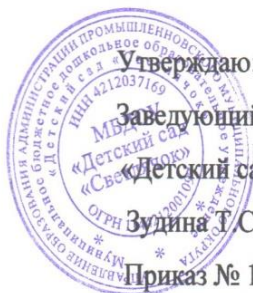


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Светлячок»

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 28.08.2020 г.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Светлячок»  
Зудина Т.С.  
Приказ № 156 от 28.08.2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

**«Природа - наш дом»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Кравченко Оксана Михайловна,  
педагог дополнительного образования

Промышленная 2020

Наименование программы	«Природа- наш дом»	
Направленность	экологическая	
Сведения об авторе (составителе)		
1. ФИО	Кравченко Оксана Михайловна	
2. Место работы	МБДОУ «Детский сад «Светлячок»	
3. Должность	Педагог дополнительного образования	
4. Электронный адрес	<a href="mailto:kravchen.oks@gmail.com">kravchen.oks@gmail.com</a>	
Сведения о педагогах и иных специалистах, реализующих программу		
1.		
Сведения о программе		
1. Срок реализации	1 год	
2. Возраст обучающихся	5 – 7 лет	
3. Тип программы	естественнонаучная	
4. Характеристика программы (аннотация)	Организация в детском саду специальной работы по ознакомлению детей с окружающим миром и природой. Данная программа, обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир», «Природоведение»	
По месту образовательной модели	Интеллектуально – творческое развитие, ценностно-ориентированная деятельность, развитие социальных инициатив.	
По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности	Занятия по инициативе педагога, совместная деятельность.	
5. Цель программы	Цель - воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.	
6. Учебные курсы \ дисциплины \ разделы (в соответствии с учебным планом)		
7. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Формы: очная, электронная, индивидуальная, групповая, коллективная.	Методы: наглядные (наблюдение,

		демонстрация); словесные (объяснение, рассказ); творческие: игровые
8. Формы мониторинга результативности	Итоговое тестирование, фотоотчет на сайте учреждения.	
9. Результативность реализации программы	<p>повышение общей культуры ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;</li> <li>- формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;</li> <li>- развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;</li> <li>- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.</li> </ul>	
10. Дата утверждения и последней корректировки	Приказ от 28.08.2020 г. № 156	

## Содержание программы

<b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....</b>	<b>5</b>
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цели программы и задачи.....	8
1.3. Содержание разделов и тем программы.....	9
1.3.1. Учебно- тематический план .....	18
1.4. Прогнозируемые результаты.....	19
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>20</b>
2.1. Условия реализации программы .....	20
2.2. Диагностические и оценочные материалы.....	21
<b>Список литературы .....</b>	<b>27</b>

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Природа - наш дом» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой естественно-научной направленности, составлена с учетом базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ФИРО Москва 2015 г.;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 г. № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на территории Кемеровской области»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении порядка оценки (добровольной сертификации) ДОП и состава экспертной группы»;
- Устав МБДОУ «Детский сад «Светлячок».

Актуальность: организация в детском саду специальной работы по ознакомлению детей с окружающим миром и природой. Данная программа, обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир», «Природоведение». Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе — начало экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Поскольку экология — это, прежде всего, наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой, акцент делается на развитии у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях. Дети учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой и как живые организмы зависят от среды обитания. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей.

Важное значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Программа является вариативной. Предполагает внесение изменений, дополнений в содержание в соответствии с предъявляемыми требованиями, муниципальным заданием.

Формы и режим занятий: наполняемость учебной группы 7-21 человек (по СанПиНу от 2.4.4.3172-14 от 04.07.14 № 41). Программа учитывает психофизические и возрастные особенности учащихся.

Прием в учебные группы объединения осуществляется на добровольной основе. Зачисление в учебные группы производится с обязательным условием

- подписанием договора с родителями (законными представителями),  
подписанием согласия на обработку персональных данных ребенка.

