

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Светлячок»

Принято на заседании  
педагогического совета МБДОУ  
«Детский сад «Светлячок».  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Светлячок»  
Зудина Т.С.  
Приказ № 156 от 28.08.2020 г.

**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в младшей группе общеразвивающей  
направленности «Улыбка»  
на 2020 — 2021 учебный год**

Составители:

Головкова Татьяна Валентиновна,  
воспитатель высшей квалификационной категории,  
Хаймина Любовь Егоровна,  
воспитатель высшей квалификационной категории

Промышленновский муниципальный округ

## Содержание

|             |  |  |    |
|-------------|--|--|----|
| <b>I.</b>   | <b>Целевой раздел</b>  |  |    |
|             | 1.1.   | Пояснительная записка  | 3  |
|             | 1.1.1.   | Цели и задачи реализации рабочей Программы воспитателя   | 3  |
|             | 1.1.2.   | Принципы и подходы к формированию рабочей Программы воспитателя  | 4  |
|             | 1.1.3.   | Значимые для разработки и реализации рабочей Программы воспитателя характеристики (возрастные особенности детей 3-4 лет) | 6  |
|             | 1.2.   | Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитателя  | 8  |
| <b>II.</b>  | <b>Содержательный раздел</b>   |  |    |
|             | 2.1.   | Содержание образования по пяти образовательным областям  | 10 |
|             | 2.2.   | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитателя                          | 24 |
|             | 2.3.   | Образовательная деятельность разных видов и культурных практик   | 26 |
|             | 2.4.   | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 30 |
|             | 2.5.   | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  | 31 |
|             | 2.6.   | Иные характеристики содержания рабочей Программы воспитателя. Оценка индивидуального развития воспитанников              | 37 |
| <b>III.</b> | <b>Организационный раздел</b>  |  |    |
|             | 3.1.   | Материально-техническое обеспечение рабочей Программы  | 41 |
|             | 3.2.   | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | 43 |
|             | 3.3.   | Режим дня  | 45 |
|             | 3.4.   | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  | 47 |
|             | 3.5.   | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 49 |
|             | <b>Приложения</b>  |  | 55 |
|             | <i>Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности</i> |  |    |
|             | <i>Приложение 2. Перспективное планирование ООД в младшей группе</i>                   |  |    |

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной Программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» Промышленновского муниципального округа Кемеровской области, положением о рабочей программе педагога Учреждения и предназначена для организации образовательной деятельности с воспитанниками 3-4 лет.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы воспитателя**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечения безопасности жизнедеятельности младшего дошкольника с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и особенностей социальной адаптации ребенка.

Исходя из поставленной цели, формулируются следующие **задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и физиологическим особенностям детей;
- осуществление психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением речи, с учётом их индивидуальных потребностей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и физиологическим особенностям детей;

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы воспитателя**

Программа воспитателя младшей группы сформирована с учетом следующих принципов:

- принцип развивающего обучения в зоне ближайшего развития ребенка (согласно концепции Л.С.Выготского); оно определяется содержанием предлагаемых взрослым заданий, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности;

- принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский) включает в себя то, что воспитание и обучение строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития (А.В.Запорожец);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- создание ПДР (пространство детской реализации) – необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка,

поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности (Н.Е.Веракса);

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Основными подходами к формированию рабочей программы являются:**

- системный подход – относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов;

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

- культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору на обучение и воспитание на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности;

- компетентностный подход, основным результатом образовательной деятельности является формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики (возрастные особенности детей 3 – 4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров, которые следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы;

- ребенок проявляет патриотические чувства, имеет представление о географическом разнообразии своей страны, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям**

Содержание рабочей программы воспитателя в младшей группе включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самобслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

#### **Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные сведения, в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь рисовать, знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки.

**Нравственное воспитание.** Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.

Формировать бережное отношение к игрушкам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.

**Патриотическое воспитание.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере и т.д). В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни ДООУ, страны.

#### **Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым.

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, заботливого отношения к окружающим.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Воспитывать такие качества как доброта, дружелюбие. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

## **Развитие регуляторных способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Приучать соблюдать порядок и чистоту.

### **Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.**

Способствовать первичным представлениям целенаправленности, самостоятельности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности. Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать детей к соблюдению элементарных правил поведения во время игры.

### **Формирование социальных представлений, умений, навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

**Развитие навыков самообслуживания.** Формировать элементарные навыки самообслуживания, поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Формировать элементарные навыки поведения за столом.

**Приобщение к труду.** Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

**Формирование основ безопасности.** Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значения сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

#### **Развитие когнитивных способностей**

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя

при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм: круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная.

**Развитие познавательных действий.** Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности, развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес предметов; расположение их по отношению к ребенку. Знакомить с материалами, их свойствами. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты. Учить группировать и классифицировать знакомые предметы.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счёт.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов; согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным; решать логические задачи на основе зрительно – воспринимаемой информации.

**Величина.** Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом),

пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по - ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними, различать, пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

#### **Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжить знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода, устанавливать связи между строением и функцией. Расширять представление о свойствах материалов, способствовать овладению способами обследования предметов.

**Природное окружение.** Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Социальное окружение.** Расширять представление детей об известных им профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар и др.), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значения зеленого, желтого, красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской, поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

#### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу «Скажите: «Проходите, пожалуйста»; «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»».

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты, наборы предметов с целью развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали. Называть части предметов, качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства, местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова. Называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчётливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям, получать из нераспространенных простых предложений распространенные, составлять предложения с однородными

членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).  
Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Приобщение к художественной литературе**

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для детей младшего возраста.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

### **Приобщение к искусству**

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, Приобщение детей к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать

содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

**Рисование.** Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть и т.д.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) с оттенками.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.

Учить создавать несложные сюжетные композиции.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала и способах лепки.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.

Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. Вызывать радость от восприятия результатов общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя определенный предмет.

Формировать навыки аккуратной работы.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальные произведения до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высот в пределах октавы-септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек. Детских музыкальных инструментов.

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания, реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение).

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Улучшать качество исполнения танцевальных движений.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: ддочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

#### **Театрализованные игры**

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека.

Учить сопровождать движения простой песенкой.

Побуждать участвовать в беседах о театре, вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место перед выступлением.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивными подвижным играм, развитие интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Учить различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме.

Развивать представление о ценности здоровья.

Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище.

Формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядке, спортивных и подвижных игр.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослому.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности, привычку мыть руки перед едой, чистить зубы утром и вечером.

Приучать детей следить за своим внешним видом. Формировать навыки поведения за столом, умение правильно пользоваться ложками,

вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

### **Физическая культура**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

**Спортивные и подвижные игры.** Формировать интерес и любовь к спорт, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Приобщать к доступным подвижным играм. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, ориентироваться в пространстве.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:**

| Образовательная область   | Название парциальной программы  | Цель, разделы программы   | Период изучения  |
|---|---|---|--|
| Познавательное развитие (ФЭМП)  | Н.С.Голицина<br>«Конспекты комплексно – тематических занятий.<br>2-я младшая группа<br>Интегрированный подход | <b>Цель:</b> раскрытие основных направлений математического развития детей 3 -4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО.<br><b>Разделы:</b><br>- Количество и счёт<br>- Геометрические фигуры<br>- Величина<br>- Ориентировка во времени.<br>- Ориентировка в пространстве.<br>- Логические задачи  | сентябрь – май   |
| Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)                  | С.Н.Николаева<br>«Юный эколог»  | <b>Цель:</b> формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.<br><b>Разделы:</b><br>- Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека<br>- Многообразие растений и их связь со средой обитания<br>- Многообразие животных и их связь со средой обитания<br>- Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания.<br>- Жизнь растений и животных в сообществе<br>- Взаимодействие человека с природой.. | Сентябрь - май<br>(1 раз в месяц)  |
| «Художественно-эстетическое развитие». (Рисование. Лепка<br>Аппликация) | Н.С.Голицина<br>«Конспекты комплексно – тематических занятий.<br>2-я младшая группа<br>Интегрированный подход | <b>Цель:</b> развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.  | Сентябрь - май<br>Рисование (1 раз в неделю)<br>Лепка, Аппликация (1 раз в две недели) |
| Социально-коммуникативное развитие                                      | Н.Н. Авдеева<br>О.Л. Князева<br>Р.Б. Стеркина<br>«Безопасность»   | Цель: формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.   | режимные моменты   |

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации рабочей программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

**Формы реализации рабочей программы** (организационные формы) - это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

**Методы реализации рабочей программы** - это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а также умений и навыков.

