Служба спасения».</li> </ul> <p><b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к профессии спасателя; воспитывать чуткое, внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость, культуру общения</p>
---	--	--	---	--

дошкольников с природой родного края», конспект прилагается)				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p><b>ФЭМП</b> «Повторение» <b>Цель:</b> упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навык порядкового счёта в пределах 10. (стр. 17. И.А. Помораева, В.А.Позина Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>ФЭМП</b> «Повторение» <b>Цель:</b> упражнять в делении множества на части в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством его</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Звуковая культура речи (проверочное)» <b>Цель:</b> выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. (стр., .В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Обучение грамоте</b> «Представление о слове» <b>Цель:</b> развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по – разному и похоже); измерять их протяжность (длинные и короткие слова) (стр. 369, «Обучение дошкольников грамоте» для детей 3-7 лет)</p>	<p><b>Беседа:</b> «В гости к медицинской сестре – антропометрия» <b>Цель:</b> рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за полгода. (Конспект прилагается) <b>Подвижные игры:</b> «Жмурки, «Блуждающий мяч». <b>Закаливающие процедуры.</b> Умывание прохладной водой. <b>Гимнастика пробуждения.</b> Массаж живота «Мой животик»</p>	<p><b>Рисование.</b> «Золотая осень» <b>Цель:</b> учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит (стр. 36, Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа )</p> <p><b>Аппликация.</b> «Осенний ковёр» <b>Цель:</b> закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое ( цветы, листья) (стр 37, Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа )</p> <p><b>Конструирование ( из строительного материала)</b> «Микрорайон села» <b>Цель:</b></p>	<p><b>Безопасность на дорогах</b></p> <p><b>Беседа:</b>" Всем ребятам надо знать как по улице шагать" <b>Цель:</b> Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. Д/игра «Я – шофер». <b>Цель:</b> Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С/Р игра «Водители и пешеходы».</li> </ul> <p><b>Цель:</b> уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и</p>

<p>частью. (стр. .И.А. .Помораева, В.А.Позина Подготовительная к школе группа) «Ознакомительное занятие» <b>Цель:</b> уточнений знаний детей в области математики (количество, форма, цвет) (стр. 18, И.А. .Помораева, В.А.Позина Подготовительная к школе группа) <b>Ознакомление с природой</b> «Осень» <b>Цель:</b> систематизировать и закрепить знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. (стр. 10, О.Н.Каушкаль, В.Карпеевой «Формирование целостной картины</p>			<p>развитие у детей умения сообща планировать работу, добиваться результата. (стр. 95, Л.В.Куцакова « Конструиро- вание и художественный труд в детском саду» подготовительная к школе группа)</p>	<p>закрепить знания детей о правилах поведения на дороге.</p>
---	--	--	--	---

<p>мира») <b>Экология.</b> Занятие 2 «Богатство нашего края. Почва. Полезные ископаемые» <b>Цель:</b> знакомство с природным богатствами нашего края. ( методическое пособие Т.А.Скалон «Знакомим дошкольников с природой родного края», конспект.</p>				
<p><b>Тема недели: «Осень»</b></p> <p>Содержание: расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Закрепить названия осенних месяцев. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка «Золотая Осень».</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p><b>ФЭМП</b> « Цифра 1 и 2». <b>Цель:</b> познакомить детей с цифрой 1 и 2. Упражнять в</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Зачем нужны стихи» <b>Цель:</b> беседа с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют</p>	<p><b>Беседа:</b> «Здоровый образ жизни» <b>Цель:</b> дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и</p>	<p><b>Рисование.</b> «Декоративное рисование на квадрате» <b>Цель:</b> закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате,</p>	<p><b>Безопасность в природе</b></p> <p>• <b>Беседа –</b> «Безопасность на</p>



<p>навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. (стр. 20, И.А.Помораева, В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа <b>ФЭМП</b> «Цифра 3» <b>Цель:</b> уточнять представление о цифре 3 Учить называть предыдущие и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах десяти» (стр 21, И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b> «Вместе дружная семья» <b>Цель:</b> обобщать и систематизировать представления</p>	<p>стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. ( стр., .В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду».</p> <p>Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Обучение грамоте</b> «Знакомство с терминами «слог», «звук» <b>Цель:</b> развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. (стр.373, «Обучение дошкольников грамоте» для детей 3-7 лет)</p>	<p>развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье сберегающих условиях. (конспект прилагается)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Краски»; «К названному дереву беги»; «Дорожка препятствий»</p> <p><b>Закаливающие процедуры:</b> обтирание рук до локтей холодной водой, воздушные ванны.</p> <p><b>Гимнастика пробуждения.</b> Массаж головы «Я хороший и умный»</p>	<p>используя цветы, листья, дуги. (стр.33, Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа )</p> <p><b>Лепка.</b> «Корзина с грибами» <b>Цель:</b> упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами. (стр. 34, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Конструирование (из строительного материала)</b> «Городской транспорт» <b>Цель:</b> упражнять в строительстве городского транспорта.( стр. 96, Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» подготовительная к школе группа)</p>	<p>природе. Ядовитые грибы и ягоды». <b>Цель:</b> Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой .Познакомить с правилами поведения на природе ,закрепить знания о ядовитых грибах. Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах. Загадывание загадок о грибах и ягодах. С/игра «В лесу». <b>Цель:</b> способствовать развитию знаний о природе. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.</p>
---	---	--	--	--

<p>детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге) ( стр.29, О.В.Дыбина Подготовительная к школе группа) <b>Экология.</b> Занятие 3 «Осень золотая» <b>Цель:</b> содействие развитию эстетического восприятия явлений природы родного края. (методическое пособие Т.А.Скалон «Знакомим дошкольников с природой родного края», конспект прилагается)</p>				
<p>Тема недели: « <b>Осень</b> »</p> <p>Содержание: расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Закрепить названия осенних месяцев. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка «Золотая Осень».</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное</p>

				развитие
<p><b>ФЭМП « Цифра 4»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с цифрой 4.  Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. (стр.24, И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП подготовительная к школе группа)</p> <p><b>ФЭМП «Цифра5»</b>  <b>Цель:</b> познакомить количественным составом числа 6 из единиц.  Познакомить с цифрой 5 (стр.25, И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Ознакомление с природой</b>  « Овощи. Труд взрослых в огороде» <b>Цель:</b> систематизировать и закрепить знания детей об овощах (</p>	<p><b>Развитие речи</b>  « Работа с сюжетной картиной» <b>Цель:</b> выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.  ( стр., В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»  Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Обучение грамоте</b>  «Количество слогов в словах» <b>Цель:</b> развитие умения определять количество слогов в словах; выделять заданный звук в словах. (стр.377, « Обучение дошкольников грамоте» для детей 3-7 лет)</p>	<p><b>Беседа:</b> «Что такое болезнь?» <b>Цель:</b> формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.(конспект прилагается)</p> <p><b>Подвижные игры:</b>  «Перевези овощи»;  «Краски»</p> <p><b>Закаливающие процедуры.</b> Бег босиком по полу</p> <p><b>Гимнастика пробуждения.</b>  Упражнение «Ушки на макушке».</p>	<p><b>Рисование.</b> «На чём люди ездят» <b>Цель:</b> учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение пропорции ( отношение частей по величине)  (стр.38, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа )</p> <p><b>Аппликация.</b> «Аппликация по замыслу»  <b>Цель:</b> учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужных цветов.  ( стр.38 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа )</p> <p><b>Конструирование</b> « По замыслу детей» <b>Цель:</b> помощь в организации построек. (стр.96, Л.В. Куцаков «Конструирование из строительного материала  Подготовительная к школе</p>	<p><b>Безопасность на дорогах.</b>  <b>Ситуативный разговор</b> :“Нам на улице не страшно”  <b>Цель:</b> Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов.  Закрепить знания сигналов светофора, их назначение.  Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге.  ЛОТО "Дорожные знаки"  Настольно – печатные игры «Знаки дорожного движения» <b>Цель:</b> :закрепить знания о дорожных знаках.</p> <p>Д/и «Светофор»  <b>Цель:</b> знакомить детей с сигналами светофора, закреплять знания о правилах движения по сигналам</p>

<p>когда собирают урожай овощей; где растут овощи; в чём их польза; что из них готовят и т. д. ), о труде взрослых в огородах, на полях. (стр. 15, О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеевой «Формирование целостной картины мира»)  <b>Экология.</b> Занятие 4  «Грибное царство»  <b>Цель:</b> знакомство с грибами  ( методическое пособие Т.А.Скалон «Знакомим дошкольников с природой родного края», конспект .</p>			<p>группа»)</p>	<p>светофора.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема недели: «Мой город, моя страна, моя планета "»</b></p> <p><b>Содержание:</b> расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Просмотр презентации «Моя малая Родина».</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное</p>

				развитие
<p><b>ФЭМП</b> «Цифра 6» <b>Цель:</b> продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6» (стр. 27, И.А.Помораева, В.А.Позина) ФЭМП подготовительная к школе группа)</p> <p><b>ФЭМП</b> «Цифра 7» <b>Цель:</b> познакомить детей с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. (стр. 30, И.А.Помораева, В.А.Позина, ФЭМП подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b> «К дедушке на ферму» <b>Цель:</b> познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать</p>	<p><b>Развитие речи</b> « Заучивание стихотворении « Ласточки пропали...» <b>Цель:</b> помощь детям запомнить новое стихотворение. (стр. В.В..Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе )</p> <p><b>Обучение грамоте.</b> «Звуковой анализ слов» <b>Цель:</b> освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах (стр.381, «Обучение дошкольников грамоте» для детей 3-7 лет)</p>	<p><b>Беседа:</b> «Что помогает мне быть здоровым»» <b>Цель:</b> раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.(конспект прилагается) <b>Подвижные игры:</b> подвижные игры: «Стоп» <b>Закаливающие процедуры.</b> Ходьба босиком по полу <b>Гимнастика пробуждения.</b> «Хорошо вытянись всем телом»</p>	<p><b>Рисование.</b> «Кукла в национальном костюме» <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей (стр.35, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа )</p> <p><b>Лепка.</b> «Девочка играет в мяч. <b>Цель:</b> закреплять умение лепить фигуру человека в движении. (стр.42, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа )</p> <p><b>Конструирование (из строительного материала)</b> «Мост» <b>Цель:</b> упражнять в строительстве моста. (стр. 96, Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p>	<p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b></p> <p><b>Беседа:</b> «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке». <b>Цель:</b> Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах. Д/игра: "Опасно - не опасно". <b>Цель:</b> Учить детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты</p>

<p>представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. (стр. 56, О.В.Дыбина Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Экология.</b> Занятие 5 «Травянистые растения» <b>Цель:</b> знакомство с луговыми травами. (методическое пособие Т.А.Скалон «Знакомим дошкольников с природой родного края», конспект прилагается)</p>				<p>возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях Д/игра: « Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». <b>Цель:</b> закрепить правила обращения с опасными предметами. С/р. игра "Больница" <b>Цель:</b> Обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема недели: «Мой поселок, моя страна, моя планета»</b></p> <p><b>Содержание:</b> расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции <b>Итоговое мероприятие:</b> Просмотр презентации «Моя малая Родина».</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

<p><b>ФЭМП «Цифра 8 »</b>  <b>Цель:</b> продолжать составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. ( стр. 32, И.А.Помораева, В.А.Позина, ФЭМП Подготовительная к школе группа</p> <p><b>ФЭМП « Цифра 9»</b> <b>Цель:</b> познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. ( стр.34, И.А.Помораева, В.А.Позина, ФЭМП подготовительная к школе группа</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b>  «Фрукты. Труд взрослых в саду»  <b>Цель:</b> систематизировать и закрепить знания детей о том, где растут фрукты; в чём их польза; что</p>	<p><b>Развитие речи</b>  « Русские народные сказки» <b>Цель:</b> выяснить, знают ли дети русские народные сказки. (стр. В.В..Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Обучение грамоте</b>  «Освоение звукового анализа слов» <b>Цель:</b> совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком (стр.387 «Обучение дошкольников грамоте» для детей 3-7 лет)</p>	<p><b>Беседа:</b> «Что такое болезнь?» <b>Цель:</b> формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.(конспект прилагается)</p> <p><b>Подвижные игры:</b>  «Перевези овощи»;  «Краски»</p> <p><b>Закаливающие процедуры.</b>  Бег босиком по полу</p> <p><b>Гимнастика пробуждения.</b>  Упражнение «Ушки на макушке».</p>	<p><b>Рисование.</b> «Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере, по улице» <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. (стр.43, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа )</p> <p><b>Аппликация.</b> « Ваза с фруктами, ветками и цветами»  ( декоративная композиция)  <b>Цель:</b> закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. (стр.41, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа )</p> <p><b>Конструирование (из строительного материала)</b>  «Суда по чертежам» <b>Цель:</b> упражнять в строительстве различных судов по чертежам. (стр. 97, Л.В.Куцакова «Конструирование и</p>	<p><b>Безопасность на дорогах</b>  <b>Беседа:</b>  «Регулируемый перекрёсток».  <b>Цель:</b>  Расширение представлений о движении машин на перекрёстке, особенностях движения пешеходов. Совершенствование умения регулировать движение на перекрёстке в роли милиционера-регулировщика  Игровая ситуация «Помоги Незнайке прейти дорогу»  П/игра «Я – регулировщик, а выводители»  Д/ и «Перекресток»  <b>Цель:</b> знакомить детей с таким местом на улице, как</p>
---	---	---	--	---

