

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Светлячок»

Принято на заседании
педагогического совета МБДОУ
«Детский сад «Светлячок».
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Светлячок»

Зудина Т. С.

* Приказ № 156 от 28.08.2020 г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в группе раннего возраста общеразвивающей
направленности «Солнышко»
на 2020 — 2021 учебный год**

Составители:

Белозерова Татьяна Юрьевна,
воспитатель первой квалификационной категории,
Горяева Мария Юрьевна, воспитатель.

Содержание

| № | Наименование разделов | Страницы |
|------------|---|----------|
| I | Целевой раздел рабочей Программы | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цель и задачи реализации рабочей Программы | 3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию рабочей Программы воспитателя | 4 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации рабочей Программы воспитателя характеристики (возрастные особенности детей 2-3 лет) | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитателя | 9 |
| II | Содержательный раздел рабочей Программы | |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 11 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитателя | 28 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 29 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 34 |
| 2.5. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей | 36 |
| 2.6. | Иные характеристики содержания Программы | 44 |
| III | Организационный раздел рабочей Программы | |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение рабочей Программы | 48 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 50 |
| 3.3. | Режим дня | 53 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 54 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 57 |
| | Приложения | 61 |
| 1. | Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности | |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя для детей группы раннего возраста (далее - Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Светлячок», с положением о рабочей программе педагога Учреждения и предназначена для организации образовательной деятельности с воспитанниками от 1,5 до 3 лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы воспитателя

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания младшим дошкольником детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности младшего дошкольника.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы воспитателя

Рабочая программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы

являются:

- *лично-ориентированный*, который предусматривает ориентацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития, на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *деятельностный*, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

- *ценностный*, предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;

- *индивидуальный* подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *компетентностный*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

- *системный* — в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

- *средовой*, предусматривающий использование возможностей, внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности;

- *культурологический* подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору на обучение и воспитание на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с

предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно

по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В раннем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В группе раннего возраста основное количество детей владеет «непонятной» разговорной речью. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Освоение программы направлено на соответствие возрастным особенностям детей.

Срок реализации Программы – 1 год.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитателя.

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров, которые следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Содержание работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя следующие направления:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование основ безопасности.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от

домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду,

меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

К концу года дети группы раннего возраста могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя

следующие направления:

Формирование элементарных математических представлений.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с миром природы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет,

величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.) тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторике руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.)

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, — мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинке, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе:

похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

К концу года дети группы раннего возраста могут:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя следующие направления:

Развитие речи.

Художественная литература.

Развитие речи. *Развивающая речевая среда.* Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в

раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Ани и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного

сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

К концу года дети группы раннего возраста могут:

- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные

действия сверстника.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность.

Конструктивно-модельная деятельность.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке.

Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и

эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении.

Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

К концу года дети группы раннего возраста:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются пластилином;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши,

поворачивать кисти рук;

- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

В группе раннего возраста в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» используется учебно - методический комплект Н.С. Голицыной «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход».

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя следующие направления:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления, содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни;
- развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию);
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладевать основными

движениями);

- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

К концу года дети второй группы раннего возраста умеют:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются программа и методические материалы:

Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход», направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях;

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002;

Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников». Планирование работы, конспекты занятий, игры. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитателя

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий, возраста воспитанников, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы реализации рабочей программы (организационные формы) -

это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации рабочей программы - это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а также умений и навыков.

Средства реализации рабочей программы (средства обучения) - это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

| ОО Социально-коммуникативное развитие | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| Формы работы | Способы | Методы | Средства |
| Индивидуальная; подгрупповая; групповая; совместная игра со сверстниками; совместная деятельность воспитателя с детьми; совместная деятельность детей; самостоятельная деятельность. | Чтение художественной литературы; игровая беседа с элементами чтения; рассматривание; момент радости; показ способов действия; игротека. | Словесные; наглядные; практические. | Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство; картинки, игровые пособия; дидактический материал; конструкторы; настольные игры. |
| ОО Познавательное развитие | | | |
| Индивидуальная; подгрупповая; групповая; совместная игра со сверстниками; совместная деятельность воспитателя с детьми; совместная деятельность детей; самостоятельная деятельность. | Рассматривание, наблюдение; игра-экспериментирование; исследовательская деятельность; конструирование; развивающая игра. | Словесные; наглядные; практические. | Предметы материальной культуры; натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); изобразительная наглядность; игровые пособия; альбомы; дидактический материал; раздаточный |

| | | | |
|--|---|-------------------------------------|---|
| | | | материал. |
| ОО Речевое развитие | | | |
| Индивидуальная; подгрупповая; групповая; совместная игра со сверстниками; совместная деятельность воспитателя с детьми; совместная деятельность детей; самостоятельная деятельность. | Чтение художественной литературы; беседа после чтения; рассматривание; игровая ситуация; дидактические игры; прослушивание; повторение. | Словесные; наглядные; практические. | Предметные и сюжетные картины, игровые пособия; художественная литература; альбомы; дидактический материал; разные виды театров. |
| ОО Художественно-эстетическое развитие | | | |
| Индивидуальная; подгрупповая; групповая; совместная игра со сверстниками; совместная деятельность воспитателя с детьми; совместная деятельность детей; самостоятельная деятельность. | Рассматривание картин, иллюстраций, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства; прослушивание музыкальных произведений; хороводы, музыкальные игры, показ театров. | Словесные; наглядные; практические. | Разные виды театров; аудиозаписи музыкальных произведений; музыкально-дидактические игры; демонстрационный материал декоративно-прикладного искусства; изобразительные материалы, игрушки |
| ОО Физическое развитие | | | |
| Индивидуальная; подгрупповая; групповая; совместная игра со сверстниками; совместная деятельность воспитателя с детьми; совместная деятельность детей; самостоятельная деятельность. | Игровая беседа с элементами движений, чтение; беседа; рассматривание; имитация движений; показ физических упражнений, малоподвижные и подвижные игры, момент радости. | Словесные; наглядные; практические. | Спортивный инвентарь; игровые пособия; модули; аудиозаписи музыкальных произведений, картины, иллюстрации, детская литература. |

2.3 .Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательной деятельности осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям,

необходимым для её осуществления.

Особенности видов детской деятельности и культурных практик детей 2-3 лет

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
- Двигательная активность

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

| № | Образовательная область | Виды деятельности | Возраст |
|---|------------------------------------|--|-----------|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | <i>Общение</i> с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями. | 1,5-3 лет |
| 2 | Познавательное развитие | <i>Предметная деятельность</i> , игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами. | |

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательной деятельности выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и

обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рисунок, поделка), так и нематериальными (новое знание, образ, отношение, переживание). Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Предметная игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка раннего возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка раннего возраста. В группе раннего возраста игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая

деятельность представлена в образовательной деятельности в разнообразных формах – это игры с составными и динамическими игрушками, развивающие, подвижные игры, игры-инсценировки и пр.

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов организуется как процесс слушания детьми потешек, прибауток, художественных произведений. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Культурные практики

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и

перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия, которые складываются с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивают самореализацию.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей, направленная на обогащение творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Сенсорный «тренинг» — система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги спортивного характера, музыкальные и литературные досуги.

Трудовая деятельность – самообслуживание.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательной деятельности ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок 2-3 лет творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических видов деятельности,

выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные рабочей программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Воспитателю важно владеть **способами и направлениями поддержки детской инициативы**. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в раннем возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях.