Программа предполагает следующие формы работы с учащимися:

- экологические экскурсии;
- уроки доброты;
- уроки мышления;
- экологические занятия;
- КВН, викторина "Поле чудес";
- экологические акции;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- трудовой десант;
- зеленый патруль;
- лаборатория юного эколога;
- ведение «Панорамы добрых дел»;
- экологические выставки и экспозиции;
- день (неделя) экологического творчества;
- экологические праздники и фестивали;
- экологические игры (дидактические, имитационные, настольные игры, игры - путешествия и т. д.);
- экологические сказки.

По содержанию деятельности программа является познавательной и содержит элементы развивающей творческие способности.

По уровню освоения программа является базовой, дающей предметные знания и формирующей учебные умения в предусмотренном ею виде деятельности.

Срок реализации программы:

- программа рассчитана на один год обучения.
- общая продолжительность обучения составляет 72 часа.

Режим занятий:

• занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 25-30 минут;

Возраст учащихся: 5-7 лет,

Количество учащихся в группе – 7-21 человек.

Организационные формы обучения - групповые занятия с индивидуальным подходом, стимулирующие повышенную работоспособность и возможность активизации индивидуального участия.

Формы занятий: практические занятия с изучением основ теоретических знаний.

## 1.2. Цели программы и задачи

**Цель программы:** воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Для реализации поставленной цели решаются следующие *задачи*:

обучающие:

- дать ребёнку азы знаний об окружающем мире в соответствии с его возрастом и способностями;

- формировать элементарные экологические представления, понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Развивающие:

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

- развивать эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

- развивать краеведческий кругозор.

Воспитывающие:

- воспитывать умение правильно вести себя в природе; бережно относиться к природе родного края;

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

- формировать познавательные интересы ребёнка в различных видах деятельности.



### 1.3 Содержание разделов и тем программы

Экологическое образование рассматривается в ней как неотъемлемая часть общего образования. Программа ориентирует педагога дополнительного образования на системный подход в экологическом образовании дошкольников. Все ее разделы связаны друг с другом, а завершающие темы являются обобщением предыдущих. Так, блок занятий «Лес» (сообщество) изучается после блоков «Растения», «Животные», «Почва», которые дают дошкольникам отдельные представления о живых организмах и связях с окружающей средой.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей.

Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий: эколого-географических, национально-культурных. Она состоит из ряда блоков, каждый из которых, в свою очередь, включает комплекс тем. В первом блоке «Я и природа» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды. Последующие блоки дают дополнительную информацию о каждом компоненте («Воздух», «Вода» и др.). Затем они рассматриваются во взаимосвязи. Завершающий блок «Человек и природа» является обобщающим по отношению к предшествующим.

В каждом блоке выделены две части: обучающий (первоначальные сведения о природе) и воспитывающий компонент (понимание значения природы, ее эстетическая оценка, бережное к ней отношение). Реализация программы предполагает конструирование педагогом развивающей среды, интегрирующий подход в обучении. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях по

ознакомлению с окружающим миром, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, изобразительных и музыкальных занятий и др. Большое внимание уделяется совместной со взрослыми практической деятельности детей: проведению наблюдений, опытов, игр и т.д.

Предполагается творческое использование программы педагогом: он может сам, с учетом времени, выделенного для занятий, а также уровня развития детей и своей подготовки, выбрать определенный объем информации. Кроме того, отдельные блоки могут включаться в уже существующие программы экологического образования дошкольников в качестве дополнения. Однако наибольший эффект достигается при систематической работе с детьми по всем блокам.

Программа может быть использована дошкольными учреждениями как общеразвивающего типа, пристра и оздоровления, так и коррекционного.

#### Принципы отбора содержания программы

Содержание экологического образования дошкольников необходимо рассматривать, прежде всего, в рамках системы непрерывного экологического образования. Следовательно, принципы отбора содержания, разработанные для других уровней, должны быть адаптированы, конкретизированы и дополнены новыми, специфическими для дошкольного звена. Только в этом случае будет соблюден основной принцип системы непрерывного экологического образования — преемственность.