**Средства реализации рабочей программы** (средства обучения) - это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

| Социально-коммуникативное развитие   |   |                                     |  |
|--|---|-------------------------------------|--|
| Формы работы   | Способы   | Методы                              | Средства   |
| Индивидуальная; подгрупповая; групповая; совместная игра со сверстниками; совместная деятельность воспитателя с детьми; совместная деятельность детей; самостоятельная деятельность. | Игровая беседа с элементами чтения; рассматривание; момент радости; показ способов действия; трудовые поручения, дежурство, решение проблемных ситуаций, познавательные беседы; создание фотоальбомов, панно; игротека. | Словесные; наглядные; практические. | Картинки, художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство; игровые пособия; дидактический материал; конструкторы; настольные игры; оборудование для трудовой |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | деятельности;<br>ТСО.  |
| <b>Познавательное развитие</b>  |   |   |  |
| Индивидуальная;<br>подгрупповая;<br>групповая; совместная<br>игра со сверстниками;<br>совместная<br>деятельность<br>воспитателя с детьми;<br>совместная<br>деятельность детей;<br>самостоятельная<br>деятельность.    | Рассматривание,<br>наблюдение;<br>игра-<br>экспериментирование;<br>исследовательская<br>деятельность;<br>познавательные<br>беседы;<br>конструирование;<br>развивающая игра;<br>экскурсия;<br>проблемная ситуация.   | Словесные;<br>наглядные;<br>практические. | Предметы<br>материальной<br>культуры;<br>натуральные<br>объекты: объекты<br>растительного и<br>животного мира,<br>реальные предметы<br>(объекты);<br>изобразительная<br>наглядность;<br>игровые пособия;<br>макеты; альбомы;<br>дидактический<br>материал;<br>раздаточный<br>материал;<br>ТСО. |
| <b>Речевое развитие</b>   |   |   |  |
| Индивидуальная;<br>подгрупповая;<br>групповая; совместная<br>игра со<br>сверстниками;<br>совместная<br>деятельность<br>воспитателя с детьми;<br>совместная<br>деятельность детей;<br>самостоятельная<br>деятельность. | Чтение<br>художественной<br>литературы;<br>беседа после чтения;<br>рассматривание;<br>игровая ситуация;<br>дидактические игры,<br>инсценировки с<br>игрушками;<br>прослушивание,<br>повторение, разговор<br>воспитателя с детьми;<br>рассказывание по<br>картине. | Словесные;<br>наглядные;<br>практические. | Предметные и<br>сюжетные картины,<br>игровые пособия;<br>художественная<br>литература;<br>портреты<br>писателей;<br>альбомы;<br>коллекции<br>предметов;<br>дидактический<br>материал;<br>разные виды<br>театров.   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  |   |   |  |
| Индивидуальная;<br>подгрупповая;<br>групповая; совместная<br>игра со сверстниками;<br>совместная<br>деятельность<br>воспитателя<br>с детьми; совместная<br>деятельность детей;<br>самостоятельная<br>деятельность.    | Изготовление<br>украшений для<br>группового<br>помещения к<br>праздникам,<br>предметов для игры;<br>украшение предметов<br>для личного<br>пользования;<br>рассматривание<br>картин, иллюстраций,<br>эстетически   | Словесные;<br>наглядные;<br>практические. | Разные виды<br>театров; костюмы;<br>аудиозаписи<br>музыкальных<br>произведений;<br>музыкально-<br>дидактические<br>игры;<br>демонстрационны<br>й материал<br>декоративно-<br>прикладного   |

|  |   |                                     |  |
|--|---|-------------------------------------|--|
|  | привлекательных предметов, произведений искусства; прослушивание музыкальных произведений; хороводы, музыкальные игры, показ театров, тематические выставки.                                    |                                     | искусства; репродукции пейзажных картин и натюрмортов; изобразительные материалы; ТСО.   |
| <b>Физическое развитие</b>   |   |                                     |  |
| Индивидуальная; подгрупповая; групповая; совместная игра со сверстниками; совместная деятельность воспитателя с детьми; совместная деятельность детей; самостоятельная деятельность. | Игровая беседа с элементами движений, чтение; рассматривание; показ физических упражнений, малоподвижные и подвижные игры, момент радости; спортивные развлечения; проблемные ситуации; беседы. | Словесные; наглядные; практические. | Спортивный инвентарь; игровые пособия; модули; аудиозаписи музыкальных произведений; картины, иллюстрации, детская литература. |

### **2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями).

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**, т.е. форма совместной деятельности педагога и

детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рисунок, поделка), так и нематериальными (новое знание, образ, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

**Организованная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Предметная игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка раннего возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка раннего возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательной деятельности в разнообразных формах – это игры с составными и динамическими игрушками, развивающие, подвижные игры, игры-инсценировки и пр.

**Восприятие смысла музыки, сказок, стихов** организуется как процесс слушания детьми потешек, прибауток, художественных произведений. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,** включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,** включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики**

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия, которые складываются с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивают самореализацию.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

#### **Виды культурных практик:**

**Совместная игра воспитателя и детей** направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Развивающие игры на **сенсорное** развитие — система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги спортивного характера, музыкальные и литературные досуги.

**Трудовая деятельность** – самообслуживание.

#### **Соотношение образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

| Образовательная область            | Виды деятельности, культурные практики   |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая: сюжетно-ролевые игры, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения.<br>Коммуникативная<br>Элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>Простейшие опыты, экспериментирование, экологически ориентированная трудовая деятельность</p> <p>Природоохранная практика, акции, коллекционирование, сбор гербариев,</p> <p>Культурно- досуговая деятельность</p>   |
| Познавательное развитие             | <p>Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) Коммуникативная</p> <p>Игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры</p> <p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p> <p>Проектная деятельность, экологические практикумы.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>                |
| Речевое развитие                    | <p>Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Театрализованная</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>  |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд)</p> <p>Музыкальная деятельность (пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная деятельность (овладение основными движениями)-изобразительная деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Театрализованная</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p> |
| Физическое развитие                 | <p>Двигательная деятельность (овладение основными движениями)</p> <p>Игровая деятельность: подвижные игры, народные игры</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>   |

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Все виды деятельности, предусмотренные рабочей программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Воспитателю важно владеть **способами поддержки детской инициативы.**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в раннем возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- ✓ отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- ✓ не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- ✓ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- ✓ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- ✓ поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- ✓ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- ✓ проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- ✓ для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- ✓ содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- ✓ поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** создание необходимых условий для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

**Задачи:**

-создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)

-обеспечить психолого-педагогическое просвещение родителей по направлениям:

- особенности развития детей 4 года жизни;
- создание оптимальных условий дома для ребёнка;
- способы общения и взаимодействия с ребёнком;

-внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

-привлекать семьи воспитанников к участию в совместных мероприятиях.