Формы работы с родителями

| Направление | Цели | Форма общения |
|------------------------------------|--|---|
| Информационно-аналитическое | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. | <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • интервьюирование; |
| Познавательное | Ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями детей. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей. | <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания; • семинары-практикумы |
| Наглядно-информационное | Ознакомление родителей с работой группы, особенности воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. | <ul style="list-style-type: none"> • использование СМИ для освещения деятельности ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей; • открытый просмотр занятий и других видов деятельности; • выпуск бюллетеней, информационных листков; • информация на стендах |
| Досуговое | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. | <ul style="list-style-type: none"> • совместное проведение досугов праздников; • семейные вечера; • семейные спортивные соревнования; • выставки семейных творческих работ |

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

| Образовательная область | Содержание направлений работы |
|---|--|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание |

родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха..
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения..
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. • Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. • Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. • Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). • Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. • Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. • Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.. • Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и |

| | |
|---|---|
| | <p>формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. • Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. • Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. • Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. • Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. • Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду. |
| <p>Физическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «центрах для родителей», на родительских собраниях, личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. • Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю зарядку. • Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, |

| | |
|--|--|
| | <p>организуемых в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. • Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. • Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. |
|--|--|

План работы с родителями

Сентябрь

«Адаптация ребенка в детском саду»

Цель: познакомить с условиями воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов в детском саду

«Особенности адаптационного периода»

Цель: показать оснащение и оборудование группы. Установить контакт с родителями

Родительское собрание «Адаптация детей к детскому саду». Анкетирование родителей «Давайте познакомимся», индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей

Цель: создать условия для знакомства родителей друг с другом. Познакомить родителей с программой развития детей, задачами развития и воспитания детей.

Октябрь

Консультация «Психологические особенности детей раннего возраста»

Цель: познакомить родителей с основными показателями развития детей раннего возраста

Консультация «Мама, я сам» о привитии КГН и навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

Цель: вовлечь родителей в воспитательный процесс, обучать их приемам взаимодействия с малышом.

Деловая игра для родителей «Я сам!»

Цель: вооружить родителей знаниями по вопросам воспитания у детей младшего дошкольного возраста самостоятельности; заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать

Ноябрь

Консультация «Игрушка в жизни ребенка»

Цель: познакомить родителей с правилами выбора игрушек для детей раннего возраста и характеристикой игрушек

Памятка для родителей «Полезные игрушки»

Цель: побуждать родителей задуматься о выборе полезных развивающих игрушек для детей раннего возраста

Памятка для родителей «Одежда в зимнее время года»

Цель: напомнить о правильном выборе одежды в зимнее время года

Декабрь

Консультация «О профилактике гриппа, ОРЗ, ОРВИ и простуды у детей»

Цель: познакомить родителей с профилактическими мероприятиями вирусных заболеваний

Участие родителей в оформлении группы и участка к Новому году

Цель: привлечь родителей к созданию праздничной атмосферы в группе и на участке детского сада

Консультация для родителей «Чем занять ребенка дома?»

Цель: помочь родителям организовать досуг для развития личности ребенка

Январь

Консультация для родителей «Подвижные игры зимой. Зимние развлечения»

Цель: помочь родителям организовывать досуг детей на прогулках в зимнее время года

Консультация родителей «Пальчиковые игры»

Цель: раскрыть родителям значение развития мелкой моторики посредством использования пальчиковых игр

Февраль

Памятка «Обучающие игрушки для развития ребенка»

Цель: познакомить родителей с играми сенсорного развития детей раннего возраста

Рекомендации для пап по воспитанию детей раннего возраста

Цель: раскрыть папам детей раннего возраста их важность участия в воспитательном процессе

Родительское собрание «Пальчиковые игры, их роль и значение в развитии речи детей»

Цель: повысить педагогическую культуру родителей; познакомить родителей с условиями, влияющими на формирование речи детей

Март

Памятка «Как одевать ребенка весной»

Цель: дать рекомендации родителям о выборе одежды в весенний период времени

Консультация «Вредные привычки»

Цель: раскрыть причины вредных привычек у детей раннего возраста и способы их устранения

Памятка для родителей «Как прививать малышам полезные привычки, навыки самообслуживания»

Цель: дать практические советы по прививанию детям раннего возраста навыков самообслуживания

Апрель

Памятка «Секреты вежливого воспитания»

Цель: дать практические советы по воспитанию вежливости у детей
Консультация «Игровая деятельность – ведущая деятельность детей раннего возраста»

Цель: познакомить родителей со значением игры в развитии ребенка

Памятка «Основные правила поведения за столом»

Цель: информировать родителей о правилах поведения ребенка за столом

Май

Памятка «Советы родителям, чьи дети страдают истериками»

Цель: помочь родителям в работе по преодолению детских капризов

Итоговое родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши малыши за этот год»

Цель: подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год; определить перспективы на будущее

Памятка для родителей «Как сформировать у дошкольников интерес к труду»

Цель: дать советы родителям по формированию у детей интереса к труду

Июнь

Оформление «Уголка для родителей» в группе на темы: «Режим дня на летний период», «Профилактика солнечного удара»

Консультация для родителей «Летний отдых с пользой»

Индивидуальные консультации родителей по вопросам медицинского контроля, закаливания.

Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, привоз песка в песочницу)

Индивидуальные беседы с родителями по теме: «Одежда ребенка на прогулке летом»

Июль

Оформление «Уголка для родителей» в группе на темы: «Безопасность на улицах города», «Отдых с детьми летом»

Консультация для родителей «Безопасность детей в лесу»

Индивидуальные беседы с родителями по теме: «Игры с водой летом»

Консультация для родителей «Закаливание детей в летний период»

Индивидуальные беседы с родителями по теме: «О предупреждении детского травматизма»

Август

Рекомендации родителям: «Игры с ребенком дома»

Подготовить информационный материал в группе на тему: «Витамины с грядки», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»

Памятка для родителей «Игры малышей на природе»

Консультация для родителей «Если ребенка ужалила пчела»

Памятка для родителей «Кризис трёх лет»

Совместное оформление фотовыставки «Наше лето»

2.6. Иные характеристики содержания рабочей Программы

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает ребенок, в том числе условия детского сада, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера — чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Существует три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада: легкая, средняя и тяжелая. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие:

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст ребенка. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате

наблюдаются капризы, раздражение. В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность ребенка к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития ребенка и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Ребенку легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до прихода ребенка в группу. Педагогу важно заранее познакомиться с родителями. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать

акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;

- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;

- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т. д.);

- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, как действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения — расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит, можно помочь ему раздеться, в этот момент для ребенка важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку, можно оставить мамину или папину вещь. Предложите ребенку выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить там какую-то вещь

«пожить».

В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания: если у ребенка есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить это желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы, как элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т. д.

В период адаптации к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

Воспитателями группы заполняется адаптационная карта, в которой прослеживается эмоциональное состояние ребенка, его активность, взаимоотношение с окружающими в течение адаптационного периода. Для осуществления контроля над динамикой развития и поведением детей ведутся карты адаптации, которые заполняются воспитателями группы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Материально-техническое обеспечение рабочей программы включает в себя оборудование, оснащение, средства обучения, учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС ДО