<p>из них готовят; о труде взрослых в садах; о понятии – плоды и плодовые деревья. (стр. 18, О.Н Каушкаль, М.В.Карпеевой «Формирование целостной картины мира») <b>Экология.</b> «Зелёная аптека нашего края» <b>Цель:</b> знакомство с некоторыми лекарственными растениями края. ( методическое пособие Т.А.Скалон «Знакомим дошкольников с природой родного края», конспект</p>			<p>художественный труд в детском саду» подготовительная к школе группа)</p>	<p>перекресток, с правилами перехода на перекрестке (регулируемый и нерегулируемый); закреплять знание дорожных знаков.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема недели: «Правила дорожного движения»</b></p> <p><b>Содержание:</b> расширение представлений детей о правилах дорожного движения. Познакомить с новой ролью - регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге закрепить знания детей о том, что дорога делится на проезжую часть, тротуар, обочину. Напомнить детям о правилах поведения в общественном транспорте. <b>Итоговое мероприятие:</b> Конкурсная программа «Знатоки ПДД».</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>



<p><b>ФЭМП</b> ( «Повторение пройденного» <b>Цель:</b> совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9 ( стр. 36, И.А.Помораева, В.А.Позина, ФЭМП подготовительная к школе группа)</p> <p><b>ФЭМП</b> « Цифра 0» <b>Цель:</b> познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомит с цифрой 0. (стр. 38, И.А.Помораева, В.А.Позина, ФЭМП подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b> « Предметы – помощники» <b>Цель:</b></p>	<p><b>Развитие речи</b> « Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я вам – вы, мы - мне» <b>Цель:</b> упражнение детей в подборе существительных к прилагательным.(стр. В.В..Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе</p> <p><b>Обучение грамоте</b> «Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах)» <b>Цель:</b> знакомство со смысловозначительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. (стр.393,« Обучение дошкольников грамоте» для детей 3-7 лет)</p>	<p><b>Беседа:</b> «Что помогает мне быть здоровым» <b>Цель:</b> раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья <b>Подвижные игры:</b> «Замри» <b>Гимнастика пробуждения.</b> Потягивание <b>Закаливающие процедуры.</b> Ходьба по массажной дорожке <b>Профилактические мероприятия.</b> Гимнастика для глаз</p>	<p><b>Рисование.</b> «Поздняя осень» <b>Цель:</b> учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит. (стр.46, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа )</p> <p><b>Лепка</b> «Петушок с семьёй » ( по рассказу К. Д.Ушинского) <b>Цель:</b> учить создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. (стр.44, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа )</p> <p><b>Конструирование ( из строительного материала)</b> «По замыслу» <b>Цель:</b> упражнять в строительстве по замыслу ребенка по предлагаемому условиям.( стр. 97, Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» подготовительная к школе</p>	<p><b>Безопасное поведение в природе</b></p> <p><b>Беседа</b> «Кошки тоже могут быть опасны» <b>Цель:</b> Расширение представлений о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими. Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Диалог "Что такое хорошо и что такое плохо" <b>Цель:</b> Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастию, болезни.</p>
--	---	---	---	--

<p>формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве. (стр. 28, О.В.Дыбина Подготовительная к школе группа)  <b>Экология.</b>  «Животные нашего края. Травоядные млекопитающие»  <b>Цель:</b> расширение знаний о травоядных зверях.  ((методическое пособие Т.А.Скалон «Знакомим дошкольников с природой родного края», конспект прилагается)</p>			<p>группа)</p>	
<p style="text-align: center;">Тема недели: «День народного единства»</p> <p>Содержание: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.  Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям  Итоговое мероприятие: Тематическая беседа «Я гражданин великой страны».</p>				
<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>

<p><b>ФЭМП</b> «Запись числа 10» Цель: учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. (стр. 41, И.А.Помораева, В.А.Позина, ФЭМП подготовительная к школе группа)</p> <p><b>ФЭМП</b> «Состав числа 3» Цель: учить составлять число 3 из двух меньших чисел, продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. (стр.44, И.А.Помораева, В.А.Позина, ФЭМП подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> «Деревья в нашем парке, лесу» Цель: систематизировать знания детей о</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Небылицы - перевертыши» Цель: познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы (стр. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Обучение грамоте</b> «Знакомство со смысловозначительной функцией звука» Цель: совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. (стр.397, «Обучение дошкольников грамоте» для детей 3-7 лет)</p>	<p><b>Беседа:</b> «Витамины и их роль в жизни человека. Каталог витаминов для детей». Цель: закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей. Подвижные игры: «Совушка» Закаливающие процедуры. Хождение босиком по полу Гимнастика пробуждения. Самомассаж</p>	<p><b>Рисование.</b> «Завиток» (декоративное рисование) Цель: учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий) (стр.45, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа )</p> <p><b>Аппликация.</b> «Праздничный хоровод» Цель: учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. (стр.49., Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа )</p> <p>Конструирование (из строительного материала) «Лестница» Цель: упражнять в строительстве лестницы из деталей конструктора. (стр. 97,</p>	<p>Безопасность на дорогах Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов». Цель: Расширять знания детей о правилах поведения на улице. Д/И «Воробушки и автомобиль» Цель: закреплять полученные знания о правилах дорожного движения. С/Р игра «Водители и пешеходы». Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать</p>
---	--	--	--	---

<p>названиях деревьев и об их основных признаках. Дать представления о причинах опадения листьев. (стр. 28, О.Н Каушкаль, М.В.Карпеевой «Формирование целостной картины мира»)</p> <p><b>Экология.</b> <b>«Хищные млекопитающие. Цепи питания»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширения знаний детей о видовом разнообразии млекопитающих Кузбасса, конспект прилагается.</p>			<p>Л.В.Купакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» подготовительная к школе группа)</p>	<p>уважительное отношение друг к другу, дружелюбие, развивать творческую инициативу, самостоятельность.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема недели: «День народного единства»</b></p> <p><b>Содержание:</b> расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Тематическая беседа «Я гражданин великой страны».</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

<p><b>ФЭМП</b> «Состав числа 4» <b>Цель:</b> учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. ( стр. 46, И.А.Помораева, В.А.Позина,ФЭМП подготовительная к школе группа)</p> <p><b>ФЭМП</b> « Состав числа 5» <b>Цель:</b> учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. ( стр. 48, И.А.Помораева, В.А.Позина,ФЭМП подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Моё Отечество - Россия» <b>Цель:</b> формировать у детей интерес к получению знаний</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Сегодня так светло кругом!» <b>Цель:</b> познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи (стр. В.В..Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе )</p> <p><b>Обучение грамоте</b> «Знакомство со смыслоразличительной функцией звука» <b>Цель:</b> совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком ( стр. 401,« Обучение дошкольников грамоте» для детей 3-7 лет)</p>	<p><b>Беседа:</b> «Мои защитники: кожа, ногти, волосы» <b>Цель:</b> дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека <b>Подвижные игры:</b> «Мячик кверху» <b>Гимнастика пробуждения.</b> Массаж головы и лица. <b>Закаливающие процедуры.</b> Полоскание полости рта водой комнатной температуры.</p>	<p><b>Рисование.</b> «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина – Сибиряка «Серая Шейка» <b>Цель:</b> воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. (стр.50, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа )</p> <p><b>Лепка</b> «Ребёнок с котенком (с другим животным)» <b>Цель:</b> учить детей изображать в лепке сложную сценку, передавая движения фигур человека и животного. (стр.52, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа )</p> <p><b>Конструирование ( из строительного материала)</b> «Стол и стул» <b>Цель:</b> конструирование стола и стула по рисунку.( стр. 98, Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду»</p>	<p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b></p> <p><b>Беседа</b> «Мой дом», «Открытое окно и балкон это опасно» <b>Цель:</b> Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно. Д/игры «Я знаю - это опасно».«Бывает – не бывает?» <b>Цель:</b> Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание. С/р. Семья <b>Цель:</b> Продолжать воспитывать</p>
---	--	--	--	---

<p>о России. ( стр.49, О.В.Дыбина Подготовительная к школе группа) <b>Экология</b> «Экосистема леса ( экологическая сказка по идее Т.В.Шпотовой)» <b>Цель:</b> содействие пониманию сложности взаимосвязей в природе. ( методическое пособие Т.А.Скалон «Знакомим дошкольников с природой родного края», конспект прилагается)</p>			<p>подготовительная к школе группа)</p>	<p>дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема недели: «День народного единства»</b></p> <p><b>Содержание:</b> расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. <b>Итоговое мероприятие:</b> Тематическая беседа «Я гражданин великой страны».</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие</p>

<p><b>ФЭМП «Состав числа 6» Цель:</b> учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. ( стр. 51, И.А.Помораева, В.А.Позина,ФЭМП подготовительная к школе группа)</p> <p><b>ФЭМП « Состав числа 7» Цель:</b> учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. ( стр. 54, И.А.Помораева, В.А.Позина,ФЭМП подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Ознакомление с природой «Дары леса: грибы, ягоды» Цель:</b> систематизировать и закрепить знания детей о грибах и лесных ягодах и об</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» <b>Цель:</b> совершенствовать умение пересказа и составлять план пересказа. (стр. В.В..Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе )</p> <p><b>Обучение грамоте</b> «Освоение содержание звукового анализа» <b>Цель:</b> определять протяжность слов и составлять их графическую запись. ( стр. 407, Н « Обучение дошкольников грамоте» для детей 3-7 лет)</p>	<p><b>Беседа:</b> «Как возникают болезни» <b>Цель:</b> дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ездит, летает, плавает»</p> <p><b>Гимнастика пробуждения.</b> Самомассаж</p> <p><b>Закаливающие процедуры.</b> Обтирание рук до локтей холодной водой.</p>	<p><b>Рисование.</b> «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством. (стр.54, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа )</p> <p><b>Аппликация.</b> «Рыбка в аквариуме» <b>Цель:</b> учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. (стр.49, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа )</p> <p><b>Конструирование ( из строительного материала)</b> «Тележка (тачка)» <b>Цель:</b> упражнять в строительстве тележек из деталей конструкции.( стр. 98, Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» подготовительная к школе</p>	<p><b>Безопасность на дорогах</b></p> <p><b>Беседа:</b> «Как вести себя в транспорте».</p> <p><b>Цель:</b> Расширять знания о пассажирском транспорте, о правилах поведения в транспорте. Д/И: «Трамвай» <b>Цель:</b> закреплять знания о сигналах светофора, правилах поведения в общественном транспорте. С/р. игра «Автобус» <b>Цель:</b> Цель. Закрепление знаний о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре</p>
---	---	---	---	---

<p>их основных признаках. Уточнить, какие грибы и ягоды являются ядовитыми, а какие съедобными. (стр. 32, О.Н Каушкаль, М.В.Карпеевой «Формирование целостной картины мира»)</p> <p><b>Экология</b> «Этажи леса» <b>Цель:</b> знакомство с «этажами леса» (методическое пособие Т.А.Скалон «Знакомим дошкольников с природой родного края», конспект прилагается)</p>			<p>группа)</p>	
<p><b>Тема недели: «Птицы – наши друзья»</b></p>				
<p><b>Содержание:</b> учить наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь); осуществлять подкормку зимующих птиц. Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок. Закрепить название птиц нашего края.</p>				
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> Творческая мастерская «Птица - счастья».</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p><b>ФЭМП</b> « Состав числа 8» <b>Цель:</b> учить</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб» <b>Цель:</b></p>	<p><b>Беседа:</b> «Гигиена кожи» <b>Цель:</b> учить детей любить себя и</p>	<p><b>Рисование.</b> «Наша любимая подвижная игра» <b>Цель:</b> формировать умение отбирать</p>	<p><b>Безопасное поведение в природе</b> <b>Беседа:</b> «Как был</p>