В концепции общего экологического образования отмечаются две группы принципов: общепедагогические (гуманизм, научность, систематичность и др.), содержание которых углублено и расширено экологической темой, и специфические для этой отрасли образования (прогностичность, интеграция, взаимосвязанное раскрытие глобальных, национальных и краеведческих экопроблем и путей их решения и др.). В целом можно отметить довольно хорошо разработанную систему принципов экологического образования школьников и студентов. В то же время в отношении дошкольного возраста этот вопрос разработан в меньшей степени. Одна из задач экологического воспитания — сформировать положительное отношение к экологии, к окружающему миру.

При отборе содержания программы учитывались все принципы. Научность и доступность — дошкольники получают научно обоснованные, современные знания из области основных направлений экологии: классической, социальной и прикладной, а также географии, биологии, истории. Обучение и воспитание ребенка осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме: игры, наблюдения, чтение литературы, рисование, лепка, театрализованная деятельность и т.д. Отбор содержания и методик обучения проведен с учетом необходимости смены старой парадигмы на новую, экологическую. Системность — ядро знаний, которое включает указанные выше взаимосвязанные содержательные линии. Системность отражена также в структуре программы, которая состоит из нескольких блоков. Весь материал дается с позиции повторения и усложнения. Системность проявляется и в структуре самого блока: он состоит из комплекса взаимосвязанных тем биологической, социальной и прикладной экологии. Принцип системности реализуется и в организации работы в дошкольном учреждении, и в выборе методик (интегрированный подход). Конструктивизм — дошкольникам прежде всего предлагается положительно окрашенная информация, отрицательные примеры обязательно уравниваются вариантами возможного решения проблем. Конструктивизм — специфический для дошкольного образования принцип, отражающий целостное восприятие дошкольником окружающего мира, учитывается при последовательности подачи материала (уровнях программы), в акцентировании внимания ребенка на взаимосвязи всего окружающего и его самого как части природы. Целостность — отражена как в комплексном содержании, так и в методике обучения (каждый блок занятий реализуется через комплекс различных видов деятельности ребенка) и в организации работы (координация всех педагогов, воспитателей).

### **1. Блок занятий «Я и природа» («Мой дом - природа»)**

*Обучающий компонент.* Что такое «природа». Живая и неживая природа. Сравнение «дома-природы» и обычного дома (солнце — лампа, трава в природе — ковер в нашем доме и т.д.). Солнце (источник света и

тепла), вода, воздух (ветер), растения, животные, почва как компоненты природы. Человек (ребенок) как часть природы. Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных).

*Воспитывающий компонент.* Понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя ее частью, желание как можно чаще общаться с природой.

## **2. Блок занятий «Вода» («Волшебница-вода»)**

*Обучающий компонент.* Вода в природе: водоемы, осадки (дождь, снег, роса, град, туман и другие). Как образуются реки. Путешествие капельки (знакомство с элементами круговорота воды природе). Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах). Различные состояния воды (твердая, жидкая, пар). Вода в жизни наземных растений, животных (в том числе комнатных растений и животных уголка природы). Водные растения, животные, их приспособленность к жизни в воде и связь между собой. Вода в жизни наземных растений, животных (в том числе комнатных растений и животных уголка природы). Использование воды человеком. Вода в нашем доме. Почему воду нужно беречь. Загрязнение водоемов и его влияние на жизнь животных, растений, человека. Вода и наше здоровье.

*Воспитывающий компонент.* Осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоемов. Понимание роли животных, растений в поддержании чистоты водоемов и необходимости их охраны. Эстетическая оценка воды в природе (красота реки, капля росы, сверкающего снега). Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними.

## **3. Блок занятий «Воздух» («Воздух-невидимка» )**

*Обучающий компонент.* Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Как дышат человек и животные. Свойства воздуха. Ветер — движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури. Воздух как среда обитания живых

организмов. Летающие животные (птицы, насекомые, звери). Распространение семян растений ветром. Особенности строения таких семян (на примере отдельных растений). Воздух, ветер, человек. Чистый и загрязненный воздух. Растения — «зеленые пылесосы», их роль в поддержании чистоты воздуха. Источники загрязнения: автомобили, заводы, фабрики. Чистый воздух и наше здоровье.