Перечень оборудования

| Вид помещения, функциональное использование | Характеристика оснащения объектов |
|---|--|
| Групповая комната <ul style="list-style-type: none">• образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;• самостоятельная деятельность детей;• образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;• удовлетворение потребности детей в самовыражении;<ul style="list-style-type: none">• индивидуальная работа;• совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.• групповые родительские собрания. | Мебель для детей соответствует возрастным особенностям детей, столы и стулья регулируются по высоте. Расстановка столов, стульев в группах выполнена в соответствии с требованиями СанПиН. Детская мебель по количеству воспитанников. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды: <ul style="list-style-type: none">• Центр двигательной активности• Центр музыкально-театрализованной деятельности• Центр поисково-исследовательский• Центр развивающих игр• Центр художественной литературы• Центр игровой• Центр природы• Центр уединения <ul style="list-style-type: none">• Игровая мебель для практической деятельности.• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.• Дидактические, настольно-печатные игры.• Конструкторы (напольный, ЛЕГО).• Центры по интересам детей.• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристые дорожки, массажные коврики и мячи.• Наборы для трудовой деятельности.• Методические пособия в соответствии с возрастом детей. |
| Спальное помещение <ul style="list-style-type: none">• Дневной сон;• Гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none">• Спальная мебель (детские кровати)• Стол воспитателя, методический шкаф• Подборка аудиокассет с записями колыбельных песен, музыкальных произведений, звуков природы |
| Приемная комната (раздевалка) <ul style="list-style-type: none">• Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)• Консультативная работа с | <ul style="list-style-type: none">• Информационные стенды для родителей.• Выставки детского творчества.• Индивидуальные шкафчики. |

| | |
|--|--|
| родителями (законными представителями) | |
| Умывальная комната <ul style="list-style-type: none"> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. | <ul style="list-style-type: none"> Туалеты, разделенные экранами для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины для детей. Ванная для мытья ног. Шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Отдельные раковины на детей и взрослых |
| Объекты территории, функциональное использование | Оснащение |
| Участок группы Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Закаливание детей: различные гимнастики, игры с водой; световоздушные ванны. Консультативная работа с родителями. Совместные прогулки с родителями. | Участок для прогулок: беседки, песочницы, скамейки, игровое оборудование для двигательной активности. |
| «Зеленая зона» участка Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры. Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми | Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники. |

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень средств обучения и воспитания

| Материальные средства обучения | |
|---------------------------------------|---|
| Игрушки | <p>Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</p> <p>спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p> <p>музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков;</p> <p>театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория;</p> <p>технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы;</p> <p>строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема;</p> <p>дидактический материал: демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно- развивающая игра-лото «Семья» и др.</p> |
| Художественные средства | Произведения искусства, произведения живописи, музыки, архитектуры, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). |
| Средства наглядности | Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы. |
| Технические средства обучения | Телевизор. |

Учебно – методический комплект к программе

| Образовательная область | Методическое обеспечение | Наглядно - дидактические пособия |
|---|---|---|
| Социально – коммуникативное развитие | <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2014г.</p> <p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2014г.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014г.</p> | <p>1.Папка-передвижка «ПДД»</p> <p>2. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»</p> <p>3. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки:</p> <p>4.Плакаты: «Дорожные знаки», «Уроки безопасности», «Правила дорожного движения»</p> |
| Познавательное развитие | <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» Издательство СКРИПТОРИЙ 2003» Москва 2016г.</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2015г.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2014г</p> <p>Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2015г.</p> | <p>1.Наглядно – дидактические пособия рассказы по картинкам «Теремок», «Репка», Три медведя» - Изд. Мозаика – синтез Москва 2012 г.</p> <p>2.Наглядно дидактические пособия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Космос», «День победы», «Русская изба» - изд. Мозаика – синтез Москва 2015 г.</p> <p>3.Дид. материал «Домашние птицы» - изд. Страна фантазий 2014 г.</p> <p>4.Наглядно – дид. пособия: «Млекопитающие», «Профессии», «Птицы», «Наш дом», «Животные России», «Виды спорта», «Мебель», «Уроки безопасности», «Дорожная азбука», «Обитатели морей и океанов», «Времена года», «Цветы», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Одежда», «Правила дорожного движения», «Герои русских сказок», «Уроки поведения для малышей», «Игрушки», «Музыкальные инструменты», «Земноводные», «Животные Арктики и Антарктики», «Мамы и детки», «Животные Южной Америки», «Инструменты», «Насекомые», «Формы и фигуры», «Грибы и ягоды», «Бытовые приборы», «Транспорт», «Цифры и счет», «Овощи и фрукты», «Сравниваем противоположности», «Деревья», «Еда и напитки», «Посуда», «Еда». – изд. Профпресс 2015 г.</p> <p>5.Плакаты: «Дикие животные»,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>«Домашние животные», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты и ягоды», «Пресноводные и морские рыбы», «Птицы», «Цвет», «Формы», «Деревья», «Цветы», «Животные Африки»</p> <p>6. Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками»;</p> <p>7. Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Родная природа»; Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о жарких странах», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о птицах».</p> |
| Речевое развитие | <p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2014г.</p> <p>Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»</p> | <p>1. Демонстрационный материал беседы по картинкам «Я и другие» - изд. «ТЦ сфера» 2014 г.</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»;</p> <p>3. Плакаты</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий 1- младшая группа Интегрированный подход» «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003» Москва 2016г.</p> <p>Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2015г.</p> | <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома»;</p> |
| Физическая культура | <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2014г.</p> <p>Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2015г.</p> <p>Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2013г.</p> | <p>Плакат «Тело – человека», «Личная гигиена»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»</p> |

3.3. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность ОД, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. ОД с детьми можно организовывать и в первую, и во вторую половину дня. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в группе комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режим дня во второй группе раннего возраста (2-3 года) (холодный период)

| | |
|---|--------------------------------|
| Приём детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД | 8.40 – 9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00 – 9.45 (по подгруппам) |
| Второй завтрак | 9.45 - 9.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и совместная игровая деятельность взрослого и детей (наблюдение, труд, опыты, общение по интересам), возвращение | 9.55 – 11.25 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.10 – 11.25 |
| Обед | 11.25 – 11.45 |
| Дневной сон | 11.45 – 15.00 |
| Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, оздоровительные и закаливающие процедуры, ОД в ходе режимных моментов | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.30 |

| | |
|--|---------------|
| Организованная детская деятельность Игровая деятельность детей, труд, творческие игры, досуги, самостоятельная деятельность детей | 15.30 – 16.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.15 – 16.30 |
| Прогулка, самостоятельная и совместная игровая деятельность взрослого и детей (наблюдение, труд, опыты, общение по интересам), уход домой. | 16.30 – 18.00 |

**Режим дня во второй группе раннего возраста (2-3 года)
(теплый период)**

| | |
|---|---|
| Приём детей на участке, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей | 7.30 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика на участке | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД | 8.50 – 9.00 |
| Организованная детская деятельность (по направлениям физического и художественно-эстетического развития) | 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 (по подгруппам) |
| Игровая деятельность, подготовка к прогулке | 9.30 – 9.50 |
| Прогулка, самостоятельная и совместная игровая деятельность взрослого и детей (наблюдение, труд, опыты, общение по интересам) | 9.50 – 11.15 |
| Возращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.15– 11.40 |
| Обед | 11.40 – 12.00 |
| Дневной сон | 12.00 – 15.15 |
| Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, оздоровительные и закаливающие процедуры, ОД в ходе режимных моментов | 15.15 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.40 |
| Игровая деятельность детей, труд, творческие игры, досуги | 15.40 – 16.20 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 16.20 – 16.35 |
| Прогулка, самостоятельная и совместная игровая деятельность взрослого и детей (наблюдение, труд, опыты, общение по интересам), уход домой | 16.35 – 18.00 |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий является неотъемлемой частью в деятельности группы, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает

комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов группы, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

В качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- проведение тематических праздничных утренников и развлечений: «Праздник осени», «Встреча Нового года», «Мамин праздник», «Встреча птиц», «День Победы»;
- проведение спортивных мероприятий и развлечений – «День защитников Отечества»;
- организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;
- фотовыставки: «Здоровью скажем, ДА!», «Моя мама лучше всех» и т.д.;
- осенняя ярмарка.

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Кроме того, можно выделить следующие:

– «Утро радостных встреч». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

– «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай».

Праздники в группе

| Мероприятия | Краткое содержание традиционных событий и праздников | Тема мероприятий |
|--------------------|--|---|
| Праздники | Подготовка к тематическому оформлению, оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Ознакомление детей со знаковыми праздниками и событиями в ДОО | «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «День матери», «День защиты детей», Развлечения: «Прилёт птиц», «Новый год», «День здоровья» |
| Игры и развлечения | Проведение элементарных опытов и экспериментов. Воспитание в детях желания вести здоровый образ жизни, быть сильными, ловкими и умелыми. | «Путешествие с волшебной капелькой», «Путешествие в лес», «Звери в гости к нам пришли», «Весёлые приключения мишутки». |
| Конкурсы | Развитие интереса к творчеству и событиям жизни. Знакомство с традициями дружбы. Развитие творческих способностей детей. | «Зимняя игрушка»; конкурсы рисунков: «Золотая осень», «Зимняя сказка», «Весенняя фантазия», «Здравствуй, лето красное!», |

Данный подраздел рабочей программы тесно связан с организацией культурно-досуговой деятельности Учреждения, важной частью системы организации жизни детей и взрослых в детском саду.