| Месяц    | Формы работы, содержание   | Цель   | Участники мероприятия          |
|----------|--|--|--------------------------------|
| Сентябрь | <i>Информационный стенд для родителей:</i> режим дня, сетка ООД, годовые задачи в соответствии с реализацией ФГОС, основные правила посещения МБДОУ. | Познакомить родителей ФГОС в образовании, с режимом работы в младшей группе  | Родители                       |
|          | <i>Индивидуальная консультация:</i><br>«Особенности адаптации ребенка в ДОУ»   | Осуществить педагогическое просвещение родителей по направлениям: особенности развития детей 4 года жизни, создания оптимальных условий для ребёнка, способствующих обеспечению комфортного пребывания в детском коллективе. | Родители вновь прибывших детей |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         | <p><i>Родительское собрание:</i></p> <p>«Жизнь ребенка в детском саду»</p> <p><i>Памятка «Что должен уметь ребенок к концу учебного года».</i></p> | <p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 3 – 4 лет.</p> <p>Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 3-4 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам, определить перспективные задачи на будущий год. Выбор родительского комитета.</p> | <p>Родители, воспитатели</p>                       |
|         | <p><i>Консультация:</i></p> <p>«Воспитание стремления к самообслуживанию у детей»</p>  | <p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.</p>  | <p>Родители, воспитатели</p>                       |
|         | <p>Консультация о правилах дорожного движения:</p> <p>«Чтобы не было беды».</p>  | <p>Профилактика детского травматизма. Развивать желание у родителей проводить беседы с детьми, формирующие желание соблюдать правила.</p>   | <p>Родители, воспитатели, помощник воспитателя</p> |
|         | <p><i>Консультация:</i></p> <p>«Советы по укреплению физического здоровья детей».</p>  | <p>Педагогическое просвещение. Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей. Развивать интерес к использованию в домашних условиях здоровые сберегающих технологий проводимых в МБДОУ.</p>   | <p>Родители, воспитатели, медицинский работник</p> |
|         | <p><i>Консультация:</i></p> <p>«Волшебство добрых слов».</p>   | <p>Педагогическое просвещение. Побуждать желание у родителей воспитывать в ребёнке нравственные силы. Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать чувство уважения к людям, желание совершать добрые поступки.</p>  | <p>Родители, воспитатели</p>                       |
|         |  |   |  |
| Октябрь | <p><i>Размещение информации в информационном стенде для родителей ко Дню единства России.</i></p>  | <p>Формировать у родителей желание воспитывать у детей любовь к родному краю, к месту, где ты родился.</p>  | <p>Родители, воспитатели</p>                       |
|         | <p><i>Подготовка к осеннему празднику</i></p>  | <p>Привлечение родителей к подготовке к осеннему празднику (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов).</p>  | <p>Родители, воспитатели</p>                       |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
|        | Осенний утренник.  | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.<br>Формирование положительных отношений между работниками МБДОУ и родителями.  | Родители, воспитатели, дети, музыкальный руководитель |
|        | <i>Консультация:</i><br>«Когда бывает скучно».<br>(предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой). | Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.   | Родители, воспитатели, дети.                          |
| Ноябрь | <i>Консультация:</i><br>«Ваш ребёнок имеет право»  | Познакомить родителей с нормативно – правовыми документами, регламентирующими права ребёнка в семье и дошкольном образовании.  | Родители, воспитатели                                 |
|        | <i>Мастер-класс с родителями</i><br>«Подарок для мамы»   | Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности. Изготовление поделок из бросового материала.<br><br>Формирование положительных отношений между работниками МБДОУ и родителями.   | Родители, воспитатели.                                |
|        | <i>Памятка:</i> «Растим здорового ребёнка».  | Формировать в сознании родителей желания воспитывать у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, через личный пример. Приучать к бережному отношению к своему организму, представлению о том, что полезно и что вредно для здоровья, овладению необходимыми гигиеническими навыками. | Родители, воспитатели.                                |
|        | <i>Подготовка буклетов:</i><br>«Правила пожарной безопасности».  | Развивать желание у родителей проводить разъяснительную работу по пожарной безопасности.<br>Формировать представление у детей о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях.   | Родители, воспитатели.                                |
|        | <i>Подготовка к утреннику</i>  | Привлечение родителей к подготовке к Новомуднему празднику (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, новогодних костюмов).  | Родители, воспитатели.                                |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
| Декабрь | <i>Конкурс поделок: «Кладовая Деда Мороза»</i>                                    | Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности. Изготовление поделок в разных техниках.<br>Формирование положительных отношений между работниками МБДОУ и родителями.                              | Родители, воспитатели .  |
|         | <i>Новогодний праздник</i>  | Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей.<br>Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих. Укрепление семейных уз между детьми и родителями.                                   | Родители, воспитатели , дети, музыкальный руководитель                                     |
| Январь  | <i>Консультация: «Ребенок и компьютер»</i>  | Познакомить с положительными и отрицательными сторонами использования компьютера в познавательной и игровой деятельности ребенка; довести информацию о правилах безопасного использования компьютера.                          | Родители, воспитатели , медсестра.   |
| Февраль | <i>Музыкально-спортивный праздник: «Папа – может, папа может всё что угодно!»</i> | Вызывать положительные эмоции от мероприятия. Формирование положительных отношений между работниками МБДОУ и родителями. Подчеркнуть значимость роли отца в воспитании детей. Способствовать укреплению внутрисемейных связей. | Родители, воспитатели дети, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию |
|         | <i>Организация конкурса семейного творчества: «Подарок для папы»</i>              | Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок. Способствовать укреплению внутрисемейных связей.  | Родители, воспитатели , дети   |
|         | <i>Памятка: «Как научить ребенка дружить».</i>                                    | Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов.                | Родители, воспитатели  |
|         | <i>Выпуск праздничной газеты к 8 марта.</i>                                       | Укреплять сотрудничество между родителями и воспитателями. Формирование положительных отношений между работниками МБОУ и родителями.   | Родители, воспитатели  |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Март   | <i>Подготовка к утреннику</i>   | Привлечение родителей к подготовке к празднику «8 марта» (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов).  | Родители, воспитатели                                 |
|        | <i>Музыкальный праздник «8 марта»</i>   | Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих. Укрепление семейных уз между детьми и родителями.   | Родители, воспитатели, дети, музыкальный руководитель |
|        | <i>Организация фотовыставки: «Как я маме помогаю...»</i>  | Укреплять сотрудничество между родителями и воспитателями. Формирование положительных отношений между работниками МБДОУ и родителями. Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к близким людям. Воспитывать желание совершать добрые поступки. | Родители, воспитатели, дети                           |
| Апрель | <i>Консультация: «Чтобы не скучали».</i> (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой). | Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми и коммуникативными играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.   | Родители, воспитатели, дети.                          |
|        | <i>Консультация: «Безопасность детей в ваших руках».</i>  | Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасного поведения в быту. Воспитывать бережное отношение к здоровью.   | Родители, воспитатели                                 |
|        | <i>Беседа: «Рациональное питание, профилактика авитаминоза».</i>                                      | Педагогическое просвещение родителей. Предложить практические рекомендации родителям по здоровому питанию, способствующему укреплению здоровья детей в период дефицита витаминов.   | Медсестра, воспитатели, родители.                     |
|        | <i>Фоторепортаж: «Активный отдых семьей».</i>   | Обмен опытом по организации семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей.   | Родители, воспитатели                                 |
|        | <i>Подготовка к предстоящему летнему периоду</i>  | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к играм, пособий, оказания посильной помощи в ремонте, благоустройству и озеленению участка.   | Родители, воспитатели                                 |

|     |  |  |                       |
|-----|--|--|-----------------------|
| Май | Родительское собрание, с использованием презентации «Наши достижения». | Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей за 2019-2020 учебный год; определить перспективы на будущее и приоритеты. Вручение благодарности родителям, принимающим активное участие жизни детского сада. | Родители, воспитатели |
|-----|--|--|-----------------------|

### **Заключительный этап работы:**

1. Анализ статистических данных об участии родителей и детей в конкурсах, образовательных проектах в сравнении с прошлым годом.
2. Анализ данных об участии родителей в родительских собраниях, беседах, семинарах практикумах в сравнении с прошлым годом.
3. Анкетирование «Удовлетворяет ли вас педагогический процесс в ДОО?»