*Воспитывающий компонент.* Знание источников загрязнения воздуха на своей территории, понимание опасности загрязненного воздуха для здоровья, формирование привычки избегать загрязненных мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т.п.). Посадка растений на улицах и в помещении, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Бережное отношение к насекомым, птицам и другим летающим животным. Формирование отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.

#### **4. Блок занятий «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»**

*Обучающий компонент.*

Солнце - большая звезда. Планеты Солнечной системы. Земля - планета жизни. Солнце - источник света. Солнечный лучик. Радуга. Смена дня и ночи. Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений и животных уголка природы). Солнце - «художник» (почему листья зеленые). Светолюбивые и теневыносливые растения (на примере растений детского сада). Животные, обитающие в условиях отсутствия или недостатка света (ночные, подземные). Солнце - источник тепла. Температура, термометр. Животные, обитающие в условиях холода и жары, их особенности. Сезонные изменения в природе и в жизни человека. Знакомство с некоторыми особенностями природных зон: тундровой, лесной, пустынной. Роль Солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце. Солнце и наше здоровье.

*Воспитывающий компонент.* Уход за животными уголка природы и комнатными растениями с учетом их обеспеченности светом и теплом. Эмоциональное отношение к солнцу. Красота закатов и восходов солнца, радуги, умение определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную

погоду. Формирование бережного отношения к растениям и животным. Формирование навыков безопасного для здоровья поведения во время отдыха.

## **5. Блок занятий «Что у нас под ногами»**

*Обучающий компонент.* Свойства песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду) и глины (пластичность, вязкость, неспособность пропускать воду). Песок и глина вокруг нас. Песчаные пустыни и их обитатели. Как человек использует песок (строительство, песочные часы и т.п.) и глину (производство посуды, кирпича, дымковская игрушка). Разнообразие камней в природе. Знакомство с коллекцией камней, их отличительные признаки, почему они разные. Камни — орудие труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники, укрепления, альпинарии и т.п.) Драгоценные камни и украшения. Как образуются горы. Отчего дымят вулканы. Подземные кладовые (уголь, нефть, руды и т.п.).

*Воспитывающий компонент.* Развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, посуды, изделий из камня, некоторыми памятниками архитектуры). Умение использовать природные материалы в жизни, в быту. Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы и сделанным из них предметам. Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков наблюдений за ними.

## **6. Блок занятий «Почва» («Почва — живая земля»)**

*Обучающий компонент.* Почва как верхний слой земли: «живая земля». Знакомство с «подземным царством»: обитатели почвы (на примерах дождевого червя и крота), их особенности и роль в формировании почвы. Чем дышат почвенные обитатели (воздух в почве). Куда исчезают опавшие листья («волшебные превращения»). Кто помогает «волшебным превращениям»: грибы, улитки, жуки и другие. Куда девается мусор. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком. Вытаптывание, загрязнение почвы, их влияние на жизнь обитателей «подземного царства». Необходимость охраны почвы.

*Воспитывающий компонент.* Выработка навыков ухода за растениями (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, выращивание

комнатных растений). Формирование понимания необходимости бережного отношения к почве и ее жителям и значения почвенных животных в природе. Правила поведения во время отдыха в лесу. Правила поведения при обработке растений и почвы ядохимикатами.

## **7. Блок занятий «Растения» («Что в доме-природе растёт»)**

*Обучающий компонент.* Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки. Части растений (корень, ствол, листья и пр.). Цветки и плоды.

Почему деревья «не ходят». Как растения питаются и защищаются. Связь растений с животными. Как бабочки дружат с цветками. Растения — «столовая» и «дом» для животных. Развитие растений (на примере 1—2 растений ближайшего окружения). Растения-долгожители. Летопись жизни дерева (годичные кольца на пнях). Влияние света, тепла, воды, чистого воздуха, почвы на жизнь растений. Растение и окружающая среда (на примере одуванчика). «Дома» растений: луговые, лесные, болотные. Растения- «хищники». Растения- «барометры», растения- «часы». Дикорастущие, культурные, комнатные, лекарственные, ядовитые растения. Растения — пища человека. Почему они исчезают.

*Воспитывающий компонент.* Воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желания защищать их. Понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места обитания. Формирование навыков ухода за растениями. Умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к растениям. Правила обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые. Правила поведения по отношению к растениям во время отдыха на природе.