«Отмечаем дни рождения». Цель: развитие способности к сопереживанию радостных событий, повышение значимости каждого ребенка в группе.

«Семейная мастерская». Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«Книжкин день рождения». Цель: привитие детям культуры чтения книг, расширение кругозора, воспитание бережного отношения к книгам.

«Украсим наш сад цветами». Цель: привлечение детей к посильному труду, желанию помогать взрослым, воспитание любви к природе.

«Чистая пятница». Цель: воспитание уважения к труду взрослых.

3.5. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда способствует успешной реализации рабочей программы.

Помещения группы оборудованы материалами и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями данного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство содержит достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства реализуется через использование полифункциональных ширм, модулей, полочек и т.д.

Полифункциональность материалов реализует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, предметов – заместителей.

Вариативность среды отражает наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды отражена в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповой комнате

| Развивающие центры | Основное предназначение | Оснащение |
|--|---|--|
| «Центр двигательной активности» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, равновесия (коврик массажный) Для катания, бросания, ловли (мячи кегли, кольцо брос) Для ползания и лазания (комплект мягких модулей) Мячи средние разных цветов. Мячики массажные разных цветов и размеров. Обручи. |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | | <p>Круговая веревка. Флажки. «Дорожки движения». Короткие скакалки. Нетрадиционное спортивное оборудование. Массажные и ребристые коврики.</p> |
| «Центр природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки. Природный и бросовый материал.</p> |
| «Поисково - исследовательский центр» | Формирование предпосылок поисково-исследовательской деятельности | <p><i>Песок – вода</i>: емкости разного размера, лейки, формочки, камешки, песок, вода, трубочки, мыло, гуашь и т. д.</p> |
| «Центр развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | <p>Дидактические игры Настольно-печатные игры Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. Разрезные картинки и пазлы. Кубики с картинками по всем темам. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). Флажки разных цветов (10 шт.). Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. Мелкий и средний конструкторы типа «Лего» и схемы выполнения построек из них. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок ит.д.</p> |
| «Игровой центр» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в | <p>куклы; постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки; гладильная доска, утюг и т. д.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | игре. Накопление жизненного опыта | |
| «Центр музыкально – театрализованной деятельности» | Развитие творческих способностей ребенка, развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Ширма Разные виды театра (би-ба-бо, настольный,) Предметные картинки «музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические коврики Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, дудки). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен). «Поющие» игрушки. Звучащие предметы-заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». Музыкально-дидактические игры («Отгадай, на чем играю») Куклы и игрушки для различных видов театра |
| «Центр художественной литературы» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей |
| «Центр уединения» | Снятие психоэмоционального напряжения | Мягкие модули (диван, мягкие игрушки, подушки, книги) |

ПРИЛОЖЕНИЯ

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| \Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год | | |
|--|---|---|
| Тема недели: «Детский сад» | | |
| <p>Содержание: Адаптация детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и т.д.). Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p>Итоговое мероприятие: нет, идет адаптация детей.</p> | | |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| | <p>1. Тема: «Путешествие по территории детского сада» Цель: Обучение детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложение воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.31 № 1 (вторая группа раннего развития)</p> | <p>Лепка «Тили – тили тесто» Цель: Знакомство с пластическими материалами. Ист. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.20 № 3.</p> |
| Тема недели: «Осень» | | |
| <p>Содержание: формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Итоговое мероприятие: Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката из самых красивых.</p> | | |
| Познавательное развитие | Речевое развитие листьев. | Художественно-эстетическое развитие |
| <p>ФЭМП Тема: «Форма». Цель: «Развитие предметных действий. Обучение игре с мячами». Ист. И.А.Понаморёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития»</p> | <p>1. «Путешествие по комнате». Цель: приобщение детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложение воспитателя, охотно выполнять их (что-то</p> | <p>Рисование «Веселые картинки» Цель: Знакомство с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова (сборники русских народных потешек «Сорока-Белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки»). Развивать эстетическое восприятие.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| Стр.10, № 1 | проговорить или сделать). (стр. 33 В.В Гербова) 2. А. Барто «Игрушки» (чтение) Цель: обучение детей слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа игрушек. Побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом. Побуждать договаривать отдельные слова. (Н.С. Голицына стр.7) | (И.А. Лыкова стр.18) Лепка «Тяп-ляп и готово». Цель: «Знакомство с пластическими материалами». (Ист. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.21. № 4) |
| Тема недели: «Осень» Содержание: формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей. на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Итоговое мероприятие: Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката из самых красивых. | | |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Окружающая природа. Тема: «Морковка от зайчика». Цель: Расширение представлений детей об овощах (о моркови). Формирование доброжелательного отношения к окружающим (О.А. Соломенников стр.20) | 1.Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Задача: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): (Саша-Сашенька - Сашуля), преодолеть застенчивость. (В.В Гербова стр. 33) 2. «Путешествие по комнате». Цель: приобщение детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложение воспитателя, охотно выполнять их(что-то проговорить или сделать) | Рисование. Тема: «Весёлые игрушки» Цель: «Знакомство с книжной графикой». Ист. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (Первая младшая группа) Стр.19 № 2 Лепка, Тема: «Тяп-ляп и готово». Цель: «Знакомство с пластическими материалами» Ист. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.21. № 4 |

| | | |
|---|--|--|
| | (стр. 33 В.В Гербова) | |
| Тема недели: «Осень» | | |
| <p>Содержание: формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей. на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Итоговое мероприятие: Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката из самых красивых.</p> | | |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| <p>ФЭМП. Тема: «Форма». Цель: «Развитие предметных действий. Обучение игре «Палочка-игралочка». Развитие внимания при выполнении действий с предметами». Ист. И.А.Понаморёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития» Стр.10 № 2</p> | <p>1. Тема: «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко». Цель: «Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр. 34 № 4</p> <p>2. Тема: «Путешествие по территории детского сада». Цель: Обучение детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложение воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.31 № 1 (вторая группа раннего развития)</p> | <p>Рисование. Тема: «Кукла принесла карандаши» Цель: «Знакомство с карандашами. Обучение держать карандаш тремя пальцами». Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.8</p> <p>Лепка, Тема: «Картинки на тесте». Цель: «Создание изображений на тесте, отпечатки ладошек и разных предметов». Ист. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (Первая младшая группа) Стр.22 № 5</p> |
| Тема недели: «Я в мире человек» | | |
| <p>Содержание: формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имена членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p> | | |