## **2.6. Иные характеристики содержания Программы.**

### **Оценка индивидуального развития воспитанников**

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в рамках педагогического мониторинга с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка для решения следующих задач: индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг: не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений; позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Педагогический мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за развитием каждого ребенка в

повседневной жизни и в образовательной деятельности. В начале учебного года (сентябрь) проводится первичный мониторинг: выявляются стартовые возможности каждого ребенка, определяются достижения и слабые стороны, для которых требуется помощь педагога. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которым необходимо особое внимание педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. В конце учебного года (май) проводится итоговый педагогический мониторинг.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: не сформирован; частично сформирован; сформирован. Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. Используется технология педагогического мониторинга образовательной деятельности под редакцией Ю.А. Афонькиной.

### **Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка**

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

Реализация индивидуального подхода осуществляется в процессе реализации программы индивидуального развития и индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

Под программой индивидуального сопровождения мы понимаем модель совместной деятельности педагога и ребенка, построенную на основе индивидуальных возможностей самого ребенка и определяющую последовательность дальнейших действий для развития дошкольника.

Такая программа в полной мере позволяет реализовать принцип индивидуализации, который состоит в том, что каждый человек, в том числе и дошкольник, способен идти своим путем, целенаправленно осваивая то, что именно для него является приоритетным.

Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

## *Этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута*

### *1. Этап наблюдения.*

Цель этапа: выявление группы дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

### *2. Диагностический этап.*

Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется пункт «Проблемы, выявленные в ходе мониторинга».

### *3. Этап конструирования.*

Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.

*4. Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников.*

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения.

### *5. Завершающий этап.*

Цель этапа: выявление результатов действия маршрута. По результатам наблюдения заполняется таблица.

С учётом данных этапов составляются и реализовываются индивидуальные образовательные маршруты, с учётом методов педагогической поддержки, содержания работы, для устранения выявленных трудностей в развитии ребёнка и причин, способствующих их возникновению.

*Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:*

- ✓ целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- ✓ содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемых в Учреждении);
- ✓ технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);

✓ диагностический (определение системы диагностического сопровождения);

✓ результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направления, например, в первой младшей группе на все 5 лет дошкольного образования, поскольку сущность его построения, на наш взгляд, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей Программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательной деятельности в группе младшего возраста соответствует требованиям, предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. В групповых помещениях размещаются необходимые для обеспечения учебного процесса мебель, приборы, пособия и т. п. Приборы и пособия хранятся в шкафах или на стеллажах.

| Функциональное использование  | Оснащения   |
|---|---|
| <b>Вид помещения</b><br><b>Групповая комната</b>  |   |
| <p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</li> <li>• самостоятельная деятельность детей;</li> <li>• образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;</li> <li>• удовлетворение потребности детей в самовыражении;</li> <li>• индивидуальная работа;</li> <li>• совместные с родителями групповые мероприятия: собрания, досуги, конкурсы, развлечения и др.</li> </ul> | <p>Детская мебель для практической деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, столы и стулья регулируются по высоте.</p> <p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр двигательной активности</li> <li>• Центр конструирования</li> <li>• Центр речевого развития</li> <li>• Центр художественной литературы</li> <li>• Центр познавательного развития</li> <li>• Центр творчества</li> <li>• Центр музыки и театра</li> <li>• Центр природы</li> <li>• Центр уединения</li> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Библиотека», «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</li> <li>• Дидактические, настольно-печатные игры.</li> <li>• Конструкторы (напольный, ЛЕГО).</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристые дорожки, массажные коврики и мячи.</li> <li>• Наборы для трудовой деятельности.</li> <li>• Методические пособия</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи, видеозаписи, телевизор, видеоплеер</li> </ul> |
| <b>Спальное помещение</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон;</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель (детские кровати)</li> <li>• Стол воспитателя, методический шкаф</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подборка аудиокассет с записями колыбельных песен, музыкальных произведений, звуков природы</li> <li>• Оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и мячи, обручи</li> </ul>   |
| <p><b>Приемная комната (раздевалка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)</li> <li>• Консультативная работа с родителями (законными представителями)Раздевалка</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> <li>• Индивидуальные шкафчики. по количеству детей</li> </ul>  |
| <p><b>Умывальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Туалеты, разделенные экранами для мальчиков и девочек.</li> <li>• В умывальной комнате отдельные раковины для детей.</li> <li>• Ванная для мытья ног.</li> <li>• Шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка.</li> <li>• Отдельные раковины на детей и взрослых</li> </ul> |
| <p><b>Групповая площадка</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Закаливание детей: различные гимнастики, игры с водой; световоздушные ванны. Консультативная работа с родителями. Совместные прогулки с родителями.</p>              | <p>Участок для прогулок: беседки, песочницы, скамейки, игровое оборудование для двигательной активности.</p>   |
| <p><b>«Зеленая зона» участка</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры. Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники.</p>  |

Групповая площадка для детей с травяным покрытием, утрамбованным грунтом вокруг песочницы и подходом к теневому навесу. На групповой площадке имеется теневой навес для защиты детей от дождя, ветра, для игр ранней весной, когда тает снег и на участке сыро. Под навесом хранятся игрушки и инвентарь для труда детей. Оборудование (горка, качалки, качели и др.), размещенное на групповой площадке, способствует повышению двигательной активности, разнообразной самостоятельной деятельности детей на открытом воздухе.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Перечень средств обучения и воспитания**

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Социально – коммуникативное развитие | <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2011-2012.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>«Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие». - М. : Айрис-пресс, 2009.</p> <p>Плакаты большого формата:<br/>         «Берегись пожара»<br/>         «Правила поведения дома и на улице»<br/>         «Правила поведения на природе»</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.<br/>         Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - М.: Мозаика- Синтез,2014 г.</p>   |
| Познавательное развитие              | <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2015г</p> <p>Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез,2014.</p> <p>Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду младшая группа. О.А. Соломенникова.-М.: Мозайка-Синтез, 2015.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2014 г</p> <p>Николаева Н.С. «Юный эколог». – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)<br/>         Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p> |
| Речевое развитие                     | <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Художественно – эстетическое развитие | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.<br>Серия «Мир в картинках» (Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2015<br>Лыкова И.А «Цветные ладошки»(ФГОС) авторская программа.<br>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2014.  |
| Физическое развитие                   | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М., 2012 г<br>Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2012 г  |
| Наглядно-дидактические пособия        | Серия «Мир в картинках»: Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Собаки — друзья и помощники; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые;<br>Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть?; Плакаты:Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы;<br>Картины для рассматривания: Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенками; Кошка с котятками. |

| <b>Материальные средства обучения</b> |   |
|---------------------------------------|---|
| Игрушки                               | <p><b>сюжетные (образные) игрушки:</b> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p><b>дидактические игрушки:</b> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p><b>игрушки-забавы:</b> смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</p> <p><b>спортивные игрушки:</b> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p> <p><b>музыкальные игрушки:</b> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков;</p> <p><b>театрализованные игрушки:</b> куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория;</p> <p><b>технические игрушки:</b> фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы;</p> <p><b>строительные и конструктивные материалы:</b> наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p><b>игрушки-самоделки из разных материалов:</b> неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p><b>оборудование для опытов:</b> микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема;</p> <p><b>дидактический материал:</b> демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно-развивающая игра-лото «Семья» и др.</p> |
| Художественные средства                        | Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).  |
| Средства наглядности (плоскостная наглядность) | Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы.  |
| Технические средства обучения                  | магнитофон, видеоплеер, телевизор.   |