<p>составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. ( стр. 55, И.А.Помораева, В.А.Позина,ФЭМП подготовительная к школе группа)  <b>ФЭМП</b>  « Состав числа 9»  <b>Цель:</b> учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. ( стр. 58, И.А.Помораева, В.А.Позина,ФЭМП подготовительная к школе группа)  <b>Ознакомление с окружающим миром</b>  «Удивительные предметы» <b>Цель:</b> учить сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с объектами природы</p>	<p>активизировать речь детей. (стр. В.В..Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе )  <b>Обучение грамоте.</b>  «Знакомство с гласными звуками» <b>Цель:</b> совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. ( стр. 411, « Обучение дошкольников грамоте» для детей 3-7 лет)</p>	<p>свое тело, прививать гигиенические навыки.  <b>Подвижные игры:</b>  «Перетягивание»  <b>Гимнастика пробуждения.</b>  Потягивание рук и ног.  <b>Закаливающие процедуры.</b>  Воздушные ванны.  <b>Профилактические мероприятия.</b>  Дыхательное упражнение «Гудок парохода».</p>	<p>из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. (стр.57, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Лепка.</b> «Лепка по замыслу»  <b>Цель:</b> учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. (стр.54, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Конструирование ( из строительного материала)</b>  «Корабль» <b>Цель:</b> знакомство детей с деревянными деталями конструктора.( стр. 98, Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд</p>	<p>наказан любопытный язычок».  <b>Цель:</b> дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками. Так как язык и губы могут приклеиться к металлическим предметам. Не отрывать с силой, если несчастье все- таки случилось. Необходимо позвать на помощь взрослого. Показать на улице, в мороз, как мокрая салфетка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается.  П/и :Два мороза.</p>
--	--	--	--	---

<p>и находить между ними общее ( то, что не дала человеку природа, он придумал сам) ( стр. 31 , О.В.Дыбина Подготовительная к школе группа)  <b>Экология</b> «С кем дружит ель. Экологическая сказка» <b>Цель:</b> развитие представлений о взаимосвязи животных и растений. (методическое пособие Т.А.Скалон конспект прилагается)</p>			<p>в детском саду» подготовительная к школе группа)</p>	
<p>Тема недели: «<b>Новый год</b>»</p>				
<p><b>Содержание:</b> привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.  <b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «Новый год».</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

<p><b>ФЭМП</b> « Состав числа 10» <b>Цель:</b> учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (стр. 61, И.А.Помораева, В.А.Позина,ФЭМП подготовительная к школе группа)</p> <p><b>ФЭМП</b> « Количественное и порядковое значение числа 10» <b>Цель:</b> учить составлять число 10 из единиц. ( стр.64, И.А.Помораева, В.А.Позина,ФЭМП подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Ознакомление с природой</b> «Перелётные птицы» <b>Цель:</b> систематизировать и закрепить знания детей о перелётных птицах, их поведение осенью</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь – ка из окошка... » <b>Цель:</b> развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение. (стр. В.В..Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе )</p> <p><b>Обучение грамоте</b> «Освоение звукового анализа слов » <b>Цель:</b> развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. ( стр. 415, « Обучение дошкольников грамоте» для детей 3-7 лет)</p>	<p><b>Беседа:</b> «Беседа о вирусах – вредилусах. Рисование вирусов по представлению» <b>Цель:</b> познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>«Картошка»</p> <p><b>Гимнастика пробуждения.</b> Упражнение «Ушки на макушке».</p> <p><b>Закаливающие процедуры.</b> Ходьба босиком по полу.</p> <p><b>Профилактические мероприятия.</b> Дыхательное упражнение «Трубач»</p>	<p><b>Рисование.</b> «Комнатные растение» ( рисование с натуры) <b>Цель:</b> учить предавать в рисунке характерные особенности растений ( строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. (стр.9, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Лепка.</b> «Дымковские барышни» <b>Цель:</b> закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. (стр.55, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Конструирование (из строительного материала)</b> «Самолет» <b>Цель:</b> конструирование по схематическим изображениям разные самолеты.( стр. 98, Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд</p>	<p><b>Безопасность на дорогах</b></p> <p><b>Развлечение:</b> «Путешествие по городу дорожных знаков»</p> <p><b>Цель:</b> уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта, развивать внимание, совершенствовать, координацию движений, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.</p>
---	---	--	---	--

<p>(объединение в стаи, отлёт, добывание корма) (стр. 40, О.Н Каушкаль, М.В.Карпеевой «Формирование целостной картины мира»)  <b>Экология.</b>  «Животные и растения луга»  <b>Цель:</b> знакомство с луговым сообществом (методическое пособие Т.А.Скалон «Знакомим дошкольников с природой родного края», конспект прилагается)</p>			<p>в детском саду»  подготовительная к школе группа)</p>	
<p>Тема недели «<b>Новый год</b>»</p>				
<p><b>Содержание:</b> привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>				
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «Новый год».</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

<p><b>ФЭМП</b> «Знакомство с монетами» <b>Цель:</b> познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. ( стр. 67, И.А.Помораева, В.А.Позина,ФЭМП подготовительная к школе группа)</p> <p><b>ФЭМП</b> «Знакомство с монетами» <b>Цель:</b> продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, кода за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. ( стр. 69, И.А.Помораева, В.А.Позина, ФЭМП подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «На выставке кожаных изделий» <b>Цель:</b> дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. (стр.39 , О.В.Дыбина Подготовительная к школе</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» <b>Цель:</b> приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. (стр. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе )</p> <p><b>Обучение грамоте</b> «Освоение звукового анализа звуков» <b>Цель:</b> развитие представлений о гласных звуках. Знакомство дифференциацией согласных звуков на твёрдые и мягкие. ( стр.419,«Обучение дошкольников грамоте» для детей 3-7 лет)</p>	<p><b>Беседа:</b>«Лекарственные растения нашего края» <b>Цель:</b> продолжать знакомство с лекарственными растениями своего края, учить детей делать гербарий.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Перелет птиц»</p> <p><b>Гимнастика пробуждения.</b> Массаж грудной области</p> <p><b>Закаливающие процедуры.</b> Дорожка здоровья.</p> <p><b>Профилактические мероприятия.</b> Гимнастика для глаз.</p>	<p><b>Рисование.</b> « По замыслу» <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. (стр., Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Лепка.</b> «Птицы» ( по дымковской игрушке) <b>Цель:</b> закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек. (стр.58, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Конструирование ( из строительного материала)</b> «По смыслу» <b>Цель:</b> упражнять в строительстве различных зданий по</p>	<p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b></p> <p><b>Беседа</b> « Если ребенок потерялся». <b>Цель</b> Уточнить знания детей о большом городе. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о то, к кому можно обратиться за помощью Ситуативный разговор «Как бы выступили в данной ситуации», Д/и «Почтальон» <b>Цель:</b> закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес. С/р. игра «Милиция». <b>Цель:</b> Учить детей правильно вести себя на улице , когда остаются одни; Сформировать представление о том, что нельзя разговаривать и</p>
---	---	---	---	--

<p>группа)</p> <p><b>Экология</b> Занятие 15 «Животные и растения пресного водоёма»  <b>Цель:</b> знакомство с пресным водоёмом.  (методическое пособие Т.А.Скалон «Знакомим дошкольников с природой родного края», конспект прилагается)</p>			<p>замыслу. (стр. 99, Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» подготовительная к школе группа)</p>	<p>уходить с незнакомыми людьми</p>
<p>Тема недели «<b>Новый год</b>»</p>				
<p><b>Содержание:</b> привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>				
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «Новый год».</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p><b>ФЭМП</b>  «Знакомство с монетами» <b>Цель:</b> продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Прыжок»» <b>Цель:</b> рассказать детям о писателе, помочь вспомнить рассказы Л.Н.Толстого и познакомить с новым произведением. (стр. В.В..Гербова «Развитие речи в д</p>	<p><b>Беседа:</b> «Рисование: витамины на нашем столе – фрукты и овощи» <b>Цель:</b> через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения  <b>Подвижные игры:</b> «Емеля»  <b>Гимнастика пробуждения.</b>  <b>Массаж ног</b> «Поиграем с</p>	<p><b>Рисование.</b> «Волшебная птица»  <b>Цель:</b> развивать умение создавать сказочные образы. (стр.59, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа  <b>Аппликация</b> «Вырежи и наклей любимую игрушку»</p>	<p><b>Безопасность на дорогах.</b>  Рассказ-беседа о указательных знаках: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Подземный</p>

<p>( стр.71, И.А.Помораева, В.А.Позина,ФЭМП подготовительная к школе группа)  <b>ФЭМП</b>  «Знакомство с монетами » <b>Цель:</b> продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей , их набором и разменом. ( стр. 73, И.А.Помораева, В.А.Позина, ФЭМП подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Ознакомление с природой</b>  « Домашние животные » <b>Цель:</b> систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышах, месте их обитания, внешним виде и повадках, о пользе</p>	<p><b>Обучение грамоте</b> заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков ( твёрдые и мягкие) ( стр. 425, « Обучение дошкольников грамоте» для детей 3-7 лет)</p>	<p>ножками»  <b>Закаливающие процедуры.</b>  Ходьба по полу босиком.  <b>Профилактические мероприятия.</b>  Упражнения для формирования правильной осанки.</p>	<p>(коллективная композиция « Витрина магазина игрушек»)  <b>Цель:</b>  закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа. (стр.62, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Конструирование ( из строительного материала)</b>  «Мебель» <b>Цель:</b> упражнять детей в конструировании мебели из бумажных кубических коробочек.( стр. 99, Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» подготовительная к школе группа)</p>	<p>пешеходный переход», «Место стоянки» и т.д.  <b>Цель:</b> Закрепление знаний об информационно-указательных знаках Д/и «Угадай, какой знак?»  <b>Цель:</b> Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.  С/р игра "На дорогах города"  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение,</p>
--	---	--	--	---

<p>животных для человека. (стр. 40, О.Н Кашкаль, М.В.Карпеевой «Формирование целостной картины мира»)</p> <p><b>Экология</b> Занятие 16 «Природа зимой» <b>Цель:</b> Знакомство с зимней природой. Экскурсия. (методическое пособие Т.А.Скалон «Знакомим дошкольников с природой родного края», конспект прилагается)</p>				<p>внимание на дороге.</p>
<p>Тема недели: <b>«Новый год»</b></p> <p><b>Содержание:</b> привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «Новый год».</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p><b>ФЭМП</b> «Объём»</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Чтение»</p>	<p><b>Беседы:</b> «Лечебные»</p>	<p><b>Рисование.</b> «Новогодний»</p>	<p><b>Безопасность</b></p>



<p>сыпучих веществ»  <b>Цель:</b> учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. ( стр. 76, И.А.Помораева, В.А.Позина,ФЭМП подготовительная к школе группа)</p> <p><b>ФЭМП</b> «Правила измерения жидких веществ» <b>Цель:</b> познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. ( стр. 77, И.А.Помораева, В.А.Позина,ФЭМП подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  «Путешествие в типографию» <b>Цель:</b> познакомить детей с трудом работников</p>	<p>сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» <b>Цель:</b> активизировать речь детей. (стр. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе )</p> <p><b>Обучение грамоте</b>  ( «Освоение звукового анализа слов» <b>Цель:</b> различение гласных и согласных звуков ( твёрдые и мягкие) ( стр. 429,Н.С.Воронцова « Обучение дошкольников грамоте» для детей 3-7 лет)</p>	<p>деревья»  <b>Цель:</b> продолжать знакомство с лечебными свойствами некоторых деревьев.  <b>Подвижные игры:</b> русская народная игра «Снежная баба»  <b>Гимнастика пробуждения.</b>  Массаж грудной области  <b>Профилактические мероприятия.</b>  Упражнения для профилактики простудных заболеваний.</p>	<p>праздник в детском саду»  <b>Цель:</b> закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления (стр.66, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Лепка</b> «Девочка и мальчик пляшут» <b>Цель:</b> учить детей лепить фигуру в движении ( по скульптуре) (стр.61, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Конструирование ( из строительного материала)</b>  «Пароход с двумя трубами»  <b>Цель:</b> упражнять в строительстве парохода путем складывания бумаги в разных направлениях.( стр. 100, Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» подготовительная к школе группа)</p>	<p><b>собственной жизнедеятельности</b></p> <p><b>Беседа:</b> «Огонь - друг или враг»  <b>Цель:</b> Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом.  Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки  Д/игры «Что можно, а что нельзя», «Пожароопасные предметы», «Горит – не горит».  Д/ игра «Пожароопасные предметы»  <b>Цель:</b> стимулировать развитие скорости реакции и внимания.  С/р . игра «Юные пожарники»  <b>Цель:</b> Формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности.</p>
---	--	--	---	--