| Итоговое мероприятие: Игра «Кто у нас хороший» | | |
|--|--|--|
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| <p>Окружающий мир, Тема: «Вот какие у нас игрушки». Цель: «Обучение различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Введение в словарь понятия «много». Знакомство с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся».</p> <p>Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий».</p> <p>Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.5</p> | <p>1.Тема: «Чтение немецкой народной песенки « Три весёлых братца»». Цель: «Формирование у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки».</p> <p>Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.37 № 1</p> <p>2.Тема: «Дидактическая игра «Поручения. Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»». Цель: «Совершенствование умения детей понимать речь воспитателя ; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчётливо произносить их».</p> <p>Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр37 № 2</p> | <p>Рисование, Тема: «Кукла принесла карандаши». Цель: «учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживая лист бумаги левой рукой».</p> <p>Ист. Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.8</p> <p>Лепка. Тема: «Конфетки для игрушек». Цель: «Учить отщипывать кусочки и класть их на тарелочку».</p> <p>Ист. Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.9</p> |
| <p>Тема недели: «Я в мире человек»</p> <p>Содержание: формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имени членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представления о здоровом образе жизни.</p> | | |
| Итоговое мероприятие: Игра «Кто у нас хороший» | | |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Природа. Тема: «Листопад, листопад, листья жёлтые летят». Цель: «Ознакомление детей с явлениями природы. Формирование умения определять погоду по внешним признакам и последовательно по сезону, одеваться на прогулку. Обучение выделять части деревьев».</p> <p>Ист. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа» Стр.21 № 2</p> | <p>1.Тема: «повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения « Кто что ест», « Скажи «а»». Цель: «Напоминание детям сказки « Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представление детей о том, какое животное что ест (Мышка грызёт корочку сыра, собака косточку и т.д.); активизировать в речи глаголы лакать, грызть, есть; учить отчётливо произносить звук а, небольшие фразы».</p> <p>Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.38 № 3</p> <p>2.Тема: «Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»». Цель: «Обучение детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх - спустится); учить отчётливо произносить звук и».</p> <p>Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.40 № 4</p> | <p>Рисование. Тема: «Травка для лошадки». Цель: «Учить рисовать травку короткими штрихами» Ист. Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» (Первая младшая группа) Стр.13</p> <p>Лепка, Тема: «Заборчик для лошадки». Цель: «Учить отщипывать маленькие кусочки от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд».</p> <p>Ист. Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» (Первая младшая группа) Стр.14</p> |
| <p align="center">Тема недели «Мой дом»</p> <p>Содержание: Знакомить детей с родным поселком; его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер).</p> <p>Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»</p> | | |
| <p align="center">Познавательное развитие</p> | <p align="center">Речевое развитие</p> | <p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ФЭМП. Тема: «Форма». Цель: «Формирование умения различать предметы по форме и называть кубик, шарик. Умение производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить». Ист. И.А.Понаморёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития» Стр.11 № 1</p> | <p>1.Тема: «Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики»». Цель: «Приучение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков и, а и звуко сочетания иа». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.41 № 5 2.Тема: «Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» Цель: «Совершенствование умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр. 42 № 6</p> | <p>Рисование. Тема: «Зернышки для курочки и цыпляток». Цель: «Учить держать кисть в правой руке, набирать краску на ворс кисти, проводить ее по листу, легко касаясь бумаги». Ист. Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» (Первая младшая группа) Стр.18 Лепка, Тема: «Лесенка для курочки Рябы». Цель: «Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями». Ист. Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» (Первая младшая группа) Стр.19</p> |
| <p>Тема недели «Мой дом» Содержание: Знакомить детей с родным поселком; его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер). Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»</p> | | |
| <p>Познавательное развитие Окружающий мир, Тема: «Вот какая наша группа». Цель: «Обучение рассматриванию картин, называть изображённые на них предметы. Обучение соотносить изображение на картине с реальной обстановкой группы». Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.15</p> | <p>Речевое развитие 1.Тема: «Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»». Цель: «Закрепление правильного произношения звука у (изолированного и в звуко сочетаниях)». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.42 № 7</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование, Тема: «Поливаем огород». Цель: «Учить проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист». Ист. Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» (Первая младшая группа) Стр.23 Лепка, Тема: «Огурчики и морковки». Цель: «Закреплять умение</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>2.Тема «Рассматривание сюжетных картин». Цель: «Обучение детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.43 № 8</p> | <p>раскатывать их в длину между ладонями прямыми движениями». Ист. Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» (Первая младшая группа) Стр.24</p> |
| <p style="text-align: center;">Тема недели: «Мой дом»</p> <p>Содержание: Знакомить детей с родным поселком; его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер). Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»</p> | | |
| <p>Познавательное развитие ФЭМП, Тема: «Форма». Цель: «Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой. Ставить, катать, сооружать простейшие постройки». Ист. И.А.Пономорёва, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития» Стр.12 № 3</p> | <p>Речевое развитие 1.«Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки « Наши уточки с утра...». Цель: «Совершенствование умения детей понимать и вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.46 № 1 2.Тема: «Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»». Цель: «с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование, Тема: «На яблоне выросли яблочки». Цель: «Учить изображать округлую форму». Ист. Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» (Первая младшая группа) Стр.28 Лепка, Тема: «Яблочки». Цель: «Учить лепить круглые предметы, круговыми движениями между ладонями». Ист. Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» (Первая младшая группа) Стр.29</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.47 № 2</p> | |
| <p align="center">Тема недели: «Мой дом»</p> <p>Содержание: Знакомить детей с родным поселком; его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер). Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»</p> | | |
| <p>Познавательное развитие ФЭМП, Тема: «Форма». Цель: «Формирование умения различать предметы по форме и называть их: шарик, кубик, кирпичик. Совершенствование предметных действий». Ист. И.А.Понаморёва , В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития» Стр.14 № 1</p> | <p>Речевое развитие 1.Тема: «Дидактическая игра « Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»». Цель: «Закрепление умения детей объединять действием любые 2-3 игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок...». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр. 48 № 3 2.Тема: «Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками». Цель: «Упражнение детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнение заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию». Ист. В.В.Гербова</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование, Тема: «По замыслу». Цель: «Закреплять умения пользоваться красками». Ист. Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» (Первая младшая группа) Стр.33 Лепка, Тема: «Разные овощи и фрукты для зверюшек». Цель: «Закреплять умение раскатывать предметы между ладонями прямыми движениями». Ист. Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» (Первая младшая группа) Стр.33</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.49 № 4 | |
| Тема недели: «Мой дом» | | |
| Содержание: Знакомить детей с родным поселком; его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер). | | |
| Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» | | |
| <p>Познавательное развитие Окружающий мир, Тема: «Что растёт на грядке». Цель: «Обучение узнавать и называть овощи: морковь, репа, картофель, помидор, капуста, огурец. Соотносить натуральные предметы с их изображением. Усвоение обобщающего понятия «Овощи. Упражнение в различении и правильном названии цветов: Зелёный, красный, жёлтый». Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.25</p> | <p>Речевое развитие 1.Тема: «Чтение сказки «Козлятки и волк»». Цель: «Знакомство детей со сказкой « Козлятки и волк» (обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр. 49 № 5 2.Тема: «Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»». Цель: «Рассказывание детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку)». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.50 № 6</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование, Тема: «Платье и рубашка». Цель: «Упражнять рисовать красками двух цветов, закреплять умение проводить прямые линии». Ист. Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» (Первая младшая группа) Стр.38 Лепка, Тема: «Красивая шубка у Маши». Цель: «Закреплять умение раскатывать их в длину между ладонями, учить использовать техники пластилинографии». Ист. Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» (Первая младшая группа) Стр.40</p> |
| Тема недели: «Новогодний праздник» | | |
| Содержание: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | | |
| Итоговое мероприятие: Новогодний утренник. | | |
| <p>Познавательное развитие ФЭМП, Тема: «Величина». Цель: «Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький».</p> | <p>Речевое развитие 1.Тема: «Рассматривание сюжетных картинок». Цель: «Помочь детям понять содержание картины; в процессе</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование, Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят». Цель: «Учить приему</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Ист. И.А.Понаморёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития» Стр.15 № 2</p> | <p>рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы».</p> <p>Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.51 № 7</p> <p>2.Тема: «Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе»</p> <p>Цель: «Упражнение детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память».</p> <p>Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр. 53 № 8</p> | <p>примакивания».</p> <p>Ист. Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» (Первая младшая группа) Стр.44</p> <p>Лепка, Тема: «Осеннее дерево».</p> <p>Цель: «Закреплять умение раскатывать их в длину между ладонями, учить использовать техники пластилинографии».</p> <p>Ист. Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» (Первая младшая группа) Стр.44</p> |
|---|--|---|

Тема недели «Новогодний праздник»

Содержание: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Итоговое мероприятие: Новогодний утренник.