### 3.3.Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность ОД, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. ОД с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в группе комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

#### Режим дня в младшей группе (3-4 года) (холодный период)

| <b>Элементы режима</b>  | <b>Время начала основных элементов режима дня</b> |
|---|---|
| Прием детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность                   | 7.30 - 8.20                                       |
| Утренняя гимнастика   | 8.20 – 8.30                                       |
| Подготовка к завтраку, завтрак.   | 8.30 - 8.50                                       |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.00   |
| Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами               | 9.00 -9.40  |
| Игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение. Труд.            | 9.40 -11.40                                       |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду  | 11.40.-12.00                                      |
| Обед  | 12.00.-12.20                                      |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.20.-15.00                                      |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, ОД в ходе режимных моментов        | 15.00.-15.15                                      |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.15.-15.30                                      |
| Организованная образовательная деятельность   | 15.45.-16.30                                      |
| Игровая деятельность детей, труд, творческие игры, досуги, подготовка к прогулке    | 15.30.-16.25                                      |
| Чтение художественной литературы  | 16.25-16.40                                       |
| Подготовка к ужину, ужин  | 16.40.-17.00                                      |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Уход домой                                   | 17.00.-18.00                                      |

### **Режим дня в младшей группе (3-4 года) (теплый период)**

| <b>Элементы режима</b>  | <b>Время начала основных элементов режима дня</b> |
|---|---|
| Прием детей на участке, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика | 7.30.-8.30  |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30.-8.45  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 8.45.-9.00  |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами   | 9.00.-9.40  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)  | 9.40 – 11.40                                      |
| Возвращение с прогулки, игры  | 11.40.-12.00                                      |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00.-12.20                                      |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.20-15-00                                       |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, оздоровительные и закаливающие процедуры, ОД в ходе            | 15.00.-15.20                                      |

|   |               |
|---|---------------|
| режимных моментов.  |               |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.20 – 15.30 |
| Игровая деятельность детей. Труд, творческие игры, досуги, подготовка к прогулке  | 15.30.-16.00  |
| Прогулка, самостоятельная и совместная игровая деятельность взрослого и детей, наблюдение, труд, опыты, общение по интересам. | 16.00-16.40   |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину.   | 16.40 – 16.50 |
| Ужин  | 16.50 – 17.10 |
| Самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе, общение по интересам, уход домой.                                     | 17.10.-18.00  |

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Традиции группы.** Народные традиции существуют с незапамятных времен. С течением времени, с развитием общества традиции расширяются, видоизменяются, некоторые забываются, а некоторые наоборот прочно входят в нашу жизнь. Существуют традиции семейные, корпоративные, есть традиции, принадлежащие какой-то одной группе, но какие бы традиции не были, все они направлены на сплочение людей, стремление людей объединиться и как-то разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах. Существуют традиции и в воспитании детей. В основном это традиции, присущие конкретно какой-то одной семье. И в первую очередь в сознании маленького ребенка откладываются традиции отношений, которые существуют в семье между родителями, у ребенка формируются вкусы, привычки, подобные взрослым задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь поведение детей идет по принципу копирования.

Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления,

идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена, прежде всего, на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашей группе есть уже сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

#### **Общие традиционные праздники МБДОУ «Детский сад «Светлячок»:**

- «День знаний» (1 сентября)
- «Праздник осени»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День ребенка» (20 ноября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «Пасха»
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей» (1 июня)

## **Традиционные праздники группы**

### «Утро радостных встреч»

цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

### «Отмечаем дни рождения»

цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

### «Неделя экскурсий»

цель: знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий.

### «Семейная мастерская»

цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

### «Книжкин день рождения»

цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

### «Дорогой памяти»

цель: вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

### «Украсим наш сад цветами»

цель: вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

### «Чистая пятница»

цель: воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

## **3.5. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды**

Одним из основных принципов дошкольного образования (пункт 1.4 ФГОС ДО), является амплификация (обогащение) условий развития дошкольников младшей группы:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Это важнейшая часть работы педагогов, от реализации которой зависит успешное развитие ребенка, что позволит педагогу достичь формирования целевых ориентиров, обозначенных в Стандарте. Согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации предметно – пространственной среды:

- оборудование групповой комнаты дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Оснащение центров (уголков) должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При

проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек желание ставить и решать игровую задачу. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Предметно – пространственная среда в младшей группе организована следующим образом.

**Музыкально-театрализованный центр – уголок ряженья** (Красивая ширма для показа представлений, игрушки серии «БИ-БА-БО» (кошка, собачка, заяц, лиса, волк, медведь), настольный плоскостной театр к сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба». Разнообразные шапочки, короны, косыночки, колпаки, венки, маски животных, фартучки и другие украшения, музыкальные инструменты.

**Центр сенсорного развития** (Материал для освоения малышами представлений о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов (пирамидки, матрешки, коробочки разных цветов, игрушки-вкладыши, набор «маленькие и большие», мозаика, счеты с лабиринтами). Различные дидактические игры для овладения действиями с определенными предметами, обучения культуре общения).

**Центр конструирования.** Различный строительный материал: мягкие модули, деревянные кубики, «кирпичики», пластины, наборы строительного материала. Конструкторы: деревянные, настольные для конструирования. Другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования).

**Двигательный центр** (Яркие разноцветные мячи разного размера, кегли, мягкие набивные кубы, игрушки-каталки, скакалки (через них дети переступают или перепрыгивают)).

**Центр художественной деятельности** (Здесь ребенок может самостоятельно лепить, рисовать. В уголке собраны крупные трафареты различных животных, овощей, посуды, одежды, фруктов и карандаши, книжки-раскраски, пластилин, мелки, фломастеры и «волшебный экран»).

**Центр для сюжетно-ролевых игр** (В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как, «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Шоферы»).

**Художественно-речевой центр** (В центре по развитию речи подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;

-игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки)

-игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»;

-детские книги по программе и любимые книги детей;

-книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;

-книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки).

**Экологический центр** (Комнатные растения. Сухой аквариум. Ящик с крупой, с мелкими игрушками, камушками).

**Уголок для родителей** находится в фойе группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. Например, «Маленький пешеход», «Секреты хорошего аппетита», «Как одеть ребёнка в детский сад», «Что бывает осенью», «Что бывает зимой», анкетирование на тему «Пожарная безопасность».

На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, расписание организованной образовательной деятельности в форме занятия, а также объявления, меню, имеется стенд - выставка детских работ (рисунки, поделки) «Наше творчество» (обновляется раз в неделю)

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и его индивидуальным особенностям и возможностям развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоравливало физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная среда, практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

## Список литературы

1. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников / К.Ю.Белая. – М.: МОСКВА – СИНТЕЗ, 2014.
2. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения / М.М.Борисова. – М.: МОСКВА – СИНТЕЗ, 2014.
3. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе / В.В. Гербова, - М.: МОСКВА - СИНТЕЗ, 2015.
4. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду / Н.Ф. Губанова. - М.: МОСКВА – СИНТЕЗ, 2015.
5. Дыбина, О.В. Ознакомление с окружающим и предметным миром. / О.В.Дыбина,- М.: МОСКВА - СИНТЕЗ, 2014.
6. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность во второй младшей группе / Т.С. Комарова,- М.: МОСКВА – СИНТЕЗ, 2014.
7. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С.Комарова. – М.: МОСКВА – СИНТЕЗ, 2009.
8. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад «Светлячок» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
9. Помораева, И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий во второй младшей группе. / И.А.Помораева, В.А.Позина, - М.: МОСКВА - СИНТЕЗ, 2014.
10. Соломенникова, О.А.Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. / О.А,Соломенникова.-М.:МОЗАИКА–СИНТЕЗ,,2014.