типографии. (стр. 40 , О.В.Дыбина Подготовительная к школе группа) <b>Экология</b> Занятие 17 «Зимующие птицы» <b>Цель:</b> знакомство с зимующими птицами. (методическое пособие Т.А.Скалон «Знакомим дошкольников с природой родного края», конспект прилагается)				
<b>Тема недели: «Новый год»</b>				
<b>Содержание:</b> привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования.				
<b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «Новый год».				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<b>ФЭМП</b> «Раскладывание чисел в пределах 10» <b>Цель:</b> совершенствовать умение детей	<b>Развитие речи</b> «Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» <b>Цель:</b> повторить с детьми стихотворения. (стр. В.В..Гербова	<b>Беседы:</b> «Новогодние каникулы: спортивные праздники и развлечения» <b>Цель:</b> создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом	<b>Рисование.</b> «Рисование героев сказки «Царевна - лягушка» <b>Цель:</b> развивать творчество, воображение (стр.66, Т.С.Комарова «Изобразительная	<b>Безопасность на дорогах</b>  <b>Беседа о запрещающих знаках:</b> «Въезд

<p>раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. ( стр. 80 , И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>ФЭМП</b> «Раскладывание чисел в пределах 10» <b>Цель:</b> совершенствовать умение детей раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. ( стр. 83 , И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Ознакомление с природой</b> «Подготовка диких</p>	<p>«Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе )</p> <p><b>Обучение грамоте</b> «Освоение звукового анализа слов» <b>Цель:</b> различение гласных и согласных звуков ( твёрдые и мягкие). Развитие представления о смысловозначительной функции звука. ( стр. 433,Н.С.Воронцова« Обучение дошкольников грамоте» для детей 3-7 лет)</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Третий лишний»</p> <p><b>Гимнастика пробуждения.</b> Перекатывание</p> <p><b>Закаливающие процедуры.</b> Ходьба босиком по полу.</p> <p><b>Профилактические мероприятия.</b> Ходьба по массажному коврику</p>	<p>деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Аппликация</b> «Царевна - лягушка» <b>Цель:</b> формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. (стр.65, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Конструирование ( из строительного материала)</b> «Елочные игрушки» <b>Цель:</b> конструирование различных игрушек из цилиндров и конусов.( стр. 100, Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» подготовительная к школе группа)</p>	<p>запрещен», «Движение автомашин запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено».</p> <p><b>Цель:</b> Закрепление знаний о запрещающих дорожных знаках. Д /игры: «Назови правильно», «Узнай по • описанию» • Дидактическая игра «Дорожные знаки» <b>Цель:</b> знакомить детей с запрещающими, предписывающими и некоторыми предупреждающими знаками.</p>
---	--	--	---	---

<p>животных к зиме»  <b>Цель:</b>  систематизировать  и закрепить знания  детей о диких  животных и их  детёнышах, их  внешнем виде,  повадках, места  обитания, о  питании зверей.  (стр. 40, О.Н  Каушкаль,  М.В.Карпеевой  «Формирование  целостной картины  мира»)  <b>Экология</b> Занятие  18 «Особенности  жизни и строения  птиц» <b>Цель:</b>  углубления знаний  о птицах.  (методическое  пособие Т.А.Скалон  «Знакомим  дошкольников с  природой родного  края».</p>				
<p style="text-align: center;">Тема недели: «<b>Зима</b>»</p> <p><b>Содержание:</b> Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать</p>				

первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжить знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.				
<b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечение «Зимние забавы».				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p><b>ФЭМП</b> « Решение арифметических задач» <b>Цель:</b> Закрепление умения видеть геометрические Фигуры в окружающих предметах. Развитие внимания, памяти, логического мышления. (Занятие 1. стр. 85 , И. А. Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>ФЭМП</b> « Решение арифметических задач на сложение и вычитание» <b>Цель:</b> Обучение составления задач. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие внимания, памяти, логического</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Новогодние встречи» <b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников..( стр. .В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе )</p>	<p><b>Беседы:</b> ««Спортландия - спортивные игры и развлечения»» <b>Цель:</b> Прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Емеля»</p> <p><b>Гимнастика пробуждения.</b> Массаж живота</p> <p><b>Профилактические мероприятия.</b> Гимнастика «Гудок парохода»</p>	<p><b>Рисование.</b> «Новогодний праздник в детском саду» <b>Цель:</b> Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. (стр.66, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Лепка</b> «Звери в зоопарке» (коллективная лепка) <b>Цель:</b> Закреплять умение лепить передавая пропорции тела. (стр. 67, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Конструирование (из строительного материала)</b> «Волшебный сундучок с сюрпризом» <b>Цель:</b> конструирование Волшебного сундучка с сюрпризом друг</p>	<p><b>Безопасность на дорогах</b></p> <p><b>Рассказ-беседа о знаках:</b> «Искусственная неровность», «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы». <b>Цель:</b> познакомить детей с предупреждающим и дорожными знаками. Д/ игры: «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю» Д/ игра «Найди свой знак» <b>Цель:</b> закреплять полученные знания детей о</p>

<p>мышления. (Занятие 2. стр. 88 , И. А. Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром « Две вазы»</b> <b>Цель:</b> Закрепление умения детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга ( стр. 42 , О.В.Дыбина Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Экология</b> Занятие 19 «Удивительный мир насекомых, их разнообразие и значение» <b>Цель:</b> знакомство с малоизвестными насекомыми. (методическое пособие Т.А.Скалон «Знакомим дошкольников с природой родного края».</p>			<p>для друга.( стр. 101, Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» подготовительная к школе группа)</p>	<p>различных видах дорожных знаков. С/Р игра «Водители и пешеходы».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p>
--	--	--	--	--

Тема недели: «Зима»

**Содержание:** Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжить знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Зимние забавы».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p><b>ФЭМП</b> « Решение арифметических задач на сложение и вычитание» <b>Цель:</b> Обучение составлению задач. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие внимания, памяти, логического мышления. (Занятие 3. стр. 90, И. А. Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>ФЭМП</b> « Решение арифметических задач на сложение и вычитание» <b>Цель:</b> Обучение составлению</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Произведения Н. Носова» <b>Цель:</b> Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». ( стр. .В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе )</p>	<p><b>Беседы:</b> «Чем полезен снег для человека – познавательное занятие с экспериментами» <b>Цель:</b>Познакомить с оздоровительными свойствами снега. <b>Подвижные игры:</b> «Пустое место» <b>Гимнастика пробуждения.</b> Массаж головы «Моя головка» <b>Профилактические мероприятия.</b> Дыхательные упражнения «Насос», «Самолет»</p>	<p><b>Рисование.</b> «Декоративное рисование «Букет цветов» <b>Цель:</b> Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. (стр.68, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Аппликация</b> «Корабли на рейде» <b>Цель:</b> Закреплять умение создавать коллективную композицию. (стр.72, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Конструирование ( из строительного материала)</b> «Коврик» <b>Цель:</b> обучение</p>	<p><b>Безопасное поведение в природе</b> <b>Ситуативный разговор :</b> как мы можем " спасти" природу <b>Цель:</b> Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё. • Д/и "Загадки – отгадки" <b>Цель:</b>Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить</p>

<p>задач. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие внимания, памяти, логического мышления. (Занятие 4. стр. 93 , И. А. Понамарева, В.А. Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Ознакомление с природой</b> «Зима. Приметы зимы» <b>Цель:</b> Систематизирование и закрепление знаний о зиме, о зимних явлениях природы. (стр. 55, О.Н Кашкаль, М.В.Карпеевой «Формирование целостной картины мира»)</p> <p><b>Экология</b> Занятие 20 «Пришла весна красная» <b>Цель:</b> знакомство с весенними явлениями в природе. (методическое пособие</p>			<p>плести коврики из бумаги.( стр. 101, Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» подготовительная к школе группа)</p>	<p>классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний о природе; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений. • С/р игра "Спасатели леса." <b>Цель:</b> На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.</p>
--	--	--	---	--



Т.А.Скалон «Знакомим дошкольников с природой родного края», конспект прилагается)				
<p>Тема недели: «<b>Зима</b>»</p> <p><b>Содержание:</b> Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжить знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечение «Зимние забавы».</p>				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p><b>ФЭМП</b> «Решение арифметических задач на сложение и вычитание» <b>Цель:</b> Обучение составлению задач.</p> <p>Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>(Занятие 5. стр. 95, И. А. Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа)</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Творческие рассказы детей»  <b>Цель:</b> Активизировать фантазию и речь детей. (стр. .В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе</p>	<p><b>Беседы:</b> «Я – часть природы»  <b>Цель:</b> Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек – часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.  <b>Подвижные игры:</b> русская народная игра «Игла, нитка, узелок»  <b>Гимнастика пробуждения.</b> Массаж головы  <b>Профилактические мероприятия.</b> Упражнения для</p>	<p><b>Рисование.</b> «Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» <b>Цель:</b> Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму.  (стр.70, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Лепка</b> «Как мы играем зимой»  <b>Цель:</b> Закреплять умение лепить фигуру человека в движении.  (стр. 70, Т.С.Комарова «Изобразительная</p>	<p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b></p> <p><b>Развлечение</b> «Как стать Неболейкой»  <b>Цель:</b> Формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Учить детей следить за своим здоровьем.  Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь.</p>

<p><b>ФЭМП</b> « Решение арифметических задач на сложение и вычитание» <b>Цель:</b> Обучение составления задач.</p> <p>Совершенствование представления о последовательности чисел в пределах 20. (Занятие 6. стр. 96 , И. А. Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Библиотека» <b>Цель:</b> Ознакомление с библиотекой, разъяснение правил, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. (стр. 43 , О.В.Дыбина Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Экология</b> Занятие 21 «Весенние хлопоты у животных» <b>Цель:</b></p>		<p>формирования правильной осанки.</p>	<p>деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Конструирование (из строительного материала)</b> «Закладка» <b>Цель:</b> конструирование закладок путем плетения. ( стр. 102, Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» подготовительная к школе группа)</p>	
--	--	--	---	--

<p>знакомство с основными фазами жизненного цикла разных животных. (методическое пособие Т.А.Скалон «Знакомим дошкольников с природой родного края», конспект прилагается)</p>				
<p>Тема недели: «В гостях у сказки»</p> <p><b>Содержание:</b> формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Воспитание нравственных качеств личности: свободолюбие, ум, смекалку, упорство в достижении цели. Воспитывать гордость за свой народ, любовь к Родине.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> «Сказочная эстафета».</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p><b>ФЭМП</b> « Решение арифметических задач на сложение и вычитание» <b>Цель:</b> Обучение составления задач. Развитие представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе. (Занятие 7. стр. 98 , И. А. Понамарева, В.А. Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа)</p>	<p><b>Развитие речи</b> ( подготовительная к школе подгруппа) «Здравствуй, гостя-зима!» <b>Цель:</b> Познакомить детей со стихотворениями о зиме. ( стр. .В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p>	<p><b>Беседы:</b> «Части тела человека» <b>Цель:</b> Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека. <b>Подвижные игры:</b> «Льдинки, ветер мороз» <b>Гимнастика пробуждения.</b> Массаж ушных раковин. <b>Профилактические мероприятия.</b> Упражнения для профилактики</p>	<p><b>Рисование.</b> «Иней покрыл деревья» <b>Цель:</b> Учить детей изображать картину природы, передовая строение разнообразных деревьев. (стр.71, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Аппликация</b> «По замыслу ребенка» <b>Цель:</b> Учить детей задумывать содержание аппликации,</p>	<p><b>Безопасное поведение в Природе</b></p> <p><b>Беседа:</b> «Замерзшая речка совсем не каток». <b>Цель:</b> Знакомство с правилами поведения на льду . Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать</p>