## **8. Блок занятий «Животные» («Кто в доме-природе живёт»)**

*Обучающий компонент.* Основные отличительные признаки животных. Разнообразие животного мира. Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков. Их отличительные признаки. Значение внешних особенностей в жизни животных. Как животные питаются, передвигаются, защищаются (ноги, клювы и хвосты). Хищники, травоядные. Друзья и враги. Место обитания («дом»), «жилище» (дупло, гнездо, нора) животных. Для чего жирафу пятна (роль окраски). Сезонные изменения в жизни животных. Животные и окружающая среда (на примере лягушки). «Родители» и «детеныши». Животные луга, леса, водоемов. Ядовитые животные. Домашние животные, их предки. Обитатели живого уголка.

*Воспитывающий компонент.* Воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями уголка природы. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «домов», мест обитаний. Формирование представлений о том, что каждое животное должно жить в собственном природном доме. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Умение наблюдать за животными, прогнозировать последствия своих действий по отношению к ним. Помощь животным, обитающим рядом с нами.

## **9. Блок занятий «Лес» («Лесной дом»)**

*Обучающий компонент.* Связь животных и растений (на примере сказки В. Бианки «Сова»), элементарные пищевые цепочки. Лес как пример сообщества. Взаимосвязь лесных обитателей друг с другом (растений и животных, растений и животных, животных и животных). Взаимосвязь живой природы с неживой («невидимые ниточки природы»), «Дома» лесных растений и животных. Этажи лесного дома. Последствия уничтожения деревьев (исчезновение животных, растений, муравейников, грибов). Еловый, сосновый, широколиственный леса, их обитатели (животные, растения, грибы). Лес и человек. Значение леса как части природы; его роль



в жизни человека. Лес и наше здоровье. Причины исчезновения лесов на Земле. Почему и как нужно охранять леса.

*Воспитывающий компонент.* Бережное, эмоциональное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, разорения муравейников, сбора растений для букетов, отлова животных). Умение видеть красоту леса и слушать звуки природы.

#### **Реализация программы:**

Занятия ведутся с сентября по май включительно, во второй половине дня, в свободной игровой форме. Продолжительность занятий, их количество определено в соответствии с санитарными требованиями (СанПиН 2.4.4.3172-14, 8). Форма занятий - групповая. Весь материал дается в доступной и привлекательной для детей форме. Группа формируется в соответствии с возрастом воспитанников. Срок реализации программы 1 год.

#### **Предполагаемые результаты:**

- повышение общей культуры ребенка;
- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

#### **Продукт деятельности детей:**

- рисунки детей на экологическую тематику, по полученным впечатлениям;
- модели и схемы,
- творческие работы

### **1.3. Учебно-тематический план**

№	Наименование темы	Количество часов	Форма контроля
1	Вводное занятие	2	Тестирование
2	Мой дом природа	8	Викторина: «Мы

			друзья природы»
3	Эколята - дошколята	2	Утренник «Посвящение в эколята»
4	«Волшебница вода»	8	Выставка рисунков «Волшебница вода»
5	Воздух- невидимка	8	Создание метеостанции на территории ДОУ
6	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	8	Квест «Сезонные изменения в природе»
7	«Что у нас под ногами?»	8	Практическое занятие «Подземные кладовые (уголь, нефть, руды и т.п.)»
8	«Что в доме-природе растет?»	8	Красная книга растений
9	«Кто в доме-природе живет?»	8	Лепбук «Животные Кузбасса»
10	Эколята - дошколята	2	Праздник Земли
11	«Лесной дом»	8	Создание листовки «Охраняйте лес»

12	Итоговая диагностика	2	Тестирование
Итого: 72 часа			

#### **1.4 Прогнозируемые результаты:**

- повышение общей культуры ребенка;
- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

#### **Продукт деятельности детей**

- Рисунки детей на экологическую тематику, по полученным впечатлениям;
- Модели и схемы;
- Творческие работы.

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

Количество учебных недель по программе - 36 часа, общее количество часов – 72 часа. Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая.