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (3-4 ГОДА) НА 2020– 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Неделя   | Содержание  | Мероприятия   |
|--|---|---|
| <p><b>«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»</b><br/>(4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p> | <p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>           | <p>Музыкальный досуг<br/>«Здравствуй, малыш!»</p>   |
| <p><b>«Осень»</b><br/>(2-я–4-я недели сентября)</p>  | <p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.<br/>Праздник</p> | <p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p> |
| <p><b>«Я и моя семья»</b><br/>(1-я–2-я недели октября)</p>   | <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.</p>   | <p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.  |  |
| <b>«Мой дом, мой поселок»</b><br>(3-я неделя октября - 2-я неделя ноября) | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).   | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| <b>«Новогодний Праздник»</b><br>(3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)  | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.  | Новогодний утренник                                  |
| <b>«Зима»</b><br>(1-я–4-я недели января)                                  | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями | Праздник «Зима». Выставка детского творчества.       |
| <b>«День защитника Отечества»</b><br>(1-я–3-я недели февраля)             | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).   | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.       |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>«8 Марта»</b><br/>(4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>   | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.<br/>Воспитывать уважение к воспитателям.</p>  | <p>Праздник 8 Марта.<br/>Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p> |
| <p><b>«Знакомство с народной культурой и традициями»</b><br/>(2-я–4-я недели марта)</p>                         | <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p>  | <p>Фольклорный праздник.<br/>Выставка детского творчества</p>  |
| <p><b>«Весна»</b><br/>(1-я–4-я недели апреля)</p>   | <p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p> | <p>Праздник «Весна».<br/>Выставка детского творчества.</p>   |
| <p><b>«Лето»</b><br/>(1-я–4-я недели мая)</p>   | <p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>                         | <p>Праздник «Лето».</p>  |
| <p><b>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа)</b></p> |  |  |



|                                    |   |  |   |
|------------------------------------|---|--|---|
| <p>Осень (2-я неделя сентября)</p> | <p><b>развитие</b></p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p> | <p>правильно держать карандаш.<br/>(Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.12)</p> <p><b>Лепка Тема: «Знакомство с пластилином»</b><br/><b>Цель:</b> знакомство с новым изобразительным материалом – пластилином.(Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.12)</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b><br/><b>Тема: «Мебель»</b><br/><b>Цель:</b> обучение детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.<br/>(О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.20)</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/><b>Занятие № 2«Как играют дружные ребята»</b><br/><b>Цель:</b> Учение составлению множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества.<br/>- Ознакомление с понятиями: один, много, ни одного.<br/>-Закрепление понимание того, что дети должны играть дружно.<br/>-Упражнять в использовании слов: один, много, ни одного.<br/>(Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.15)</p> <p><b>Тема: «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».</b><br/><b>Цель:</b> формирование умений и навыков употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (кот-котенок, петух-цыпленок, лиса- лисенок) (В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.31)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»</p> |
|------------------------------------|---|--|---|









|  |  |  |                             |
|--|--|--|-----------------------------|
| <p><b>Мой дом, мой поселок</b><br/>( 3-я неделя октября)</p> | <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p> | <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.38)</p> <p><b>Рисование Тема: «Испечём пирожки для мишки»</b><br/><b>Цель:</b> обучение изображать предмет приемам примакивания.<br/>(Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.44)</p> <p><b>Лепка Тема: «Бублики и баранки»</b><br/><b>Цель:</b> закрепление умение раскатывать пластичную массу между ладонями прямыми движениями, учить свёртывать палочку в кольцо, плотно соединяя концы.<br/>(Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.45)</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b><br/><b>Тема: «Кто в домике живет?»</b><br/><b>Цель:</b> Учить детей запоминать имена товарищей. Обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.<br/>(О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.25)</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Занятие № 3«Поиграем в доктора»<br/><b>Цель:</b> Учить находить один и много предметов на ограниченной площади.<br/>-Закреплять знание понятий: один, много.<br/>-Упражнять в сравнении предметов по ширине.<br/>-Закреплять знание понятий и слов: узкий - уже, широкий- шире.<br/>(Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.48)</p> <p><b>Тема: «Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»</b><br/><b>Цель:</b> совершенствовать умение детей внимательно рассматривать</p> | <p>игра<br/>«Помощники»</p> |
|--|--|--|-----------------------------|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Мой дом, мой поселок</b><br/>( 4-я неделя октября)</p> | <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> | <p>рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций; формировать умение обрабатывать четкое произношение звука о; воспитывать любовь к устному народному творчеству.<br/>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.39)</p> <p><b>Рисование Тема: «Нарисуем халаты для врача и медсестры»</b><br/><b>Цель:</b> обучение штриховать силуэт халата голубым или зелёным карандашом.<br/>(Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.51)</p> <p><b>Аппликация Тема: «Положим пирожки в вазочку»</b><br/><b>Цель:</b> упражнение в использовании приёмов наклеивания<br/>(Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.46)</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b><br/><b>Тема: «Рыбка живая – она самая плавает»</b><br/><b>Цель:</b> формирование представления о том, что живая рыбка передвигается, плавает без чьей – либо помощи.<br/>(С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Системы работы в младшей группе детского сада, стр.30)</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Занятие № 4«Покупаем полотенца и платочки »<br/><b>Цель:</b> Активизировать впечатления от целевого посещения прачечной детского сада, закрепить знание имени и отчества прачки.<br/>-Упражнять в выделении предмета в обстановке группы (один и много).<br/>-Закрепить знание понятий «один», «много», учить использовать эти слова в речи.<br/>-Познакомить с геометрической фигурой квадратом.<br/>-Закрепить знание геометрической фигуры круга.<br/>-Закрепить представление о своей гендерной принадлежности.</p> | <p>Праздник «Дары осени»<br/>(по плану муз.рук.)</p> |
|--|---|---|--|

|  |  |   |                                 |
|--|--|---|---------------------------------|
| <p><b>Мой дом, мой поселок</b><br/>( 5-я неделя октября)</p> | <p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> | <p>(Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.54)</p> <p><b>Тема: «Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...».</b><br/><b>Цель:</b> развитие умение детей запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.40)</p> <p><b>Рисование Тема: «Платочки сушатся на верёвке»</b><br/><b>Цель:</b> обучение детей рисовать предметы прямоугольной формы; закрепление навыков рисования цветными карандашами.<br/>(Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.56)</p> <p><b>Аппликация Тема: «Красивые салфеточки»</b><br/><b>Цель:</b> обучение детей правильно наклеивать круги на полосу чередуя их по величине.<br/>(Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.57)</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b><br/><b>Тема: «Рыбка живая – она самая плавает»</b><br/><b>Цель:</b> формирование представления о том, что живая рыбка передвигается, плавает без чьей – либо помощи.<br/>(С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Системы работы в младшей группе детского сада, стр.30)</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Занятие № 4«Покупаем полотенца и платочки »<br/><b>Цель:</b> Активизировать впечатления от целевого посещения прачечной детского сада, закрепить знание имени и отчества прачки.<br/>-Упражнять в выделении предмета в обстановке группы (один и много).<br/>-Закрепить знание понятий «один», «много», учить использовать эти</p> | <p>«Кто в Теремочке живёт?»</p> |
|--|--|---|---------------------------------|