<p><b>ФЭМП</b> « Решение арифметических задач на сложение и вычитание» <b>Цель:</b> Обучение составления задач.</p> <p>Совершенствование представления о частях суток и их последовательности. (Занятие 8. стр. 100 , И. А. Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Ознакомление с природой</b> «Зимующие птицы» <b>Цель:</b> Систематизирование и закрепление знаний о зимующих птицах, почему их так называют.(стр. 59, О.Н Каушкаль, М.В.Карпеевой «Формирование целостной картины мира»)</p> <p><b>Экология</b> Занятие 22 «Перелетные птицы</p>		<p>плоскостопия</p>	<p>подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. (стр. 71, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Конструирование (из строительного материала)</b> «Дорожные знаки» <b>Цель:</b> продумывание этапов работы и нахождение способов изготовления.( стр. 102, Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» подготовительная к школе группа)</p>	<p>правила безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и " Что для чего"</li> </ul> <p>Рассматривание иллюстраций</p>
--	--	---------------------	--	--

<p>нашего края» <b>Цель:</b> формирование представлений об особенностях внешнего вида различных видов птиц. (методическое пособие Т.А.Скалон «Знакомим дошкольников с природой родного края», конспект прилагается)</p>				
<p><b>Тема недели: «День защитника Отечества»</b></p> <p><b>Содержание:</b> Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширить гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Соревнования «А ну-ка мальчики».</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p><b>ФЭМП</b> «Решение арифметических задач на сложение» <b>Цель:</b> Обучение составлению задач. Упражнять в счете предметов по образцу. Обучение измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»» <b>Цель:</b> Вспомнить с детьми русские народные сказки. Совершенствование слуховое восприятие детей Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Функции позвоночника, скелета» <b>Цель:</b> Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета. <b>Подвижные игры:</b> «Саный поезд» <b>Гимнастика пробуждения.</b> Потягивание всего тела.</p>	<p><b>Рисование.</b> «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» <b>Цель:</b> Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. (стр.75, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»)</p>	<p><b>Безопасность на дорогах</b>  <b>Беседа:</b> «Улицы бывают разные». <b>Цель:</b> систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.</p>

<p>(Занятие 1. стр. 101 , И. А. Понамарева, В.А. Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа)  <b>ФЭМП</b> « Решение арифметических задач на сложение и вычитание» <b>Цель:</b> Обучение составления задач.  Совершенствование умения составлять число из единиц.  (Занятие 2. стр. 103 , И. А. Понамарева, В.А. Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа)  <b>Ознакомление с окружающим миром</b> « В мире материалов» (викторина) <b>Цель:</b> Закрепление знаний о различных материалах.  (стр. 45 , О.В.Дыбина Подготовительная к школе группа)  <b>Экология</b> Занятие 23 «Таинственные превращения</p>	<p>(стр. .В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p>	<p><b>Профилактические мероприятия.</b>  Гимнастика для глаз.</p>	<p>Подготовительная к школе группа  <b>Лепка</b> «Пограничник с собакой» <b>Цель:</b> Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов.  (стр. 74, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа  <b>Конструирование (из строительного материала)</b> «Мебель» <b>Цель:</b> изготовление мебели из пластилина( стр. 102, Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p>	<p>Познакомить с понятиями "площадь", "бульвар", " проспект".  Д/и:«Запрещается - разрешается»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/ и «Правила поведения» <b>Цель:</b> Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.</li> <li>• С/р игра «Автошкола №1» <b>Цель:</b> Закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.</li> </ul>
--	---	---	--	--

насекомых » <b>Цель:</b> знакомство с циклами развития у насекомых. (методическое пособие Т.А.Скалон «Знакомим дошкольников с природой родного края», конспект прилагается)				
<p>Тема недели: «<b>День защитника Отечества</b>»</p> <p><b>Содержание:</b> Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширить гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Соревнования « А ну-ка мальчики».</p>				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p><b>ФЭМП</b> « Решение арифметических задач на сложение и вычитание» <b>Цель:</b> Обучение составлению задач. Продолжение формирования умения определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. (Занятие 3. стр. 106 , И. А. Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП»</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Работа по сюжетной картине» <b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. ( стр. .В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе</p>	<p><b>Беседы:</b> «Моя красивая осанка» <b>Цель:</b> Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья. <b>Подвижные игры:</b> «Я мороз красный нос» <b>Гимнастика пробуждения.</b> Гимнастика для рук и ног. <b>Профилактические мероприятия.</b> Дыхательное упражнение</p>	<p><b>Рисование.</b> «Сказочное царство» <b>Цель:</b> Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. (стр.76, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа <b>Аппликация</b> «По замыслу ребенка» <b>Цель:</b> Учить детей самостоятельно</p>	<p><b>Безопасное поведение в природе</b> <b>Беседа:</b> " Осторожно , сосульки и снег с крыши! " <b>Цель:</b> дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку.</p>

<p>Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>ФЭМП</b> « Решение арифметических задач на сложение и вычитание» <b>Цель:</b> Обучение составления задач. Расширение представления о весе предметов. (Занятие 4. стр. 109 , И. А. Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Ознакомление с природой</b> «Домашние птицы» <b>Цель:</b> Систематизирование и закрепление знаний о домашних птицах, их внешнем виде, повадках. (стр. 64, О.Н Каушкаль, М.В.Карпеевой «Формирование целостной картины мира»)</p> <p><b>Экология</b> Занятие 24 «Бабочки луга. Экологическая сказка »</p>		<p>«Насос».</p>	<p>отбирать содержание своей работы и выполнить замысел. (стр. 77, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Конструирование (из строительного материала)</b> «Игрушки - забавы» <b>Цель:</b> изготовление игрушек для малышей (дергунчики) ( стр. 103, Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p> <p>4. Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки.</p>
--	--	-----------------	--	---



<p><b>Цель:</b> знакомство с бабочками (методическое пособие Т.А.Скалон «Знакомим дошкольников с природой родного края», конспект прилагается)</p>				
<p>Тема недели: «<b>День защитника Отечества</b>»</p> <p><b>Содержание:</b> Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширить гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Соревнования «А ну-ка мальчики».</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p><b>ФЭМП</b> «Решение арифметических задач на сложение и вычитание» <b>Цель:</b> Совершенствование навыков измерения высоты предметов с помощью условной меры. (Занятие 5. стр. 111, И. А. Понамарева, В.А. Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>ФЭМП</b> «Решение</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»» <b>Цель:</b> Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. (стр. .В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа</p>	<p><b>Беседы:</b> «Органы слуха» <b>Цель:</b> Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности. <b>Подвижные игры:</b> «Кто первый» <b>Гимнастика пробуждения.</b> Массаж рук <b>Профилактические мероприятия.</b> Корректирующая гимнастика</p>	<p><b>Рисование.</b> «Зима» <b>Цель:</b> Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. (стр.78, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Лепка</b> «Конек – Горбунок » <b>Цель:</b> Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить из</p>	<p><b>Безопасность на дорогах</b></p> <p><b>Ситуативный разговор</b> " Как я иду домой". <b>Цель:</b> Закрепление представлений о безопасном пути от д / сада, общественных мест до дома</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и: «Законы улиц и дорог»</li> </ul> <p><b>Цель:</b> Прививать правила</p>

<p>арифметических задач на сложение и вычитание» <b>Цель:</b> Обучение составлению задач.</p> <p>Совершенствование навыков счета со сменой его основания. (Занятие 6. стр. 114, И. А. Понамарева, В.А. Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Защитники Родины» <b>Цель:</b> Расширение знаний о Российской армии; воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. ( стр. 46 , О.В.Дыбина Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Экология</b> Занятие 25 «Поведение в лесу » <b>Цель:</b> знакомство с правилами поведения в природе.</p>			<p>целого куска. (стр. 79, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Конструирование ( из строительного материала)</b> «Транспорт» <b>Цель:</b> изготовление разнообразного транспорта из мелких коробочек с двигающимися колесами .( стр. 103, Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p>	<p>поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве. Загадки о правилах дорожного движения. С/р игра : На прогулке. <b>Цель:</b> развивать у детей умение выбирать маршрут прогулки ,научить правильно называть участки маршрута следования.</p>
--	--	--	--	---

(методическое пособие Т.А.Скалон «Знакомим дошкольников с природой родного края», конспект прилагается)				
<p style="text-align: center;"><b>Тема недели» «Международный женский день</b></p> <p><b>Содержание:</b> Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «Мамин праздник».</p>				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p><b>ФЭМП</b> « Решение арифметических задач на сложение и вычитание» <b>Цель:</b> Обучение составления задач. Совершенствование навыков счета со сменой его основания. (Занятие 7. стр. 116 , И. А. Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>ФЭМП</b> «Решение арифметических задач</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»» <b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. ( стр. .В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе</p>	<p><b>Беседы:</b> «Роль зрения в жизни человека» <b>Цель:</b> Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека. <b>Подвижные игры:</b> «Не попадись!» <b>Гимнастика пробуждения.</b> Массаж лица. <b>Профилактические мероприятия.</b> Обтирание влажной ваткой.</p>	<p><b>Рисование.</b> «Ваза с цветами» <b>Цель:</b> Учить детей рисовать с натуры, передовая форму вазы, конструкцию веток. (стр.80, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Аппликация</b> «Поздравительная открытка для мамы» <b>Цель:</b> Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки. (стр. 80, Т.С.Комарова</p>	<p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b></p> <p><b>Беседа</b> «Когда нельзя слушаться старших». <b>Цель:</b> Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого</p>

<p>на сложение и вычитание» <b>Цель:</b> Обучение составлению задач. Совершенствование умения моделировать геометрические фигуры. (Занятие 8. стр. 118, И. А. Понамарева, В.А. Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Ознакомление с природой</b> «Весна. Приметы весны» <b>Цель:</b> Систематизирование и закрепление знаний о названиях весенних месяцев, об основных признаках весны.(стр. 113, О.Н Каушкаль, М.В.Карпеевой «Формирование целостной картины мира»)</p> <p><b>Экология</b> Занятие 26 «Красная книга Кемеровской области. Редкие млекопитающие» <b>Цель:</b> формирование</p>			<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Конструирование (из строительного материала)</b> «Игрушки» <b>Цель:</b> изготовление игрушек из катушек, шпулек, или картонных цилиндров. (стр. 104, Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p>	<p>человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Д/ игра «Добрый или злой человек» <b>Цель:</b> Игра поможет детям определять, какие люди представляют серьезную опасность для жизни, а с каким Д/И «Один дома» <b>Цель:</b> познакомит детей с источниками опасности в быту, поможет уточнить и систематизировать данные представления, научит различать потенциально опасные предметы; способствует формированию мер предосторожности и возможных последствий их нарушения. Укрепит зрительную память, наблюдательность и внимание, научит ребенка защищать</p>
---	--	--	---	--

представлений о разрушительной деятельности человека. (методическое пособие Т.А.Скалон «Знакомим дошкольников с природой родного края», конспект прилагается)				СВОЮ ЖИЗНЬ
<p style="text-align: center;">Тема недели «Международный женский день»</p> <p><b>Содержание:</b> Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «Мамин праздник».</p>				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p><b>ФЭМП</b> «Составление и решение арифметических задач в пределах 10 » <b>Цель:</b> Обучение составления задач. Совершенствование умения делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. (Занятие 1. стр. 120 , И.</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей»» <b>Цель:</b> Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. ( стр. .В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе</p>	<p><b>Беседы:</b> «Уход за зубами» <b>Цель:</b> Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки. <b>Подвижные игры:</b> «Ровный круг» <b>Гимнастика пробуждения.</b> Комплекс 1: «Змейка», «Полурыбка», упражнение для дыхания «Горка».</p>	<p><b>Рисование.</b> «Уголок групповой комнаты» <b>Цель:</b> Развивать умение отражать увиденное в рисунке. (стр.82, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа <b>Лепка</b> «По щучьему велению» <b>Цель:</b></p>	<p><b>Безопасность на дорогах</b>  <b>Беседа:</b> «Опасные участки на пешеходной части улицы». <b>Цель:</b> Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут</p>