#### **2.1. Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий – просторный кабинет со свободной серединой и минимальным количеством мебели, в соответствии с нормами СанПиН;
- стенды;
- таблицы;
- фотоальбомы;
- стенгазеты;
- дидактический материал для проведения занятий и педагогического контроля занятий воспитанников;
- коллекции минералов;

- географические, геологические карты России и области;
- глобус;
- микроскоп;
- гербарии;
- дидактические игры
- иллюстрации по всем темам,
- картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки, гвозди, скотч;
- пластиковые бутылки;
- полиэтиленовые пакеты;
- документальные экологические фильмы.

Методические условия:

Для успешной реализации программы «Природа - наш дом» используются различные методы обучения:

- словесный (объяснение);
- объяснительно-иллюстративный;
- дидактические и раздаточные материалы
- наглядные пособия.

## **2.2. Диагностические и оценочные материалы**

Диагностика по экологическому воспитанию детей подготовительная группа.

Характерные особенности времён года

Задание: «Лето».

Цель: выяснить, что детям известно об этом времени года, какие сезонные изменения происходят в природе, у растений и животных.

Материал: картинки с изображением летней природы, показывающие труд взрослых. Картинки с растениями и животными, календарь.

1. Какое время года показано на картинке?
2. Какие приметы лета тебе известны?
3. Какая погода летом?
4. Как изменяется жизнь животных летом?
5. Что происходит с растениями летом?
6. Каким трудом заняты взрослые летом на приусадебном участке?

7. Что ты любишь делать летом?

8. Назови летние месяца.

**Инструкция к проведению:** проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

*Высокий уровень – 20 – 24 баллов.*

*Средний уровень – 16 – 18 баллов.*

*Низкий уровень – 8 – 12 баллов.*

**Задание: «Осень».**

Цель: систематизировать знания детей об осени как о времени года, выяснить, что им известно о сезонных изменениях.

Материал: картинки с осенней природой, животных, растений, людей работающих в поле, саду, огороде.

1. Назови приметы осени.
2. Почему осень называют «золотой порой»?
3. Что происходит с растениями осенью?
4. Что собирают с полей, огородов?
5. Почему осенью становится меньше насекомых?
6. Куда улетают птицы?
7. Как животные готовятся к зиме? Что они делают?
8. Назови осенние месяца.

**Инструкция к проведению:** проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

*Высокий уровень – 20 – 24 баллов.*

*Средний уровень – 16 – 18 баллов.*

*Низкий уровень – 8 – 12 баллов*

**Задание: «Зима».**

Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях в природе и жизни животных.

Материал: картинки - медведь в берлоге, заяц на снегу, зимняя природа.

1. Как ты узнаешь, что наступила зима?

2. Что происходит с природой зимой?

3. Почему уснул медведь?

4. Почему на деревьях зимой нет листьев?

5. Куда зимой пропали насекомые?

6. Почему стало меньше птиц?

7. Какие праздники мы отмечаем зимой?

8. Чем ты любишь заниматься зимой на улице?

**Инструкция к проведению:** проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

*Высокий уровень – 20 – 24 баллов.*

*Средний уровень – 16 – 18 баллов.*

*Низкий уровень – 8 – 12 баллов.*

**Задание: «Весна».**

Цель: выяснить знают ли дети приметы весны, характерные особенности, сезонные изменения в природе и жизни животных.

Материал: картины весенней природы, животных, растений.

1. Как изменяется природа весной?
2. Что происходит с растениями весной?
3. Почему возвращаются птицы?
4. Как изменяется погода весной?
5. Что весной делают животные?
6. Чем занимается человек весной на своём участке?
7. Почему у зайца поменялся цвет шкурки?
8. Назови весенние месяцы.

**Инструкция к проведению:** проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

*Высокий уровень – 20 – 24 баллов.*

*Средний уровень – 16 – 18 баллов.*

*Низкий уровень – 8 – 12 баллов.*

Живая природа.

Задание: «Растительный мир».

Цель: выяснить представление о разнообразии растительного мира, производят ли группировку: травы, кустарники, деревья, растения, живое, неживое.

