Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте

 Эмоции - особый класс психических процессов и состояний, который составляет переживаемые в различной форме отношения человека к предметам и явлениям действительности. *Эмоции и чувства - специфическая форма отражения действительности.* Если в познавательных процессах отражаются предметы и явления, то в чувствах - значимость этих предметов и явлений для данного человека в конкретной ситуации. То есть чувства носят личностный характер. Они связаны с потребностями и выступают показателем того, как происходит их удовлетворение.

 Отличительной характеристикой чувств является их полярность как простейшее переживание удовольствие - неудовольствие. Чувства обладают различной степенью продолжительности и интенсивности. Они различаются по генетическому происхождению, глубине, осознанности, динамике развития, действию на организм, направленности, способу выражения, условиям возникновения и исчезновения и т. д. Чувства имеют внешнее выражение в выразительных движениях лица (мимике) и тела (пантомиме), в интонациях речи.

 По форме протекания выделяют *чувственный тон, настроение, собственно эмоции, страсти, стресс, фрустрацию, высшие чувства.* Высший продукт эмоций человека - устойчивые чувства к предметам, отвечающим его высшим потребностям. Высшие чувства носят отчетливо выраженный предметный характер, так как связаны с каким - либо конкретным объектом. В зависимости от предметной сферы, к которой они относятся, их подразделяют на нравственные, эстетические, интеллектуальные. Нравственные переживаются человеком при восприятии явлений действительности и сравнении этих явлений с нормами, выработанными в обществе. Интеллектуальные чувства возникают в процессе познавательной деятельности человека. Эстетические представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, искусстве, жизни людей.

* **Особенности эмоционального развития в младенческом возрасте**:
* основу развития эмоций составляют примитивные эмоции, вызванные органическими причинами;
* социально обусловленные формы эмоциональных переживаний формируются в процессе общения младенца со взрослыми;
* в ситуативно-личностном общении у ребенка возникает радость от доброжелательного внимания к себе, недовольство отсутствием общения;
* в ситуативно-деловом общении у малыша проявляются удовольствие от совместных манипуляций, радость при успехах и поощрениях, обида или гнев при порицании, неудачном действии;
* складываются предпосылки высших чувств - любви и симпатии к близким, познавательных чувств.

 **Особенности эмоционального развития в раннем возрасте:**

* эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивые, выражаются бурно, дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно, эмоции выступают мотивами поведения;
* происходит дальнейшая социализация эмоций, поскольку переживания связаны с результатами человеческой деятельности и ребенок осваивает способы их выражения;
* развиваются высшие чувства, среди которых особое место занимают симпатия, сочувствие, чувство гордости и стыда;
* включение слова в эмоциональные процессы перестраивает их протекание и в совокупности с установлением связи между чувством и представлением создает предпосылки для их регуляции.

  **Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте:**

* ребенок осваивает социальные формы выражения чувств;
* изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение;
* чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными;
* формируются высшие чувства - нравственные, интеллектуальные, эстетические.