<p>А. Понамарева, В.А. Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>ФЭМП</b> «Составление и решение арифметических задач в пределах 10 » <b>Цель:</b> Обучение составления задач. Закрепление понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. (Занятие 2. стр. 123 , И. А. Понамарева, В.А. Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром «Знатоки» Цель:</b> Расширение знаний о богатстве рукотворного мира. (стр. 47 , О.В.Дыбина Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Экология</b> Занятие 27 «Красная книга Кемеровской области.</p>		<p><b>Профилактические мероприятия.</b> Гимнастика для глаз.</p>	<p>Продолжать умение лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки. (стр. 81, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Конструирование (из строительного материала)</b> «По замыслу» <b>Цель:</b> изготовление поделок по замыслу. ( стр. 104, Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» Подготовительная к школе группа).</p>	<p>возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, о мерах предосторожност и. Д/и «Дорожная азбука»</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С/р "Правила движения"</li> </ul> <p>Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь</p>
---	--	--	--	--

<p>Редкие млекопитающие » Практическая работа. <b>Цель:</b> формирование представлений о разрушительной деятельности человека. (методическое пособие Т.А.Скалон «Знакомим дошкольников с природой родного края», конспект прилагается)</p>				<p>ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».</p>
<p><b>Тема недели: «Народная культура и традиции»</b></p> <p><b>Содержание:</b> Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «Масленица».</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p><b>ФЭМП</b> « Составление и решение арифметических задач в пределах 10 » <b>Цель:</b> Обучение составления задач. Совершенствования умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. (Занятие 3. стр. 126 , И. А. Понамарева, В.А.</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»» <b>Цель:</b> Совершенствовать диалогическую речь детей. (стр. .В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p>	<p><b>Беседы:</b> «Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья» <b>Цель:</b> Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы <b>Подвижные игры:</b> «Лошадки», «По мостику» <b>Гимнастика</b></p>	<p><b>Рисование.</b> «Нарисуй, что хочешь красивое» <b>Цель:</b> Продолжать формировать умение видеть красоту окружающего мира. (стр.83, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа <b>Аппликация</b> «Новые дома на</p>	<p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> <b>Беседы:</b> «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное». <b>Цель:</b> напомнить правила обращения с бытовыми</p>

<p>Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>ФЭМП</b> « Составление и решение арифметических задач в пределах 10 » <b>Цель:</b> Обучение составления задач. Закрепление умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. (Занятие 4. стр. 128 , И. А. Понамарева, В.А. Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Ознакомление с природой «Животный мир морей и океанов»</b> <b>Цель:</b> Систематизирование и закрепление представлений о жизни животных морей и океанов. (стр. 131, О.Н Каушкаль, М.В.Карпеевой</p>		<p><b>пробуждения.</b> Комплекс 2: «Ласточка», «Ножницы», «Наклоны», дыхательные упражнения. <b>Профилактические мероприятия.</b> Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.</p>	<p>нашей улице» <b>Цель:</b> Учить детей создавать несложную композицию. (стр. 85, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Конструирование (из строительного материала)</b> «Салфетки» <b>Цель:</b> обучение детей работе с тканью. ( стр. 104, Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p>	<p>электрическими приборами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно - нельзя» <b>Цель:</b> закрепить знания поведения в быту. С/ р. игра "Семья" <b>Цель:</b> Развитие умения брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры. Развитие умения творчески использовать в игра представление об окружающих предметах..</li> </ul>
--	--	--	--	---



<p>«Формирование целостной картины мира»)</p> <p><b>Экология</b> Занятие 28 «Красная книга Кемеровской области. Редкие птицы » <b>Цель:</b> расширение представлений об исчезающих видах животных Кемеровской области. (методическое пособие Т.А.Скалон «Знакомим дошкольников с природой родного края», конспект прилагается)</p>				
<p>Тема недели: <b>«Народная культура и традиции»</b></p> <p><b>Содержание:</b> Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «Масленица».</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p><b>ФЭМП.</b> « Составление и решение арифметических задач в пределах 10 » <b>Цель:</b></p>	<p><b>Развитие речи</b> «Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»» <b>Цель:</b> Познакомить детей</p>	<p><b>Беседы:</b> «Наши внутренние органы» <b>Цель:</b> Дать детям общие представления о внутренних органах</p>	<p><b>Рисование.</b> «По сказки «Мальчик с пальчик» <b>Цель:</b> Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. (стр.84, Т.С.Комарова</p>	<p><b>Безопасность на дорогах</b> <b>Беседа :</b>“ Остановка пассажирского</p>

<p>Обучение составлению задач. Развитие умения объединять части множества, сравнить целое и его части на основе счета. (Занятие 5. стр. 130 , И. А. Понамарева, В.А. Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>ФЭМП</b> « Составление и решение арифметических задач в пределах 10 » <b>Цель:</b> Обучение составлению задач. Развитие пространственное восприятие формы. (Занятие 6. стр. 132 , И. А. Понамарева, В.А. Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Мое Отечество - Россия» <b>Цель:</b> Формирование интереса получению</p>	<p>со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. ( стр. .В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа.</p>	<p>человека. <b>Подвижные игры:</b> «Пружинка» <b>Гимнастика пробуждения.</b> Комплекс 3: дыхательные упражнения «Рыбка», «Велосипед», приседания <b>Профилактические мероприятия.</b> Упражнения для формирования правильной осанки.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Лепка</b> «Декоративная пластина» <b>Цель:</b> Учить детей создавать декоративные пластины. (стр. 85, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Конструирование (из строительного материала)</b> «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» <b>Цель:</b> обучение пришивания пуговиц. (стр. 105, Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p>	<p>транспорта” <b>Цель:</b> Расширять знания о пассажирском транспорте, о том , что ожидать транспорт необходимо на специальных площадках, как вести себя в транспорте. Д/и«Пешеходы и транспорт» <b>Цель:</b> Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С/р игра: Идем в гости.</li> </ul> <p><b>Цель:</b> учить культуре поведения в общественных местах, уметь распределять обязанности..</p>
---	---	---	--	---

<p>знаний о России. (стр. 49 , О.В.Дыбина Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Экология</b> Занятие 29 «Красная книга Кемеровской области. Редкие птицы » Практическая работа <b>Цель:</b> расширение представлений об исчезающих видах животных Кемеровской области. (методическое пособие Т.А.Скалон «Знакомим дошкольников с природой родного края», конспект прилагается)</p>				
<p>Тема недели: «<b>Народная культура и традиции</b>»</p> <p><b>Содержание:</b> Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. <b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «Масленица».</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие</p>
<p><b>ФЭМП.</b> « Составление и решение</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Лексические игры и упражнения»</p>	<p><b>Беседы:</b> «Сердце – наш мотор» <b>Цель:</b> Познакомить</p>	<p><b>Рисование.</b> «Кем ты хочешь быть?» <b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке</p>	<p><b>Безопасное поведение в природе</b></p>

<p>арифметических задач в пределах 10 » <b>Цель:</b> Обучение составления задач.</p> <p>Совершенствование умения конструировать объемные геометрические фигуры. (Занятие 7. стр. 134, И. А. Понамарева, В.А. Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>ФЭМП</b> «Составление и решение арифметических задач в пределах 10 » <b>Цель:</b> Обучение составления задач.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. (Занятие 8. стр. 136 , И. А. Понамарева, В.А. Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Ознакомление с</b></p>	<p><b>Цель:</b> Активизировать речь детей, учить их импровизировать. ( стр. .В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p>	<p>детей с сердцем и его функции в организме человека.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Птички и кошка»</p> <p><b>Гимнастика пробуждения.</b> Комплекс 4: «Потягушки», «Самомассаж», «Буратино», «Часики», ходьба и легкий бег.</p> <p><b>Профилактические мероприятия.</b> Упражнения для профилактики плоскостопия.</p>	<p>представления о труде взрослых. (стр.86, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Аппликация</b> «По замыслу ребенка» <b>Цель:</b> Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. (стр. 71, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Конструирование (из строительного материала)</b> «Вышивание салфетки» <b>Цель:</b> обучение делать шов «вперед иголку». ( стр. 105, Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p>	<p><b>Ситуативный разговор :</b> " Если на улице гроза и сильный ветер" <b>Цель:</b> рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра. Д/игра: "Опасно - не опасно". <b>Цель:</b> Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных ,уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство</p>
---	--	---	--	--

<p><b>природой</b> «Дикие животные Севера»  <b>Цель:</b>  Систематизирование и закрепление представлений о диких животных Севера, их повадках, поведении, образе жизни. (стр. 141, О.Н Каушкаль, М.В.Карпеевой «Формирование целостной картины мира»)</p> <p><b>Экология</b> Занятие 30 «Красная книга Кемеровской области. Другие редкие животные » <b>Цель:</b> знакомство с Красной Книгой Кемеровской области. (методическое пособие Т.А.Скалон «Знакомим дошкольников с природой родного края», конспект прилагается)</p>				<p><b>взаимопомощи.</b></p>

Тема недели: «Весна»

**Содержание:** Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «Весна - красна».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p><b>ФЭМП</b> «Составление и решение арифметических задач в пределах 10 » <b>Цель:</b> Обучение составления задач. Развитие умения измерять длину предметов с помощью условной меры. (Занятие 1. стр. 138 , И. А. Понамарева, В.А. Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>ФЭМП</b> «Составление и решение арифметических задач на сложение в пределах 10 » <b>Цель:</b> Обучение составления задач. Совершенствовать умение</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Чтение сказки «Снегурочка»» <b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь детей (стр. .В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p>	<p><b>Беседы:</b> «Для чего нужна кровь?» <b>Цель:</b> Рассказать детям о кровеносной системе нашего организма, как остановить кровотечение. <b>Подвижные игры:</b> «Посадили картошку» <b>Гимнастика пробуждения.</b> Повторение комплекса 1: «Змейка», «Полурыбка», упражнение для дыхания «Горка» <b>Профилактические мероприятия.</b> Гимнастика для глаз.</p>	<p><b>Рисование.</b> «Мой любимый сказочный герой» <b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке образы сказок. (стр.88, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Лепка</b> «Персонаж любимой сказки» <b>Цель:</b> Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок (стр. 87, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Конструирование (из строительного материала)</b> «Чудесный мешочек» <b>Цель:</b></p>	<p><b>Безопасность на дорогах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа :</b> "Катание на велосипеде".</li> </ul> <p><b>Цель:</b> Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях. Д/ и "Опасно - не опасно". <b>Цель:</b> Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить</p>

<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку. (Занятие 2. стр. 140 , И. А. Понамарева, В.А. Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа) <b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Путешествие в прошлое счетных устройств» <b>Цель:</b> Ознакомление с историей счетных устройств (стр. 51, О.В.Дыбина Подготовительная к школе группа) <b>Экология</b> Занятие 31 «Красная книга Кемеровской области. Другие редкие животные» Практическая работа. <b>Цель:</b> знакомство с Красной Книгой (методическое пособие Т.А.Скалон «Знакомим дошкольников с природой родного края».</p>			<p>пошив «чудесного мешочка» для использования их на занятиях. (стр. 106, Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p>	<p>результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С/р игра "На станции технического обслуживания автомобилей"</li> </ul> <p><b>Цель:</b> расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.</p>

Тема недели: «Весна»

**Содержание:** Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «Весна - красна».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p><b>ФЭМП</b> «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10 » <b>Цель:</b> Обучение составления задач. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (Занятие 3. стр. 143 , И. А. Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>ФЭМП</b> «Составление и решение арифметических задач на сложение в пределах 10 » <b>Цель:</b> Обучение</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Лексико-грамматические упражнения» <b>Цель:</b> Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. . ( стр. В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе</p>	<p><b>Беседы:</b> «Зачем мы дышим: органы дыхания» <b>Цель:</b> Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание <b>Подвижные игры:</b> «Липкие пеньки» <b>Гимнастика пробуждения.</b> Повторение комплекса 2: «Ласточка», «Ножницы», «Наклоны», дыхательные упражнения. <b>Профилактические мероприятия.</b> Хождение босиком по коврику.</p>	<p><b>Рисование.</b> «Композиция с цветами и птицами» <b>Цель:</b> Учить детей создавать декоративную композицию в гамме. (стр.90, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Аппликация</b> «Полет на луну». <b>Цель:</b> Учить детей передавать форму ракеты, применяя прием вырезания бумаги, сложенной вдвое. (стр. 88, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Конструирование (из строительного материала)</b></p>	<p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b></p> <p><b>Беседа :</b> "Ящик с инструментами" <b>Цель:</b> поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том что они требуют внимательного и бережного отношения к ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/ игра : " Четвертый лишний"</li> </ul> <p><b>Цель:</b> развивать умение обобщать и исключать. Д/и «Откуда эта вещь? » <b>Цель:</b> закрепить знания детей о назначении предметов,</p>