|   |  |   |                                 |
|---|--|---|---------------------------------|
| <p><b>Мой дом, мой поселок</b><br/>( 1-я неделя ноября)</p> | <p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> | <p>слова в речи.<br/>-Познакомить с геометрической фигурой квадратом.<br/>-Закрепить знание геометрической фигуры круга.<br/>-Закрепить представление о своей гендерной принадлежности.<br/>(Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.54)</p> <p><b>Тема: «Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...».</b><br/><b>Цель:</b> развитие умение детей запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.40)</p> <p><b>Рисование Тема: «Платочки сушатся на верёвке»</b><br/><b>Цель:</b> обучение детей рисовать предметы прямоугольной формы; закрепление навыков рисования цветными карандашами.<br/>(Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.56)</p> <p><b>Аппликация Тема: «Красивые салфеточки»</b><br/><b>Цель:</b> обучение детей правильно наклеивать круги на полосу чередуя их по величине.<br/>(Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.57)</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b><br/><b>Тема: «Помогите Незнайке»</b><br/><b>Цель:</b> формирование умение детей различать и описывать предметы природного рукотворного мира; воспитывать уважение к труду.<br/>(О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.26)</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/><b>Занятие № 1 «Как мы гуляли»</b><br/><b>Цель:</b> Упражнять в различении одного и многих предметов в обстановке</p> | <p>«Кто в Теремочке живёт?»</p> |
|---|--|---|---------------------------------|

|   |  |  |                                 |
|---|--|--|---------------------------------|
| <p><b>Мой дом, мой поселок</b><br/>( 2-я неделя ноября)</p> | <p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> | <p>группы.<br/>-Учить различать пространственные направления вверх и вниз.<br/>-Упражнять в использовании слов: верх, низ, вверху, внизу, обобщающих понятий: посуда, продукты, игрушки.<br/>(Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.60)</p> <p><b>Тема: «Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».</b><br/><b>Цель:</b> формирование и упражнение в образовании слов по аналогии; воспитание любви к природе, желание беречь ее.<br/>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.41)</p> <p><b>Рисование Тема: «Листья жёлтые летят, скоро голым будет сад»</b><br/><b>Цель:</b> обучение детей рисовать листья приёмам примакивания, передовая характер осеннего пейзажа; закрепление навыков работы с гуашью.(Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.64)</p> <p><b>Лепка Тема: «Лесенка»</b><br/><b>Цель:</b> закрепление умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, составлять предмет из нескольких частей.<br/>(Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.64)</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b><br/><b>Тема: «Теремок»</b><br/><b>Цель:</b> знакомство детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности(О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.27)<br/><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Занятие № 2«Вот какой огород»<br/><b>Цель:</b>Упражнять в составлении групп предметов и выделении одного</p> | <p>Театр<br/>«Курочка Ряба»</p> |
|---|--|--|---------------------------------|

|  |  |  |                                 |
|--|--|--|---------------------------------|
| <p><b>Новогодний праздник</b><br/>( 3-я неделя ноября)</p> | <p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> | <p>предмета из группы.<br/>-Упражнять в различении названий геометрических фигур: круга, квадрата.<br/>-Учить различать на слух один и много звуков.<br/>(Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.66)</p> <p><b>Тема: «Звуковая культура речи: звук и».</b><br/><b>Цель:</b> обучение детей в чётком и правильном произношении звука <i>И</i> ( изолированного, в словосочетаниях, в словах)<br/>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи» стр.42)</p> <p><b>Рисование Тема: «Собери овощи в мешок»</b><br/><b>Цель:</b> закрепление знаний об овощах, закрепление рисовать карандашами овальные и круглые предметы.<br/>(Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр. 68)</p> <p><b>Лепка Тема: « По русской народной песенке «Огуречек, огуречек»</b><br/><b>Цель:</b> закрепление знаний понятий: один, много, обучение лепить округлые предметы, раскатывая пластилин между ладонями и слегка растягивая после получения шара.<br/>(Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр. 69)</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b><br/><b>Тема: «Варвара – краса, длинная коса»</b><br/><b>Цель:</b> Знакомить с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботы о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.<br/>(О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.28)</p> | <p>«Кто в Теремочке живёт?»</p> |
|--|--|--|---------------------------------|

|  |  |  |                     |
|--|--|--|---------------------|
| <p><b>Новогодний праздник</b><br/>( 4-я неделя ноября)</p> | <p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> | <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Занятие № 3 «Где лежат фрукты»<br/><b>Цель:</b> Учить различать и называть пространственные направления впереди – сзади относительно себя.<br/>-Упражнять в нахождении одного и многих предметов в окружающей обстановке.<br/>(Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр. 71)</p> <p><b>Тема: «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)».</b><br/><b>Цель:</b> развитие умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Формирование умение вести диалог, употреблять существительные, правильно и чётко проговаривать слова со звуком <i>К.Т.</i><br/>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.43)</p> <p><b>Рисование Тема: «Вот какие фрукты»</b><br/><b>Цель:</b> закрепление представление о внешнем виде фруктов, закрепление умение рисовать округлую форму, передовая цвет, упражнение навыков работы гуашью.<br/>(Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.64)</p> <p><b>Аппликация Тема: «Апельсины и сливы лежат на блюде»</b><br/><b>Цель:</b> закрепление представление о фруктах, знание обобщающего понятия «фрукты», закрепление знаний об округлой форме предметов. Умение наклеивать большие и маленькие предметы, свободно располагая их.<br/>(Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.74)</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b><br/><b>Тема: «Знакомство с куриным семейством»</b><br/><b>Цель:</b> Дать первоначальные представления о составе куриной</p> | <p>Изготовление</p> |
|--|--|--|---------------------|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>Новогодний праздник</b><br/>( 1-я неделя декабря)</p> | <p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> | <p>семьи.(петух и курица с цыплятами) (С.Н.Николаева Парциальная программа « Юный эколог» Системы работы в младшей группе детского сада, стр.34)</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Занятие № 4«Когда это бывает»<br/><b>Цель:</b> Учить различать и называть части суток: утро, вечер.<br/>-Упражнять в различении звуков на слух (один и много).<br/>-Упражнять в использовании в речи слов : утро, вечер.<br/>(Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.77)</p> <p><b>Тема: Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».</b><br/><b>Цель:</b> развитие у детей знаний о животных, формирование и знакомство с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.46)</p> <p><b>Рисование Тема: «Разноцветные витаминки»</b><br/><b>Цель:</b> формирование представление о правилах обращения с лекарствами и витаминами, закрепление приёмов примакивания и тычка.<br/>(Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.79)</p> <p><b>Аппликация Тема: « Ягоды и яблоки – полезные продукты»</b><br/><b>Цель:</b> закрепление представление о пользе для здоровья ягод и фруктов, обучение в умение отображать впечатления от окружающего мира, раскладывать и аккуратно наклеивать предметы разной величины. (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.80)</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b><br/><b>Тема: «Найди предметы рукотворного мира»</b><br/><b>Цель:</b> совершенствование умение определять, различать и описывать</p> | <p>подарков для мамы, досуг «Милая мама» (по плану муз.рук.)</p> <p>Игры-эксперименты со снегом.</p> |
|---|--|---|--|





|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.<br/>(О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.32)</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Занятие № 3 « Кто в лесу живёт»<br/><b>Цель:</b> Упражнять в сравнении двух групп предметов приемом наложения.<br/>-Учить различать большую и маленькую группы, устанавливать равенство.<br/>-Познакомить с понятиями : столько- сколько, больше- меньше.<br/>-Познакомить с геометрической фигурой треугольником.<br/>-Упражнять в использовании слов : столько сколько, больше- меньше, треугольник.(Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.95)</p> <p><b>Тема:</b> Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».<br/><b>Цель:</b> знакомство с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В.Викторова) (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.52)</p> <p><b>Рисование Тема: «Узор для платья лисички»</b><br/><b>Цель:</b> обучение детей рисовать кистью узор из точек и полосками по мотивом дымковской росписи, используя приём тычка. (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.97)</p> <p><b>Аппликация Тема: «Морковка для зайчат»</b><br/><b>Цель:</b> Закрепление приема приложения.<br/>Учение приклеиванию предметов. (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно</p> |  |
|  | <p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> |   |  |