| | | |
|--|--|--|
| <p>Познавательное развитие</p> <p>Природа, Тема: «Рыбка плавает в воде».</p> <p>Цель: «Формирование интереса к обитателям аквариума».</p> <p>Ист. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа» стр.23 № 3</p> | <p>Речевое развитие</p> <p>1.Тема: «Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл»».</p> <p>Цель: «Формирование умения чётко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бь в звукопризнаваниях. Различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание».</p> <p>Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр. 56 №1</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование, Тема: «Что лежит на тарелочки».</p> <p>Цель: «Закреплять умение пользоваться красками».</p> <p>Ист. Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» (Первая младшая группа) Стр.48</p> <p>Лепка, Тема: «Угощение для Маши».</p> <p>Цель: «Закреплять умение раскатывать их в длину между ладонями, учить соединять концы, плотно прижимая друг к другу».</p> <p>Ист. Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>2. Тема «Инсценирование сказки В.Сутеева « Кто сказал «мяу?»» Цель: «Знакомство детей с новым произведением, доставление малышам удовольствия от восприятия сказки» Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.57 № 2</p> | <p>(Первая младшая группа) Стр.49</p> |
| <p align="center">Тема недели «Новогодний праздник» Содержание: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Итоговое мероприятие: Новогодний утренник.</p> | | |
| <p>Познавательное развитие ФЭМП, Тема: «Величина». Цель: «Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их. Совершенствование предметных действий». Ист. И.А.Понаморёва, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития» Стр.17 № 1</p> | <p>Речевое развитие «Инсценирование сказки В.Сутеева « Кто сказал «мяу?»». Цель: «Доставление малышам удовольствия от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.58 № 3 2. Тема: «Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко - близко»». Цель: «Укрепление артикуляционного и голосового аппарата детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование, Тема: «Клубочки для котят». Цель: «Учить рисовать замкнутые округлые линии». Ист. Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» (Первая младшая группа) Стр.54 Лепка, Тема: «Мячики для щенят». Цель: «Закреплять умение раскатывать круговыми движениями между ладонями». Ист. Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» (Первая младшая группа) Стр.55</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова».</p> <p>Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.58 № 4</p> | |
| <p style="text-align: center;">Тема недели: «Новогодний праздник»</p> <p>Содержание: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Итоговое мероприятие: Новогодний утренник.</p> | | |
| <p>Познавательное развитие Природа, Тема: «У кормушки». Цель: «Формирование у детей доброго отношения к птицам, желание заботиться о них».</p> <p>Ист. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа» стр. 24 № 4</p> | <p>Речевое развитие 1. Тема: «Рассматривание иллюстрации В.Сутеева к сказке « Кто сказал «мяу?» Повторение песенки «Пошёл котик на торжок»». Цель: «Приучение детей рассматривать рисунки в книжках; Рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...»».</p> <p>Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.59 № 5</p> <p>2. Тема: «Дидактическая игра «Подбери пёрышко». Цель: «обучение детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем».</p> <p>Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.60 № 6</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование, Тема: «Собака гуляет по снегу: топ-топ». Цель: «Учить ритмично касаться кистью бумаги, рисовать следы по всему листу».</p> <p>Ист. Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» (Первая младшая группа) Стр.59</p> <p>Лепка, Тема: «Птичка». Цель: «Побуждать лепить округлую форму, придавая сходство с натурой совместно с педагогом».</p> <p>Ист. Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» (Первая младшая группа) Стр.59</p> |
| <p style="text-align: center;">Тема недели: «Новогодний праздник»</p> | | |

Содержание: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Итоговое мероприятие: Новогодний утренник.

| | | |
|--|--|---|
| <p>Познавательное развитие ФЭМП, Тема «Количество». Цель: «Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много и один». Ист. И.А.Понаморёва, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития» Стр.19 № 3</p> | <p>1.Тема: «Рассматривание сюжетных картин». Цель: «Обучение детей рассматриванию картины, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, делать простейшие выводы». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр. 61 № 7 2.Тема: «Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»». Цель: «Учить детей правильно и отчётливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.62 № 8</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование, Тема: «Вот зима, кругом бело». Цель: «Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями». Ист. Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» (Первая младшая группа) Стр.68 Лепка, Тема: «Снеговик». Цель: «учить катать округлую форму, составлять фигуру из двух шариков». Ист. Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» (Первая младшая группа) Стр.68</p> |
|--|--|---|

Тема недели: «Новогодний праздник»

Содержание: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Итоговое мероприятие: Новогодний утренник.

| | | |
|--|--|--|
| <p>Познавательное развитие Окружающий мир, Тема: «Как одета кукла Маша?» Цель: «Уточнение представлений об одежде, о</p> | <p>Речевое развитие 1.Тема «Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»». Цель: «Знакомство детей</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование, Тема: «Новогодние игрушки-</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>её назначении, цветах вещей. Запоминание последовательности одевания. Обучение различать и называть синий цвет».</p> <p>Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.34</p> | <p>со сказкой « Три медведя, приучать их внимательно слушать относительно большого по объёму художественного произведения»</p> <p>Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.65 № 1</p> <p>2. Тема: «Игра « Кто позвал?»».</p> <p>Дидактическая игра «Это зима?»»</p> <p>Цель: «Обучение детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»»).</p> <p>Рассматривание с детьми раздаточных картинок (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.»</p> <p>Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.65 № 2</p> | <p>шарики, хлопушки».</p> <p>Цель: «Обучение приёму примакивания. Создание праздничного настроения».</p> <p>Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход». Стр.63</p> <p>Лепка, Тема: «Елочка».</p> <p>Цель: «Учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладошек».</p> <p>Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.64</p> |
| <p>Тема недели: «Зима»</p> <p>Содержание: Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p> <p>Итоговое мероприятие: Праздник «Зима».</p> | | |
| <p>Познавательное развитие ФЭМП,Тема:«Количество».</p> <p>Цель: «Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много</p> <p>Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе».</p> <p>Ист. И.А.Понаморёва, В.А Позина «Формирование элементарных</p> | <p>Речевое развитие</p> <p>1.Тема: «Рассказывание без наглядного сопровождения».</p> <p>Цель: «Развитие у детей способности понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте».</p> <p>Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование, Тема: «Около теремка растёт елочка».</p> <p>Цель: «Учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии».</p> <p>Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход». Стр.71</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>математических представлений. Вторая группа раннего развития» Стр.20 № 1</p> | <p>(вторая группа раннего развития) Стр.66 № 3 2. Тема: «Дидактическая игра « Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь. Цель: «Упражнение детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.67 № 4</p> | <p>Лепка, Тема: «Зайчик пришел в теремок». Цель: «Учить делить кусочки на пополам, скатывать шар, делать головку и ушки». Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход». Стр.72</p> |
| <p style="text-align: center;">Тема недели: «Зима»</p> <p>Содержание: Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p> <p>Итоговое мероприятие: Праздник «Зима».</p> | | |
| <p>Познавательное развитие Окружающий мир, Тема: «Рассматривание посуды». Цель: «Закрепление представлений о предметах посуды. Умение использовать название её предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину. Знакомство с обобщающим понятием «посуда». Подводить к классификации предметов посуды по использованию». Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.46</p> | <p>Речевое развитие 1. Тема: «Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»». Цель: «Напоминание детям знакомых сказок, помочь малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку» Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.68 № 5 2. Тема: «Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи». Цель: «Упражнение детей в отчётливом произношении звуков т,</p> | <p>Рисование, Тема: «По замыслу». Цель: «Развивать самостоятельность в создании изображений». Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.76 Лепка, Тема: «Колобок катится по дорожке и поёт песенку». Цель: «Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изобразительности. Лепка колобка в форме шара». Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход»</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.68 № 6 | |
| Тема недели: «Зима» | | |
| Содержание: Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Итоговое мероприятие: Праздник «Зима». | | |
| Познавательное развитие ФЭМП, Тема: «Величина и количество». Цель: «Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много». Ист. И.А.Понаморёва, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития» Стр.22 № 3 | Речевое развитие 1.Тема: «Дидактическое упражнение « Чья мама? Чей малыш?»». Цель: «Обучение детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.69 № 7 2.Тема: «Повторение материала». Цель: «Повторение материала, который вызвал затруднения у детей». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.70 № 8 | Художественно-эстетическое развитие Рисование, Тема: «По замыслу». Цель: «Развивать самостоятельность в создании изображений». Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход.» Стр.76 Лепка, Тема: «Птички прилетели на кормушку». Цель: «Учить лепить предмет из двух частей». Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.77 |
| Тема недели: «Зима» | | |
| Содержание: Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Итоговое мероприятие: Праздник «Зима». | | |
| Познавательное развитие ФЭМП, Тема: «Форма и количество». Цель: «Формирование | Речевое развитие 1.Тема: «Рассказывание сказки «Теремок».Чтение | Художественно-эстетическое развитие Рисование, Тема: |