<p>составления задач. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. (Занятие 4. стр. 145, И. А. Понамарева, В.А. Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Ознакомление с природой «Животные жарких стран» Цель:</b> Систематизирование и закрепление представлений о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни. (стр. 145, О.Н Каушкаль, М.В.Карпеевой «Формирование целостной картины мира»)</p> <p><b>Экология</b> Занятие 32</p>			<p>«Игольница» <b>Цель:</b> обучение шить игольницу. (стр. 106, Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p>	<p>учить правильно использовать игровые атрибуты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С/ р. игра "Строители."</li> </ul> <p><b>Цель:</b> Учить самостоятельно, определять и продумывать замысел строительства детского сада по проекту, подбирать для его воплощения необходимые строительные материалы. Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом игры.</p>
--	--	--	---	--

<p>«Красная книга Кемеровской области. Редкие растения »  <b>Цель:</b> знакомство с Красной Книгой Кемеровской области. (методическое пособие Т.А.Скалон «Знакомим дошкольников с природой родного края», конспект прилагается)</p>				
<p style="text-align: center;"><b>Тема недели: «День Победы»</b></p> <p><b>Содержание:</b> Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных ВОВ..</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «День Победы».</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p><b>ФЭМП</b>  «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10 » <b>Цель:</b> Обучение составления задач. Совершенствовать умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать</p>	<p><b>Развитие речи</b>  «Сочиняем сказку про Золушку»  <b>Цель:</b> Помогать детям составлять творческие рассказы. ( стр. .В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p>	<p><b>Беседы:</b> «В здоровом теле – здоровый дух»  <b>Цель:</b> Закрепление пройденного материала.  <b>Подвижные игры:</b> «Подними платок»  <b>Гимнастика пробуждения.</b>  Повторение комплекса 3: дыхательные упражнения, «Рыбка», «Велосипед», приседания</p>	<p><b>Рисование.</b> «Обложка для книги сказок» <b>Цель:</b> Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней обложке книги. (стр.90, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p>	<p><b>Безопасность на дорогах</b>  <b>Беседа</b> “Правила для водителей детского транспорта”  <b>Цель:</b> Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, за жизнь других</p>

<p>его на два меньших числа в пределах 10. (Занятие 5. стр. 147 , И. А. Понамарева, В.А. Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>ФЭМП</b> «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10 » <b>Цель:</b> Обучение составления задач. Закрепление представления об объемных и плоских геометрических фигурах. (Занятие 6. стр. 149 , И. А. Понамарева, В.А. Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром «Космос»</b> <b>Цель:</b> Расширение представления о космосе. (стр. 53 ,</p>		<p><b>Профилактические мероприятия.</b> Прохождение «Тропы здоровья».</p>	<p><b>Лепка «По замыслу ребенка»</b> <b>Цель:</b> Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. (стр. 92, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Конструирование (из строительного материала)</b> «Кармашек для расчесок» <b>Цель:</b> шить кармашек для хранения расчесок. (стр. 107, Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p>	<p>людей. Д/ игра "Что такое хорошо и что такое плохо" <b>Цель:</b> Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С/ р игра "Семья"</li> </ul> <p><b>Цель:</b> Обогащать жизненный опыт детей, содействуя появлению разнообразных замыслов.</p>
---	--	---	---	--

<p>О.В.Дыбина Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Экология</b> Занятие 33 «Красная книга Кемеровской области. Редкие растения » Практическая работа. <b>Цель:</b> знакомство с Красной Книгой Кемеровской области. (методическое пособие Т.А.Скалон «Знакомим дошкольников с природой родного края», конспект прилагается)</p>				
<p>Тема недели: <b>«День Победы»</b></p> <p><b>Содержание:</b> Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «День Победы».</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p><b>ФЭМП</b> «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Рассказы по картинкам» <b>Цель:</b> Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с</p>	<p><b>Беседы:</b> «Движение – это жизнь. Спортивные игры» <b>Цель:</b> Прививать любовь к спорту. <b>Подвижные игры:</b> «Луна</p>	<p><b>Рисование.</b> «Декоративная рисование «Завиток»» <b>Цель:</b> Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. (стр.91, Т.С.Комарова</p>	<p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> <b>Ситуативный разговор</b> «У меня</p>

<p>10 » <b>Цель:</b> Обучение составления задач. Закрепление умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. (Занятие 7. стр. 151 , И. А. Понамарева, В.А. Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>ФЭМП</b> «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10 » <b>Цель:</b> Обучение составления задач. Совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. (Занятие 8. стр. 153 , И. А. Понамарева, В.А. Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа)</p>	<p>последовательно развивающимся действием. (стр. .В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p>	<p>и солнце».</p> <p><b>Гимнастика пробуждения.</b> Повторение комплекса 4: «Потягушки», «Самомассаж», «Буратино», «Часики», ходьба и легкий бег.</p> <p><b>Профилактические мероприятия.</b> Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Аппликация</b> «По замыслу ребенка» <b>Цель:</b> Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. (стр. 89, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Конструирование (из строительного материала)</b> «Декоративное панно» <b>Цель:</b> изготовление панно из соломы. (стр. 107, Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p>	<p>завонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый), «Кто • стучится в дверь ко мне?».</p> <p><b>Цель:</b> Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, такие как контакты с чужими людьми. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим». Беседа «Гости званые и незваные».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим».</p> <p>Д/и «Мы – спасатели».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Д/и «Наблюдайка»</p> <p><b>Цель:</b> описание человека, его приметы, как он выглядит.</p>
---	--	---	--	--

<p><b>Ознакомление с природой</b> «Цветущие растения леса, сада, луга» <b>Цель:</b> Систематизирование и закрепление знаний о цветущих растениях леса, сада, луга. (стр. 153, О.Н Каушкаль, М.В.Карпеевой «Формирование целостной картины мира»)</p> <p><b>Экология</b> Занятие 34 «Конкурс интеллектуалов »</p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний о природе родного края. (методическое пособие Т.А.Скалон «Знакомим дошкольников с природой родного края», конспект прилагается)</p>				
<p><b>Тема недели: «День Победы»</b></p> <p><b>Содержание:</b> Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «День Победы».</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное</p>

				развитие
<p><b>ФЭМП</b> «Повторение пройденного материала» » <b>Цель:</b> Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p><b>ФЭМП</b> « Повторение пройденного материала» » <b>Цель:</b> Работа по закреплению пройденного материала</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Путешествие в прошлое светофора» <b>Цель:</b> Знакомство с историей светофора (стр. 54 , О.В.Дыбина Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Экология</b> Занятие 35 «Родной край люби и знай. » Экологический праздник. <b>Цель:</b> обобщение и закрепление знаний</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»» <b>Цель:</b> Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. ( стр. .В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p>	<p><b>Беседы:</b> «Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья» <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами. <b>Подвижные игры:</b> «Ручейки и озера». <b>Гимнастика пробуждения.</b> Повторение комплекса 1: «Змейка», «Полурыбка», упражнение для дыхания «Горка» <b>Профилактические мероприятия.</b> Гимнастика для глаз.</p>	<p><b>Рисование.</b> «Цветущий сад» <b>Цель:</b> Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. (стр.96, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Лепка</b> «Доктор Айболит и его друзья». <b>Цель:</b> Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. (стр. 95, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа) <b>Конструирование (из строительного материала)</b> «Фигурки зверюшек и человечков» <b>Цель:</b> изготовление фигурок, изображая их в движении, наделяя определенным характером. ( стр. 107, Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» Подготовительная к школе</p>	<p><b>Безопасность на дорогах</b></p> <p><b>Беседы:</b> «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины». <b>Цель:</b> Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/ игра «Как избежать неприятностей?»</li> </ul> <p><b>Цель:</b> развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обыгрывание и обсуждение ситуаций которые могут произойти во дворе..</li> </ul>

<p>детей о природе родного края, воспитание любви к своему краю, бережного отношения к его природе</p> <p>(методическое пособие Т.А.Скалон «Знакомим дошкольников с природой родного края», конспект прилагается)</p>			<p>группа)</p>	
<p>Тема недели: <b>«Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу».</b></p> <p>Содержание: Формирование эмоционально - положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «До свиданья, детский сад!».</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p><b>ФЭМП</b> «Повторение пройденного материала» » <b>Цель:</b> Работа по закреплению пройденного материала</p> <p><b>ФЭМП</b> «Повторение пройденного материала» » <b>Цель:</b> Работа по</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Весенние стихи» <b>Цель:</b> Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. (стр. .В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе)</p>	<p><b>Беседы:</b> «Солнце, воздух и воды» <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами. <b>Подвижные игры:</b> «Рыбаки и рыбки».</p>	<p><b>Рисование.</b> «Весна» <b>Цель:</b> Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. (стр.97, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Аппликация</b> «Цветы в вазе»</p>	<p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b></p> <p><b>Развлечение</b> «Детский сад идет в поход» (с проигрыванием опасных ситуаций). Цель: Закрепить</p>



<p>закреплению пройденного материала</p> <p><b>Ознакомление с природой</b> «Насекомые» <b>Цель:</b> Систематизирование и закрепление знаний о образе жизни насекомых. (стр. 170, О.Н Каушкаль, М.В.Карпеевой «Формирование целостной картины мира»)</p>		<p><b>Гимнастика пробуждения.</b> Повторение комплекса 2: «Ласточка», «Ножницы», «Наклоны», дыхательные упражнения. <b>Профилактические мероприятия.</b> Дыхательные упражнения.</p>	<p><b>Цель:</b> Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев. (стр. 96, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Конструирование (из строительного материала)</b> «Кулон из бересты» <b>Цель:</b> изготовление кулонов из бересты ( стр. 107, Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p>	<p>знания об основных правилах, по которым живут люди.</p>
<p>Тема недели: «<b>Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу.</b>» Содержание: Формирование эмоционально - положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс. <b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «До свиданья, детский сад!».</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p><b>ФЭМП</b> «Повторение пройденного материала» <b>Цель:</b> Работа по закреплению пройденного материала</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»» <b>Цель:</b> Учить детей</p>	<p><b>Беседы:</b> «Правила поведения на воде» <b>Цель:</b> Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде. <b>Подвижные игры:</b></p>	<p><b>Рисование.</b> «Круглый год» <b>Цель:</b> Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа.</p>	<p><b>Безопасное поведение в природе</b> <b>Беседа</b> “На воде, на солнце” <b>Цель:</b> Объяснить</p>

<p><b>ФЭМП</b> «Повторение пройденного материала» <b>Цель:</b> Работа по закреплению пройденного материала</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «К дедушке на ферму» <b>Цель:</b> Знакомство с новой профессией – фермер, с трудовыми действиями и их результатом. (стр. 56 , О.В.Дыбина Подготовительная к школе группа)</p>	<p>воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая — последнего месяца весны. (стр. .В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p>	<p>«Рыбаки». <b>Гимнастика пробуждения.</b> Повторение комплекса 3: дыхательные упражнения, «Рыбка», «Велосипед», приседания <b>Профилактические мероприятия.</b> Упражнения для формирования правильной осанки.</p>	<p>(стр.99, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Лепка «Черепашка» Цель:</b> Учить детей лепить животное, передавая пропорции и особенности частей тела.. (стр. 97, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа <b>Конструирование ( из строительного материала)</b> «Сюжетная композиция» <b>Цель:</b> коллективное изготовление сюжетную композицию на тему народной песенки. ( стр. 108, Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p>	<p>детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. • Д/ игра: "Что такое хорошо и что такое плохо" <b>Цель:</b> Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастию, болезни.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема недели: «Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу».</b></p> <p>Содержание: Формирование эмоционально - положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс. <b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «До свиданья, детский сад!».</p>				
<p>Познавательное</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Социально-</p>

развитие			развитие	коммуникативное развитие
<p><b>ФЭМП</b> «Повторение пройденного материала» » <b>Цель:</b> Работа по закреплению пройденного материала</p> <p><b>ФЭМП</b> «Повторение пройденного материала» » <b>Цель:</b> Работа по закреплению пройденного материала</p> <p><b>Ознакомление с природой</b> «Лето. Времена года» <b>Цель:</b> Систематизирование и закрепление знаний о летних месяцах, о изменениях в природе летом. (стр. 180, О.Н Кашкаль, М.В.Карпеевой «Формирование целостной картины мира»)</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Лексико-грамматические упражнения» <b>Цель:</b> Активизировать речь детей. ( стр. .В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p>	<p><b>Беседы:</b> «Правила поведения при солнечном и тепловом ударе» <b>Цель:</b> Формировать у детей навыки безопасного поведения на солнце. <b>Подвижные игры:</b> «День и ночь» <b>Гимнастика пробуждения.</b> Повторение комплекса 4: «Потягушки», «Самомассаж», «Буратино», «Часики», ходьба и легкий бег. <b>Профилактические мероприятия.</b> Прохождение «тропы здоровья»</p>	<p><b>Рисование.</b> «Родная страна» <b>Цель:</b> Закреплять умение рисовать по собственному замыслу. (стр.100, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Аппликация</b> «Белка под елью» <b>Цель:</b> Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. (стр. 98, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе групп</p> <p><b>Конструирование (из строительного материала)</b> «По замыслу» <b>Цель:</b> изготовление игрушки на память в детском саду. ( стр. 108,Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» Подготовительная к школе группа)</p>	

**Программа экологического развития «Знакомим дошкольников с природой родного края»**

При работе с детьми педагоги МБДОУ «Детский сад «Светлячок» подготовительной к школе группы «Солнышко» взяли за основу учебно-методическое пособие по экологии «Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева, программу по ознакомлению дошкольников с природой, планирование, методические рекомендации и конспекты занятий для детей старшего дошкольного возраста.