|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p><b>День защитника Отечества</b><br/>(1-я неделя февраля)</p> | <p><b>Познавательное развитие</b></p>             | <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b><br/><b>Тема:</b> «Смешной рисунок» <b>Цель:</b> знакомство детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 37)</p>   | <p>Наблюдение за животными и птицами в зимний период.<br/>Изготовление кормушек для птиц</p> |
|   | <p><b>Речевое развитие</b></p>                    | <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/><b>Занятие № 1</b>«Примерим куклам платья»<br/><b>Цель:</b> Учить сравнивать предметы по длине путём наложения и приложения.<br/>-Упражнять в различении предметов в окружающей обстановке (один и много).<br/>-Учить выражать словами результаты сравнения: больше – меньше, длинный – короткий, длиннее – короче. (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.126)</p> <p><b>Тема:</b> «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».<br/><b>Цель:</b> знакомство детей со сказкой «Лиса и заяц». Помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец) (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.59)</p> |  |
|   | <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b>Рисование</b> <b>Тема:</b> «Полосатый шарфик»<br/><b>Цель:</b> обучение детей проводить прямые линии, закрепление работы с гуашью. (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.129)</p> <p><b>Лепка. Тема:</b> «Пуговички для платья и рубашки»<br/><b>Цель:</b> Продолжение обучению отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать его круговыми движениями между ладонями; закреплять знания названий частей одежды. (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.129)</p>   |  |
| <p><b>День защитника Отечества</b></p>                          | <p><b>Познавательное развитие</b></p>             | <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b><br/><b>Тема:</b> « Мой родной посёлок»</p>  | <p>Развлечение «в гости к</p>  |

|                      |  |   |          |
|----------------------|--|---|----------|
| (2-я неделя февраля) | <p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b>Цель:</b> обучение детей называть родной посёлок, дать элементарные представления о родном посёлке. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.38)</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/> <b>Занятие № 2</b> «Наденем куклам туфельки и шапочки». Н. Павлова «Чьи башмачки?» (чтение)<br/> <b>Цель:</b> Закрепить знание названий предметов обуви и головных уборов. Упражнять в сравнении двух групп предметов путём наложения и приложения, устанавливать равенство и неравенство.<br/> -Учить сравнивать предметы по высоте, пользуясь приёмами наложения и приложения.<br/> -Упражнять в различении звуков на слух (один и много).<br/> -Закрепить употребление в речи названий обуви и головных уборов. (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.132)</p> <p><b>Тема: «Звуковая культура речи: звуки б, бь»</b> <b>Цель:</b> упражнение детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах) (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.60)</p> <p><b>Рисование Тема: « По потешке «Как у нашего кота»</b><br/> <b>Цель:</b> знакомство детей с фольклором, побуждать передавать впечатления от произведения. Используя навыки рисования кистью и тычком. (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.137)</p> <p><b>Лепка Тема: «Шапочка для гномика»</b><br/> <b>Цель:</b> закрепление умения раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями и делать пальцем углубления. (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.137)</p> | бабушке» |
|----------------------|--|---|----------|











|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>Знакомство с народной культурой и традициями</b><br/>(4 -я неделя марта)</p> | <p><b>эстетическое развитие</b></p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p> | <p>закрепление представление о видах транспорта, побуждать рассказывать о своём рисунке. (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.170)</p> <p><b>Апликация. Тема: « Красивая салфеточка для мамы»</b><br/><b>Цель:</b> формирование у детей желание радовать близких подарками, сделанными своими руками; учить составлять узор на круге или прямоугольнике, создавая композицию, правильно используя цвета. (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.156)</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b><br/><b>Тема: «Знакомство с комнатными растениями»</b> <b>Цель:</b> формирование представления детей о двух знакомых их комнатных растений. Учить различать листья, стебли, цветы, корни. (С.Н.Николаева Парциальная программа « Юный эколог» Системы работы в младшей группе детского сада, стр.78)</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/><b>Занятие №4 «Мы по улице идём».</b><br/><b>Цель:</b> Упражнять в сравнении предметов по ширине путём наложения и приложения, результат сравнения выражать словами: широкий – узкий, шире – уже.<br/>-Упражнять в умении сравнивать 2 группы предметов путём наложения, результат сравнения выражать словами: поровну, столько – сколько.<br/>-Упражнять в различении звуков на слух (один и много). (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.173)</p> <p><b>Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)</b> <b>Цель:</b> обучение детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему.(В.В.Гербова, «Занятия по развитию</p> | <p>Опытно Экспериментальная деятельность с солнцем. Проводы зимы.</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |   |                     |
|--|--|---|---------------------|
| <p><b>Весна</b><br/>(1 -я неделя апреля)</p> | <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p> | <p>речи», стр.69)</p> <p><b>Рисование. Тема: «Светофор»</b><br/> <b>Цель:</b> закрепление представление о сигналах светофора, учить отвечать на вопросы. Закрепление умение рисовать предметы прямоугольной формы. (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.175)</p> <p><b>Аппликация. Тема: «По замыслу»</b><br/> <b>Цель:</b> закрепление умение выбирать основу для аппликации, составлять узор из геометрических фигур, аккуратно наклеивать. (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.177)</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b><br/> <b>Тема: «Тарелочка из глины»</b><br/> <b>Цель:</b> Знакомить детей со свойствами глины, со структурой и поверхностью. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.44)</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/> <b>Занятие №1 «Магазин игрушек».</b><br/> <b>Цель:</b> Упражнять в сравнении групп предметов путём наложения.<br/> -Закреплять знание понятий и слов: столько – сколько, больше – меньше.<br/> -Учить устанавливать равенство между неравными группами предметов.<br/> - Закреплять умение различать геометрические фигуры :круг, квадрат, треугольник и правильно называть их. (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.179)</p> <p><b>Тема: «Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»</b><br/> <b>Цель:</b> знакомство детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить</p> | <p>«День смеха»</p> |
|--|--|---|---------------------|







|      |  |   |           |
|------|--|---|-----------|
| Лето | <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное</p> | <p>(С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Системы работы в младшей группе детского сада, стр.82)</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/> <b>Занятие № 4 «Что и когда мы делаем».</b><br/> <b>Цель:</b> Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путём приложения и выражать результат сравнения словами.<br/> -Упражнять в ориентировке в частях суток, различать и называть : утро, день, вечер, ночь.<br/> -Закрепить знание геометрических фигур.(Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.196)</p> <p><b>Тема: Звуковая культура речи: звук «с».</b><br/> <b>Цель:</b> развивать у детей звуковую культуру речи; формировать в умении отрабатывать четкое произношение звука с; упражнять детей в умении вести диалог; воспитывать любовь к родному языку.<br/> (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.75)</p> <p><b>Рисование Тема: «По замыслу»</b><br/> <b>Цель:</b> закреплять умения самостоятельно определять содержания рисунка; закреплять приемы рисования и закрашивания сыпучими изобразительными материалами и фломастерами; развивать самостоятельность и фантазию.(Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.199)</p> <p><b>Аппликация Тема «Красивая тарелочка для полезных продуктов»</b><br/> <b>Цель:</b> закреплять представления о полезных для здоровья продуктах; учиться составлять узор на предмете круглой форме располагать его по краю и в центре; учить чередовать круги по цвету и величине.<br/> (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.201)</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> | С/р. игра |
|------|--|---|-----------|









|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>изображения (кисть, тычок), цвет, расположение на листе бумаги; закрепление умения рисовать круги разных размеров дополнять деталями(клюв, глаза).<br/>(Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.218)</p> <p><b>Аппликация Тема: «Жучки ползают по травке»</b><br/><b>Цель:</b> уточнения представления об изменениях в растительном мире весной, закрепление использование в речи слов; жучки, ползают; упражнять в создании сюжетной композиции из деталей и дополнительных элементов; закрепление навыков наклеивания.<br/>(Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», 2-я младшая группа, стр.220)</p> |  |
|--|--|---|--|