Материал: картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, комнатные растения. Стадии роста и развития гороха, картинки с деревьями, кустарниками, овощами, фруктами.

1. Расскажи чем деревья, отличаются от кустарников? Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.
2. Какие названия цветов ты знаешь? Покажи их на картинке.
3. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
4. Где можно встретить растения? Как они приспосабливаются к разным условиям жизни?
5. Какие овощи и фрукты выращивает человек? Чем они полезны?
6. Посмотри на картинки, раздели их по группам: деревья, кустарники, травы, цветы.
7. Относятся ли растения к живым существам? Как ты это определил?
8. Назови органы растения и их функции.
9. Назови стадии развития и роста растения.
10. Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их.
11. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?
12. Для чего растениям нужна вода?
13. Почему нужно рыхлить и удобрять почву?
14. Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?

***Инструкция к проведению.*** Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

Критерии оценки:

1. Ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.
2. Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать на картинке требуемое – 1 балл.

*Высокий уровень - 40 – 45 баллов.*

*Средний уровень – 25 – 30 баллов.*

*Низкий уровень – 10 – 15 баллов.*



Задание: «Животный мир».

Цель: выяснить, что детям известно о многообразии животного мира, известны ли основные классы животных, особенности строения и образа жизни.

Материал: картинки с изображением животных разных классов, домашних и диких животных. Стадии роста и развития кошки (рыбы, цыплёнка).

1. Назови, каких домашних животных, ты знаешь, почему они так называются?
2. Какие звери живут в лесу? Почему их называют дикими? Как они кормятся?
3. Каких животных, живущих в воде, ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?
4. Где живёт дождевой червяк? Что он делает с почвой?
5. Как называются птицы, улетающие на зиму? Каких перелётных птиц ты знаешь?
6. Назови зимующих у нас птиц. Почему они так называются?
7. Какие живые организмы можно увидеть под микроскопом?
8. Покажи насекомое на картинке, назови его. Чем насекомые отличаются других животных?
9. Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
10. Посмотри на картинки и распредели их по группам: звери, птицы, рыбы, насекомые.
11. Разложи картинки с изображением стадий развития и роста. Что сначала, что потом?
12. Относятся ли животные к живым существам? Как ты это определил?
13. Сравни живую рыбку с игрушечной.
14. Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга»?

***Инструкция к проведению.***

Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

Критерии оценки:

1. Ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.

2. Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать на картинке требуемое – 1 балл.

*Высокий уровень - 40 – 45 баллов.*

*Средний уровень – 25 – 30 баллов.*

*Низкий уровень – 10 – 15 баллов.*

## Список литературы

1. Бесова М.А. В школе и на отдыхе: познавательные игры для детей 6-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. [Текст] - Ярославль: Академияразвития, 2004.- 240 с.
  2. Т. М. Бондаренко «Конспекты занятий в подготовительной группе», Воронеж, 2007г.
  3. О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию» Санкт-Петербург, 2007г. «От рождения до школы» -основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Веракса Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А.
  4. Шпотова Т.В., Кочеткова, Е.П. Цепочка жизни: Эффективные приемы и методы работы с детьми в экологическом образовании и просвещении. - М.: Эко Центр Заповедники , 2005.
  5. Экологические игры: Для детей, родителей и педагогов / Сост. Л.П. Молодова. - Мн.: Асар, 2002.120 с.
- электронные ресурсы
1. Видовое разнообразие и классификация детских игр. Электронный ресурс: режим доступа: <http://mognovse.ru/cbt-vidovoe-raznoobrazie-i-klassifikaciya-detskihigr.html> (дата обращения 23.03.2016 г.)
  2. Левина А.Д. , Гуляева А. М. Игра как средство экологического воспитания младших школьников. Электронный ресурс: режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoeobrazovanie/library/2012/01/06/igra-kaksredstvo-ekologicheskogo-vozpitanija> (дата обращения 19.03.2016)
  3. Скарлыгина Е. В. Дидактические игры по экологическому воспитанию младших школьников. Электронный ресурс: режим доступа: <http://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditeliu/prochee/didakticheskiie-ighrypo-ekologichieskomu-vozpitaniiu-mladshikh-shkol-nikov>