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством.

Направления	Содержание	Формы взаимодействия
Знакомим с природой родного Кузбасса (экология)	Кузбасс – моя родина Богатство нашего края, живая и неживая природа. Царство грибов Растительный мир Кузбасса Животный мир Кузбасса Изменения в растительном и животном мире по временам года родного края Зеленая аптека нашего края Правила поведения на природе (в лесу, на реке, озере и т.д.) Охрана природы Красная книга Кемеровской области	Игры Наблюдения Опыты Экологические сказки Экологические праздники Конкурсы Экскурсии на природу Экскурсии в краеведческий музей

### Ожидаемые результаты

Реализация программы позволит расширить представление детей дошкольного возраста о многообразии мира живой природы Кузбасса, Промышленновского района, о связях между различными объектами природы; развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть их красоту; развить любознательность и желание исследовательской и практической деятельности; развить эстетические чувства на основе эмоционального восприятия мира природы; формировать патриотические чувства, любовь к родному краю.

## Список художественной литературы для чтения

### Русский фольклор

#### Песенки

«Лиса рожью шла...»

«Чигарики – чок- чигарок...»

«Зима пришла...»

«Идет матушка весна...»

«Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

#### Календарные обрядовые песни

«Коляда! Коляда! А бывает коляда...»

«Коляда, коляда, ты подай пирога...»

«Как пошла коляда...»

« Как пошла коляда...»

«Как на масленой недели...»

« Тин-тин-ка»

«Масленица, масленица!»

#### Прибаутки

«Братцы, братцы!...»

«Федул, что губы надул?...»

«Ты пирог съел?...»

«Где кисель – тут и сел»

«Глупый Иван...»

## Небылицы

«Богат Ермошка»

«Вы послушайте, ребята»

## Сказки и былины

«Илья Муровец и Соловей – разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок)

«Василиса Прекрасная» ( из сборника сказок А. Афанасьева)

«Волк и лиса», обр. И. Соколова – Микитова»

«Добрыня и змей пересказ Н. Колпаковой

«Снегурочка» ( по народным сюжетам)

«Садко» (запись П. Рыбникова)

«Семь Симеонов- семь работников», обр. И. Карнауховой

«Сынко- Филиппко» пересказ Е.Поленовой

«Не плюй в колодец – пригодиться воды напиться», обр. К. Ушинского

## **Фольклор народов мира**

### Песенки

«Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака

«Мы пощли по ельнику», пер. со швед. И. Такмоковой

«Что я видел», «Троя гуляк», пер. с фран. Н. Гернет и С. Гиппиус

«Ой, зачем ты, жаворонок...» укр., обр. Г. Литвака

«Улитка» молд. Обр.И. Токмаковой.

### *Сказки.*

Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе

«Айюга», нанайск.обр. Д. Нагишникина

«Каждый свое получил», эстон.обр М. Булатова.

«Голубая птица», туркм. Обр. А. Александровой и М. Туберевского

«Беляночка и Розачка», пер. с нем. Л. Кон

«Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой

## **Произведения поэтов и писателей России**

### Поэзия.

- М. Волошин «Осенью»
- С. Городецкий «Первый снег»
- М. Лермонтов «Горные Вершины»
- Ю. Владимиров «Оркестр»
- Г. Сапгир « Считалки и скороговорки»
- С. Есенин «Пороша»
- А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...»
- П. Соловьева «День и ночь»
- Н. Рубцова «Про зайца»
- Э. Успенский «Страшная история», «Память»
- А. Блок. «На лугу»
- С. Городецкий «Весенняя песенка»
- В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.)
- Ф. Тютчев «Весенние оды»
- А. Фет «Уж верба вся пушистая!» (отрывок)
- Н. Заболоцкий «На реке»

### Проза

- А. Куприн «Слон»
- М. Зощенко «Великие путешественники»
- К. Коровин «Белка» (В сокр.)
- С. Алексеев «Первый ночной таран»
- Н. Телешов «Уха» (в сокр.)
- Е. Воробьев «Обрывок провода»
- Ю. Коваль «Русачок – травник», «Стожок»
- Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась»



### Литературные сказки

А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

А. Ремизов «Хлебный голос», «Гуси – лебеди»

К. Паустовский «Теплый хлеб»

В. Даль «Старик – годовик»

П. Ершов «Конек – Горбунок»

К. Ушинский «Слепая лошадь»

К. Драгунский «Лекарство от послушности»

И. Соколов – Микитов «Соль земли»

Г. Скребицкий «Всяк по своему»

### Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой

Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина

Э. Лир «Лимерики», пер. с англ. Г. Кружкова

### Для заучивания наизусть

Я. Аким «Апрель»

П. Воронько «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака

Е. Благинина «Шинель»

Н. Гернет и Д. Хармс «Тает месяц молодой...»

Э. Мошковская «Добежали до вечера»

В. Орлов «Ты лети к нам скворушка...»

А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»

Н. Рубцов «Про зайца»

И. Суриков «Зима»

П. Соловьева «Подснежник»

Литературные сказки.

Х-К . Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен

Ф. Зальтен «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина

А. Лингрен «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой

С. Топелиус «Три ржаных колоска», пер. со швед. А Любарской.

## **Дополнительная литература**

Сказки

«Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева

«Мальчик с пальчик», из сборника сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия

«Вот пришло и лето красное...», рус. Ар. Песенка

А. Блок «На лугу»

Н. Некрасов «Перед дождем» (в сокр.)

А. Пушкин «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»)

А.Фет «Что за вечер...» (в сокр.)

С. Черный «Перед сном», «Волшебник»

Э. Мошковская «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»

В. Берестов «Дракон»

Л. Фадеева «Зеркало в витрине»

И. Такмакова «Мне грустно»

Д. Хармс «Веселый старичок», т)Иван Торопышкин»

М. Валек «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа

Проза

Д. Мамин- Сиберяк «Медведко»

А. Раскуин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»

М. Пришвин «Кури на на столбах»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**  
в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)

<b>Мероприятие</b>	<b>Название мероприятий</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Совместные родительские собрания.	1. «Презентация Программы. Работа ДОО в 2018– 2019 учебном году»	Сентябрь	Заведующий
	2. «Организация питания в ДОО»	Ноябрь	Заведующий, старший воспитатель
	3. «Взаимодействие с семьёй и организации работы по воспитанию безопасного поведения дома и на улице»	Февраль	Заведующий, старший воспитатель
	4. «Итоги года. Организация работы ДОО в летний оздоровительный период»	Май	Воспитатели
Групповые родительские собрания	1. «Работа ДОО в 2018 – 2019 учебном году», « Консультации специалистов»	Сентябрь	Воспитатели, логопед, педагог - психолог
	2. «Консультация для родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице»	Январь	Воспитатели, инспектор ГАИ
	3. «Информация для родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка»	Апрель	Воспитатели
	4. «Знакомство родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду»	Май	Воспитатели

Организация информации для родителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Организация информационных стендов для родителей в холле детского сада»</li> <li>2. Информация об уплате за детский сад.</li> <li>3. Опрос, информация с вновь прибывшими родителями.</li> <li>4. Цикл индивидуальных бесед, консультаций по темам образовательных областей.</li> <li>5. Творческая мастерская: выставка детских работ.</li> </ol>	<p>Сентябрь</p> <p>Ежемесячно по мере поступления</p> <p>В течение года</p> <p>По расписанию занятий</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Совместная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейное творчество детей и родителей - выставка рисунков и поделок.</li> <li>2. Подготовка к праздникам: разучивание стихов, изготовление костюмов.</li> <li>3. Участие родителей в праздниках, развлечениях.</li> </ol>	В течение года	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>
Совместные Субботники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ремонт в группе.</li> <li>2. Благоустройство участка.</li> <li>3. Уборка снега.</li> </ol>	<p>Июнь</p> <p>Август</p> <p>Ноябрь - Март</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>
Психолого – медико – педагогические консультации	« Особенности психического развития детей на разных возрастных этапах»	В течение года	Специалисты ДОО

## **Сентябрь**

1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня.
2. Составление «Паспорта здоровья» на новый учебный год.
3. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с целью ознакомления с группой.
4. Консультации на темы: «Детское упрямство, что с ним делать?», «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды», «Основы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни».
5. Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи».

## **Октябрь**

1. Групповое родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на 2018– 2019 учебный год».
2. Проведение опроса для составления «Семейного портрета группы».
3. Папка – передвижка «ОБЖ – безопасное общение».
4. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая».
5. Консультации на темы: «Готовим руку ребенка к письму», «Ответственность родителей за поведение детей на дороге», «Формирование правильной осанки у детей», «Безопасность в Вашем доме».

## **Ноябрь**

1. Консультации на темы: «Родителям о правилах дорожного движения», «Безопасность наших детей», «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей», «Нужно ли ребенка учить считать и писать?».
2. Конкурс «Весёлый светофор» (из бросового материала).
3. Папка – передвижка «Пожарная безопасность».
4. Памятка - совет «Ножницы – чаще!».
5. Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника).
6. Рекомендации по теме: «Подкормка птиц» (предложить родителям совместно с детьми изготовить кормушки).

## **Декабрь**

1. Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности».
2. Папка – передвижка «Новый год».
3. Приобщение родителей к оформлению группы к Новому году.
4. Выставка совместных рисунков и поделок на тему: «Новогодний карнавал».
5. Консультации на темы: «Учите детей заботиться о своей безопасности», «Здоровая пища», «Почему нужно дышать носом», «Сон и здоровье».
6. Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы».
7. Домашнее задание родителям: поточить цветные карандаши.

## **Январь**

1. Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал.

2. Консультации на темы: «Как развивать память у детей», «Как с пользой провести выходной день с ребёнком», «Профилактика детского травматизма», «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
3. Тематическая выставка совместного детского творчества «Зимушка хрустальная».
4. Папка – передвижка «Пожарная безопасность в быту».

#### **Февраль**

1. Оформление семейной газеты «Буду, как папа!»
2. Выпуск праздничной газеты, посвящённой 23 февраля.
3. Консультации на тему: «Как отвечать на детские вопросы», «Безопасность детей на дороге. Легко ли научить ребенка вести себя на дороге?», «Дети и компьютер».
4. Домашнее задание родителям: ремонт одежды из уголка «Ряженья».
5. Памятка «На пути к школе».

#### **Март**

1. Выставка детского творчества: «Наши мамы и бабушки».
2. Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (поздравление, приглашение).
3. Совместное создание в группе мини-огорода.
4. Домашнее задание родителям: ремонт одежды для кукол.
5. Консультации на тему: «Чем опасна оттепель на улице», «Как предупредить авитаминоз весной».

#### **Апрель**

1. Консультации на темы: «Минутка для здоровья ребёнка», «Права и обязанности в семье», «Профилактика стоматологических заболеваний», «Что такое «принятие» в воспитании ребёнка?», «Безопасность детей на городских улицах».
2. Рекомендации родителям для развития толерантности в дошкольном возрасте.
3. Папка – передвижка «Режим будущего школьника».
4. Выставка детского творчества «Весна пришла!»

#### **Май**

1. Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее!».
2. Папка – передвижка «Первая помощь».
3. Консультации на темы: «В отпуск с ребёнком», «Безопасность ребенка в летний период», «Безопасность детей на воде», «Травма... что дальше?»
4. Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для детей подготовительной группы.
5. Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето.
6. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.