| | | |
|--|---|--|
| <p>умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один-много. Развитие предметных действий».</p> <p>Ист. И.А.Понаморёва , В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития» Стр.23 № 1</p> | <p>русской народной песенки « Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»».</p> <p>Цель: «Знакомство детей со сказкой « Теремок (обр. М.Булатова) и песенкой- присказкой».</p> <p>Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.70 № 1</p> <p>2.Тема: «Составление рассказов на тему « Как мы птичек кормили. Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата».</p> <p>Цель: «Обучение детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах)».</p> <p>Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.71 № 2</p> | <p>«Аквариум».</p> <p>Цель: «Закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе три краски».</p> <p>Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.80</p> <p>Лепка, Тема: «Рыбки плавают в аквариуме».</p> <p>Цель: «Учить расплющивать пластическую массу между ладонями».</p> <p>Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.81</p> |
| <p align="center">Тема недели «Мамин день»</p> <p>Содержание: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Итоговое мероприятие: Мамин праздник.</p> | | |
| <p>Познавательное развитие</p> <p>Окружающий мир, Тема: «Устроим кукле комнату».</p> <p>Цель: «Закрепление умения различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Закрепление употреблять в речи названия предметов мебели, посуды. Обучение использовать глагол «лежать» в</p> | <p>Речевое развитие</p> <p>1.Тема: «Чтение потешки « Наша Маша маленька..»,</p> <p>стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»».</p> <p>Цель: «Оказание помощи детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва;</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование, Тема: «Красивый столик».</p> <p>Цель: «Закреплять умение рисовать прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек».</p> <p>Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>повелительном наклонении». Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.82</p> | <p>вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.72 № 3 2.Тема: «Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё?». Цель: «Получение детьми удовольствия от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.73 № 4</p> | <p>тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.85 Лепка, Тема: «Круглый столик». Цель: «Закреплять умение расплющивать пластическую массу между ладонями». Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.85</p> |
| <p align="center">Тема недели «Мамин день»</p> <p>Содержание: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Итоговое мероприятие: Мамин праздник.</p> | | |
| <p>Познавательное развитие Природа, Тема: «Котёнок Пушок». Цель: «Формирование представлений о домашних животных и их детёнышах. Знакомство с русским бытом. Формирование доброго отношения к животным». Ист. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа» стр.26 № 6</p> | <p>Речевое развитие 1.Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение « Что я сделала?»». Цель: «Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование, Тема: «Дорожка для автомобиля». Цель: «Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом». Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход»</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>литературного текста и рисунков к нему. Учить, правильно называть действия, противоположные по значению».</p> <p>Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.73 № 5</p> <p>2. Тема: «Инсценирование сказки «Теремок»». Цель: «Оказание помощи детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)».</p> <p>Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.74 № 8</p> | <p>Стр.89 Лепка, Тема: «По замыслу». Цель: «Упражнять в лепке из пластилина».</p> <p>Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.90</p> |
| <p align="center">Тема недели «Мамин день»</p> <p>Содержание: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Итоговое мероприятие: Мамин праздник.</p> | | |
| <p align="center">Познавательное развитие</p> <p>ФЭМП, Тема:«Количество» Цель: «Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, много-много».</p> <p>Ист. И.А.Понаморёва, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития» Стр.25 № 4</p> | <p align="center">Речевое развитие</p> <p>1.Тема: «Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»» Цель: «Совершенствование умения слушать рассказ без сопровождения».</p> <p>Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр74. № 7</p> <p>2.Тема:«Рассматривание сюжетной картины» Цель: «Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание</p> | <p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование, Тема: «Расческа». Цель: «Учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии».</p> <p>Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.94</p> <p>Лепка, Тема: «Овощи и фрукты - полезные продукты». Цель: «Закреплять навыки</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>картины или в основном перечисляют предметы, действия, стали ли они разнообразнее».</p> <p>Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.75 № 8</p> | <p>лепки округлых предметов».</p> <p>Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.95</p> |
| <p>Тема недели «Мамин день»</p> <p>Содержание: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Итоговое мероприятие: Мамин праздник.</p> | | |
| <p>Познавательное развитие ФЭМП, Тема: «Величина, форма и количество». Цель: «Развитие умения различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине».</p> <p>Ист. И.А.Понаморёва, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития» Стр.26 № 1</p> | <p>Речевое развитие 1.Тема:«Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра « Чья картинка?»».</p> <p>Цель: «Убедение детей в том, что рассматривание рисунков в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового) ; продолжать учить согласовывать слова в предложениях».</p> <p>Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.77 № 1</p> <p>2.Тема: «Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Цель: «Обучение детей понимать сюжетные картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого».</p> <p>Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.77 № 2</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование, Тема: «По замыслу». Цель: «Учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии».</p> <p>Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход»</p> <p>Лепка, Тема: «По замыслу». Цель: «Закреплять навыки лепки знакомых предметов».</p> <p>Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход»</p> |
| <p>Тема недели «Мамин день»</p> | | |

Содержание: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Итоговое мероприятие: Мамин праздник.

| | | |
|---|--|---|
| <p>Познавательное развитие Природа, Тема: «Петушок и его семейка». Цель: «Расширение представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формирование желания проявлять заботу о домашних птицах». Ист. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа» стр. 29 № 7</p> | <p>Речевое развитие 1.Тема: «Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»». Цель: «Знакомство детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, весёлого стихотворного текста». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.79 № 3 2.Тема: «Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»». Цель: «Объяснение детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках активизировать (помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр80. № 4</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование, Тема: «Подарок маме». Цель: «Учить рисовать карандашом прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приема примакивания». Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.99 Лепка, Тема: «Что для мамы я слеплю». Цель: «Закреплять навыки лепки знакомые предметы, раскатывая между ладонями прямыми и круговыми движениями». Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.99</p> |
|---|--|---|

Тема недели: «Народная игрушка»

Содержание: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.

Итоговое мероприятие: Игры – забавы.

| | | |
|---|--|---|
| <p>Познавательное развитие ФЭМП, Тема: «Форма и ориентировка в</p> | <p>Речевое развитие 1.Тема: «Рассказывание произведения</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>пространстве». Цель: «Формирование умения различать по форме (кубик, кирпичик и цветку). Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки». Ист. И.А.Понаморёва , В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития» Стр.29 № 4</p> | <p>К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения». Цель: «Обучение детей слушать рассказ без сопровождения». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.80 № 5 2. Тема: «Игра-инсценировка « Как машина зверят катала». Цель: «Обучение детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук э, звукоподражание эй». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр81. № 6</p> | <p>Рисование, Тема: «Поможем мышонку спрятаться от кошки». Цель: «Закреплять умение заштриховывать ограниченную поверхность карандашом». Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.103 Лепка, Тема: «Норка для мышонка». Цель: «Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубление путем вдавливания пальца в центр шарика». Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.103</p> |
| <p align="center">Тема недели: «Народная игрушка»</p> <p>Содержание: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.</p> <p>Итоговое мероприятие: Игра – забавы.</p> | | |
| <p>Познавательное развитие Окружающий мир, Тема: «Самая хорошая мамочка моя». Цель: «Закрепление представлений о семье. Воспитание любви и привязанности к маме». Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.96</p> | <p>Речевое развитие 1.Тема«Дидактическое упражнение « Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»». Цель: «Объяснение детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке».</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование, Тема: «Горшочек для цветов». Цель: «Учить технике штриховки ограниченных поверхностей». Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.107 Лепка, Тема: «Посадим цветочек в горшочек». Цель: «Закреплять умение</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.82 № 7 2.Тема: «Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»». Цель: «Обучение детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения» Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.83 № 8</p> | <p>раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями». Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход.» Стр.107</p> |
| <p style="text-align: center;">Тема недели: «Народная игрушка»</p> <p>Содержание: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.</p> <p>Итоговое мероприятие: Игра – забавы.</p> | | |
| <p>Познавательное развитие Природа, Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко». Цель: «Формирование представлений детей о весенних изменениях в природе. Обучение передать образы солнца в рисунках». Ист. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа» стр. 31 № 8</p> | <p>Речевое развитие 1.Тема: «Чтение сказки «Маша и медведь». Цель: «Знакомство детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М.Булатова)». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.84. № 1 2.Тема: «Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Цель: «Убеждение детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование, Тема: «Много мячиков у нас». Цель: «Упражнять в рисовании предметов округлой формы». Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход.» Стр.111 Лепка, Тема: «Пирамидка» Цель: «Закреплять умение приемов лапки». Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.112</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | саду» (вторая группа раннего развития) Стр.84 № 2 | |
| Тема недели: «Весна» | | |
| Содержание: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | | |
| Итоговое мероприятие: Праздник «Весна» | | |
| <p>Познавательное развитие ФЭМП, Тема: «Величина». Цель: «Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных явлений». Ист. И.А.Понаморёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития» Стр.30 № 1</p> | <p>Речевое развитие 1. Тема: «Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня..». Цель: «Привлечение внимания детей к новой игрушке; учить их, рассказывать о том, как они будут играть с ней». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.85 № 3 2. Тема: «Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчаркого «Приключение Мишки Ушастика»». Цель: «Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга и желание узнать что-то нового про симпатичного медвежонка». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.85 № 4</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование, Тема: «Деревянные колечки». Цель: «Учить рисовать замкнутые линии, похожие на овал и круг». Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.116 Лепка, Тема: «Игрушки, с которыми купаемся». Цель: «Закреплять умение лепить предмет из двух частей, плотно прижимать части друг к другу». Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.117</p> |
| Тема недели: «Весна» | | |
| Содержание: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | | |
| Итоговое мероприятие: Праздник «Весна» | | |
| <p>Познавательное развитие Окружающий мир, Тема: «Какая разная бумага».</p> | <p>Речевое развитие 1. Тема: «Рассматривание</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Цель: «Формирование представлений о свойстве бумаги, сравнение предметов повесу (лёгкий - тяжелый). Обучение делать простейшие обобщения».</p> <p>Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.144</p> | <p>картин из серии «Домашние животные»»</p> <p>Цель: «Оказание помощи детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь».</p> <p>Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.86 № 5</p> <p>2. Тема: «Купание куклы Каги».</p> <p>Цель: «Оказание помощи детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой».</p> <p>Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.88 № 6</p> | <p>Рисование, Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелочках».</p> <p>Цель: «Упражнять в рисовании округлых предметов карандашом».</p> <p>Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.121</p> <p>Лепка, Тема: «Ежики».</p> <p>Цель: «Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, закреплять знания приема оттягивания».</p> <p>Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.121</p> |
| <p style="text-align: center;">Тема недели: «Весна»</p> <p>Содержание: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p> <p>Итоговое мероприятие: Праздник «Весна»</p> | | |
| <p>Познавательное развитие ФЭМП, Тема: «Ориентировка в пространстве».</p> <p>Цель: «Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на,</p> | <p>Речевое развитие 1. Тема: «Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»».</p> <p>Цель: «Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний».</p> <p>Ист. В.В.Гербова</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование, Тема: «Кубики большие и маленькие».</p> <p>Цель: «Упражнять в технике штриховки».</p> <p>Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>под, здесь, там, тут)». Ист. И.А.Понаморёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития» Стр.31 № 2</p> | <p>«Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.88 № 7 2. Тема: «Повторение материала». Цель: «С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.88 № 8</p> | <p>младшая группа. Интегрированный подход» Стр.125 Лепка, Тема: «Тарелочки для кошечек и котят». Цель: «Учить лепить плоские и круглые формы». Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.126</p> |
| <p style="text-align: center;">Тема недели: «Весна»</p> <p>Содержание: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p> <p>Итоговое мероприятие: Праздник «Весна»</p> | | |
| <p>Познавательное развитие ФЭМП, Тема: «Количество». Цель: «развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество и обозначать их соответствующими словами один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий». Ист. И.А.Понаморёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития» Стр.34 № 1</p> | <p>Речевое развитие 1. Тема: «Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка - рёвушка»». Цель: «Знакомство детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-Рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.89 № 1 2. Тема: «Рассматривание картины «Дети кормят курицу и Цыплят».Игра в цыплят». Цель: «Обучение детей</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование, Тема: «Травка зеленеет, солнышко блестит». Цель: «Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий». Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.130 Лепка, Тема: «Светит солнышко в окошко». Цель: «Упражнять в знакомых приемах лепки». Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога.» Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр90. №2</p> | <p>Интегрированный подход» Стр.131</p> |
| <p style="text-align: center;">Тема недели: «Лето»</p> <p>Содержание: Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p> <p>Итоговое мероприятие: Праздник «Лето»</p> | | |
| <p>Познавательное развитие Окружающий мир, Тема: «Дети идут на праздник». Цель: «Создание праздничного настроения. Расширение словаря (праздник, барабан). Развитие слухового восприятия». Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.132</p> | <p>Речевое развитие 1.Тема: «Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»». Цель: «знакомство детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать , что кличка животных зависит от их внешних признаков». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.91 № 3 2.Тема: «Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»». Цель: «Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование, Тема: «Девочка идет на праздник». Цель: «Закрепить навыки рисования несколькими красками». Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.135 Лепка, Тема: «Флажок для девочки». Цель: «Закрепить навыки работы с пластилином». Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.136</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>стихотворением «Кораблик»». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.91 № 8</p> | |
| <p style="text-align: center;">Тема недели: «Лето»</p> <p>Содержание: Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p> <p>Итоговое мероприятие: Праздник «Лето»</p> | | |
| <p>Познавательное развитие Природа, Тема: «Там и тут, там и тут, одуванчики растут». Цель: «Формирование у детей представления об одуванчике. Развитие желания эмоционально откликаться на красоту окружающей природы». Ист. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа» стр. 33 № 9</p> | <p>Речевое развитие 1.Тема:«Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк». Цель: «Обучение детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный, лёгкий выдох». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр. 92 № 5 2.Тема: «Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» Цель: «Знакомство детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.93 № 6</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование, Тема: «На поляне выросли цветы». Цель: «Закрепить навыки рисования гуашью, используя 2-3 цвета». Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.143 Лепка, Тема: «Букет цветов». Цель: «Упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями и закручивании в спираль». Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.144</p> |
| <p style="text-align: center;">Тема недели: «Лето»</p> <p>Содержание: Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних</p> | | |

животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.

Итоговое мероприятие: Праздник «Лето»

| | | |
|--|--|--|
| <p>Познавательное развитие ФЭМП, Тема: «Величина». Цель: «Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий». Ист. И.А.Понаморёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития» Стр.35 № 2</p> | <p>Речевое развитие 1.Тема: «Здравствуй весна!» Цель: «Совершение путешествия по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр.94 № 7 2.Тема: «Повторение материала». Цель: «Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)». Ист. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего развития) Стр94. № 8</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование, Тема: «Вот как мы научились рисовать». Цель: «Закрепить навыки рисования несколькими красками». Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.147 Лепка, Тема: «Что мы умеем лепить». Цель: «Закрепить навыки работы с пластилином» Ист. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход» Стр.148</p> |
|--|--|--|

